

студента. Этой же цели служат видеосюжеты, знакомящие с отдельными вопросами темы занятия. С другой стороны, процесс запоминания у студента на такой лекции менее активный. Он мало записывает (лекции им даются позже в электронном виде), а значит, не работают несколько видов памяти. Студент не делает значительных усилий, чтобы запомнить материал. Но эстетический и развивающий эффект от такой лекции значительный.

Итак, активное изучение и обсуждение учебного материала студентами в виде докладов, посещение учреждений культуры, наглядность в обучении дают достаточную пользу для усвоения программы студентами.

Таким образом, важно подчеркнуть необходимость гуманитарных дисциплин в современной высшей школе Украины. Они воспитывают сознательных граждан, делают студентов эрудированными и готовят высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

*Лисачук Л. Н., Семяникова Н. Л.  
Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»*

## **ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФАКТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

Одна из черт современного высшего образования – его интернационализация. Иностранные учащиеся в процессе межкультурного взаимодействия сталкиваются с трудностями, которые обусловлены как культурными различиями, так незнанием социальных правил поведения в иноязычной среде. В воспитательной работе с иностранными студентами одной из важных задач стало создание системы педагогического, психологического и социокультурного сопровождения (поддержки) участников процесса интернационализации.

Своеобразным пиком комплексной, многоплановой воспитательной работы с иностранными учащимися становится проведение ежегодного факультетского мероприятия – открытого тематического урока-концерта «Весна с географией», которое организуют преподаватели факультета международного образования НТУ «ХПИ».

Это мероприятие вызывает такой отклик: публикацию в университетской газете, обмен впечатлениями и мнениями студентов нашего вуза с приглашенными иностранцами из других учебных заведений города, размещение фотографий в социальных сетях и, главное, укрепляет у учащихся желание проявить себя, оказаться в лидерах.

Радует тот факт, что иностранные студенты перестают быть объектом воспитания, просто зрителями, а сами включаются в творческую, общественную жизнь факультета и проявляют себя с лучшей стороны. Цель тематического урока-концерта «Весна с географией» – способствовать

самореализации иностранных учащихся в разных видах деятельности, создать для них ситуацию успеха.

Программа тематического урока-концерта насыщена и разнообразна. Первый блок – это мероприятия, направленные на повышение интереса к истории, географии и культуре разных народов. Студенты в интересной форме рассказывают о своих странах – природе, исторических памятниках, особенностях быта, национальных традициях и промыслах, фестивалях песни и танца. Рассказ сопровождается соответствующими иллюстративными материалами.

Второй блок – это мероприятия творческого характера: лучшие творческие номера, где студенты могут раскрыть свои таланты в национальных танцах, исполнении песен на родном, русском, украинском языках, позволяющие молодым людям из разных стран и континентов лучше узнать друг друга и получить удовольствие от общения.

Торжественное закрытие тематического урока-концерта «Весна с географией» является итогом мероприятия. К студентам приходят руководители университета, факультета, преподаватели, друзья из других вузов. В программе праздника – фотохроника самых ярких моментов, добрые слова и пожелания. Традиционно на закрытии участники концерта награждаются дипломами и памятными подарками.

Участие иностранных студентов в написании сценария, подборе материала, репетициях в обстановке позитивного и реального общения, использование русского языка в естественных ситуациях – всё это, в конечном итоге, способствует социокультурной адаптации и пониманию нашего менталитета. В результате совместной творческой деятельности педагог выступает не только в роли носителя предметно-дисциплинарных знаний, но и является помощником в становлении и развитии личности. Утверждается позиция сотрудничества, что очень важно, когда речь идёт о воспитательной работе в интернациональной группе.

*Лук'янов В. І.*

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВИХОВНА РОБОТА – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

«Яка молодь, як вона освічена й вихована, – таке і майбутнє нації», – ці слова великого українського письменника І. Я. Франка є домінантою всього виховного процесу в коледжі.

Виховний процес у навчальному закладі має системний і комплексний характер. Питаннями виховання займаються не лише викладачі та керівники груп, але й адміністрація коледжу.