

Перевагами використання інтелектуальних ігор в ході практичних занять з дисциплін гуманітарного профілю є: активізація навчального процесу, більш інтенсивний характер навчальної діяльності, можливість використання завдань різного рівня складності, можливість використання як індивідуальних, так і групових завдань, об'єктивне оцінювання знань студентів згідно з результатами гри, можливість одночасного охоплення різної кількості учасників – від трьох чотирьох до кількох десятків студентів. Крім того, за допомогою інтелектуальних ігор може здійснюватись підготовка до тестування, студенти отримують досвід прийняття оптимальних рішень в стислий час, інтелектуальної роботи в колективі тощо.

Як показує досвід, використання ігрових форм роботи не тільки сприяє збільшенню інтересу студентів до навчання, але й допомагає кращому засвоєнню навчального матеріалу та згуртуванню студентського колективу.

Коляда Т. А.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Значною суспільно-демографічною групою нашої держави є представники молодого покоління, що навчаються у вищих навчальних закладах, тобто студентська молодь. Передумовою правомірної поведінки студентської молоді є позитивна правова свідомість, у формуванні якої ключову роль відіграє правове виховання. Сьогодні в українському суспільстві досить поширеним є феномен правового нігілізму, а вищі навчальні заклади здійснюють правове виховання поверхнево та несистемно. Тому система правового виховання студентської молоді потребує перегляду та нових підходів.

Традиційно проблеми правового виховання за своєю суттю є комплексними і привертають увагу фахівців у галузі педагогіки, психології та юриспруденції.

Так, в Україні створено нормативно-правову базу, що має на меті регулювати суспільні відносини у галузі навчання, виховання, професійної, наукової та загальнокультурної підготовки громадян.

Пріоритетними напрямками виховання студентської молоді є утвердження принципів загальнолюдської моралі, патріотизму, виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки, формування усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю.

Деякі фахівці наголошують на існуванні таких загальних форм правового виховання: правове навчання (освіта); правова просвіта; правова пропаганда; правове самовиховання.

В той же час правове виховання у кожному конкретному вищому навчальному закладі має свої власні методики правового виховання. Так, наприклад, проведення конкурсів серед студентів щодо знань правової тематики, зустрічей з авторитетними юристами, відвідання спеціалізованих установ та організацій (музей ОВС, музей А. С. Макаренка, виправної колонії для неповнолітніх), проведення тематичних круглих столів з питань торгівлі людьми, з проблем насилля в сім'ї та ін., зворотній зв'язок із студентами (письмові та усні опитування).

Значну роль у правовому вихованні у ВНЗ відіграє особа викладача. Педагог повинен бути не лише носієм та популяризатором певних цінностей, а й зразком точного і неухильного виконання норм законів та обов'язків.

Крім того, правовому вихованню мають бути стабільно притаманні цілісність та безперервність; цілеспрямованість виховного впливу; творчий характер взаємодії учасників виховного процесу; наявність об'єктивних та суб'єктивних умов його організації.

Як відомо, правове виховання – це специфічний чинник освітнього процесу, який реалізується педагогом шляхом цілеспрямованого впливу на вихованців із застосуванням аналізу, прогнозування, планування, організації, контролю та оцінки їх поведінки з метою досягнення належного рівня соціально значущих рис особистості.

Підсумовуючи, зазначимо, що сьогодні у ВНЗ правове виховання необхідно підняти на якісно новий рівень. Для досягнення позитивного результату пропонуємо у навчальні плани включити викладання спецкурсів з правового виховання студентської молоді та до їх викладання залучити фахівців у галузі психології, педагогіки та права. Також існує об'єктивно зумовлена необхідність видання відповідної літератури з правових питань. Водночас, позитивним кроком має стати постійне впровадження позааудиторної правовиховної роботи та неухильне дотримання правових і етичних норм всіма учасниками правовиховного процесу.

Список літератури

1. Рашидов С. Ф. Національне законодавство про виховання цінностей громадянського суспільства // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2011. – № 2 (43). – С. 115-127.
2. Деменко О. І. Особливості основних форм правового виховання студентської молоді // Право і безпека. – 2011. – № 3 (40). – С. 47- 51.
3. Мануйлов Є. М. Правове виховання студентів ВНЗ України . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://eprints.kname.edu.ua/30744/1/86.pdf>
4. Калиновський Ю. Ю., Аксьонова О. М. Правове виховання у вищих навчальних закладах України: проблеми та перспективи / Ю. Ю. Калиновський, О. М. Аксьонова // Вісник Національної юридичної академії України імені Ярослава Мудрого. Сер. : Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – 2013. – № 2. – С. 124–133. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnyua_2013_2_17.