

Організаційні можливості вищої технічної освіти в забезпеченні громадянського виховання студентів пов'язані із самоврядуванням [2]. Перед студентською молоддю відкривається простір для особистісної самореалізації, вияву громадянської ініціативи та відповідальності, ухвалення рішень щодо їхнього навчання, спілкування, відпочинку, охорони здоров'я, участі у різних видах культурної творчості. В цих умовах у вищій школі впроваджується студентське самоврядування, студенти залучаються до складу вчених рад університетів, беруть участь в ухваленні організаційно-управлінських рішень, спрямованих на поліпшення умов для навчання, задоволення громадянських прав та свобод. За ініціативою студентів створюються молодіжні об'єднання, громадські організації, наукові та творчі товариства, організуються суспільно-політичні акції, реалізуються програми соціальної, економічної, культурно-освітньої спрямованості.

Вища технічна освіта покликана активно залучати студентську молодь до творчого освоєння матеріальних і духовних здобутків українського народу, надавати навчально-виховному процесу креативного характеру. Громадянські цінності стають предметом навчальних і наукових дискусій, осмислюються студентами на основі інтерпретації їх змісту та ролі в суспільному житті, професійній діяльності.

Поліпшення якості та практичного спрямування громадянського виховання студентської молоді є інструментом, що забезпечує всебічний розвиток кожної особистості, активну участь у професійному, соціальному, культурному житті суспільства.

Список літератури

1. Концепція національного виховання студентської молоді: Додаток до рішення колегії МОН від 25 червня 2009 р. протокол № 7/2-4. [Електронний ресурс]: Режим доступу: www.p.edu.ua/node/1347. – Назва з екрана.

2. Організація виховної роботи у вищих навчальних закладах : посібник з нормативно-правових документів / за ред. М.П. Хоменка. – К.: Аграрна освіта, 2009. – 88 с.

*Закурдай С. О., канд. техн. наук, доц.,
Андрійченко В. П., канд. техн. наук, доц.,
Азарков І. В., студент
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ГУМАНІТАРНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ

Однією з актуальних проблем діяльності технічних ВНЗ є поєднання гуманітарної підготовки з професійною кваліфікацією майбутніх спеціалістів.

Сьогоднішня освіта страждає ізольованістю загальногуманітарного циклу дисциплін (історія, філософія, політологія, психологія, культурологія та ін.) від професійно спрямованого, що згубно впливає на становлення особистості фахівця, який не володіє духовною спадщиною і не має навичок екстраполяції

досягнень у галузі інших наук на сферу своєї діяльності. Якщо в умовах ринку вимоги до професійної підготовки постійно зростають, то гуманітарний комплекс наук конкуренції зі спеціальними дисциплінами не витримує.

Від гуманізації освіти багато в чому залежить інтелектуально-творчий потенціал особистості. Гуманітарна підготовка повинна спрямовуватись на виховання індивіда як активного і вольового суб'єкта, здатного до самостійних зусиль у навчанні. А сучасні методи викладання гуманітарних дисциплін частіше затемнюють зміст, ніж розкривають його. Це добре відчувається на прикладі студентів, які спроможні переказати все те, що їм викладали, але не в змозі використати здобуті знання у новій ситуації, їхні знання скоріше визначаються шириною обсягу, ніж глибиною розуміння.

ВНЗ повинен вчити студента мати власну думку, повинен стати школою мислення, а не школою запам'ятовування і відтворення інформації.

Молодому фахівцю в його професійній діяльності практично завжди приходится застосовувати знання не тільки за фахом, але й в інших галузях. Завтра ж від нього буде потрібно постійне відновлення своєї кваліфікації, здобуття додаткових знань і навичок.

Важливим аспектом оптимізації вузівської підготовки в даний час є посилення практичної спрямованості навчання, необхідність випуску, насамперед, широкопрофільних фахівців, які володіють у той же час ґрунтовними вузькоспеціальними знаннями і навичками. Однак головним напрямком у підготовці фахівців у вищій школі стає орієнтація не тільки на професійну, але й особистісну складову, що дозволить випускнику ВНЗ, відповідно до змін у сфері трудових відносин, в міру необхідності виявляти ініціативу, гнучкість, самоудосконалюватися та ін. При цьому особливого значення набуває загальнокультурна підготовка фахівця, формування гуманності особистості, як основи її всебічного розвитку, становлення її громадянської позиції, здатності до відповідальних дій, співробітництва з іншими людьми, що, нарешті, приведе до інтеграції суспільства.

Гуманітарна освіта є тим фундаментом, на якому будується людська особистість. Індивідуальні риси цієї особистості залежать від фундаменту, яким є гуманітарна підготовка. Окрім того, саме гуманітарна освіта формує людину мислячу, розум якої вільний від стереотипів та загальноприйнятих штампів.

У такому контексті зв'язок спеціальних та гуманітарних дисциплін допоможе реальному баченню об'єкта виховання, адекватному уявленню про вплив конкретних умов соціального життя, розумінню місця і виховання в суспільстві, їхніх функцій і ролі в соціальних процесах.