

*Івченко О. М.*

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В РЕЖИМІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ**

Створення умов для формування людини, що гармонічно сполучить у собі духовне багатство, моральну чистоту й фізичну досконалість, є однією з актуальних проблем.

Тому питання про те, як навчити студентів коледжу регулярно застосовувати різні форми й методи фізичної культури в повсякденному житті, є актуальним. Заняття фізичними вправами мають величезне виховне значення: сприяють зміцненню дисципліни, підвищенню почуття відповідальності, розвитку наполегливості в досягненні поставленої мети. Включення в навчальний план вузів дисципліни «Фізична культура» обумовлене завданнями підготовки кваліфікованих фахівців, що мають високий рівень як спеціальної, так і фізичної підготовки.

Багато студентів не достатньо ясно уявляють собі мету й завдання фізичного утворення, спорту й духовної реабілітації. Все це ускладнює процес їхньої адаптації до специфічних форм навчання у коледжі. Тому питання про те, як навчити студентів ВНЗ регулярно застосовувати різні форми й методи фізичної культури в повсякденному житті, є актуальним. Варто помітити, що навіть самостійні заняття фізичними вправами при чіткому плануванні фізичного навантаження й відпочинку дають високий ефект. У цей час спостерігається ріст кількості людей різного віку і професій, що долучаються до щоденних занять фізичними вправами. Не випадково помічено, що здоров'я, життєвий тонус, настрої людей залежать не від однієї лише медицини. Тому просто необхідно займатися фізичною культурою постійно.

Відомо, що здоров'я людини визначається на 20% генетичною схильністю, на 20% екологічними факторами, на 10% рівнем медичного забезпечення й на 50% – способом життя людини. Саме на цьому напрямку можна чекати найбільш ефективного прориву в рішенні проблем відновлення й збереження здоров'я.

*Казарова Р. А.*

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАНЯТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ**

Лекція – це невід'ємна частина освітнього процесу. Вона є продуктом майстерності педагога і повинна викликати у студента щирий інтерес та справжню захопленість. Сучасна лекція має унікальні можливості впливати на

формування ціннісного ставлення до соціального й природного довкілля.

Народження будь-якої лекції розпочинається з усвідомлення та чіткого визначення її мети. Потім іде пошук засобів, які допоможуть викладачеві в досягненні мети, а вже далі – визначення способу – як буде організована співпраця викладача та студента для досягнення мети. Викладач засобами своєї навчальної дисципліни має формувати систему цінностей особистості, що виявляється через її власне ставлення до себе і людей, суспільства і держави, природи та праці.

Л. Маленкова стверджує, що формування ціннісного ставлення учнів виявляється в трьох сферах: раціональній (знання), емоційній (почуття) та діяльнісній (вчинок). Будь-який педагогічний вплив буде ефективним лише тоді, коли впливатимуть відразу на три сфери ставлення, а результатом виховання стане триєдина сфера: я – знаю, я – відчуваю, я – дію.

Таким чином, лише той зміст навчального заняття сприяє вихованню, який викликає емоції та суб'єктивні переживання й через них впливає на мотиваційну сферу. Використовуючи зміст навчального матеріалу, викладач може закласти й розвинути основи для формування всіх моральних якостей, що стануть поглиблюватись у вихованця під час його спілкування з навколишнім світом.

Важливо, щоб у процесі навчання педагог постійно залучав студентів до активної пізнавальної діяльності, пропонував їм самостійно вирішувати проблеми, навчав наполегливості в досягненні мети, уміння відстоювати свої погляди, створював у групі творчу атмосферу. Таке навчання, звичайно, є не тільки розвивальним, а й виховним.

Одним з чинників, що забезпечує сприятливі умови навчальної праці, є емоційний настрій заняття, який залежить від особистості викладача. Добре організована навчальна праця може дати вихованцям відчуття радості, успіху в опануванні предмета, піднесення духу.

Викладач має володіти високими моральними якостями, ґрунтовними знаннями, педагогічними технологіями, здатністю створювати комфортні психолого-педагогічні умови для творчого розвитку студентів, а його зовнішній вигляд і внутрішній стан, професіоналізм, вимогливість, щирість тощо – усе це стає об'єктом уваги та оцінки, наслідування або заперечення.

*Кайданник О. Б., асистент  
Харківський національний університет  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Базисом розширення автономії та демократизації сучасних вищих навчальних закладів, ключовим фактором виховання лідерських, ділових,