

- б) застосування в навчальному процесі альтернативних шрифтів, методів, способів і форматів спілкування всіх учасників навчального процесу;
- в) сприяння засвоєнню мови жестів та заохоченню мовленнєвої самотності людей із вадами слуху.

Передбачення у навчальному процесі вищенаведених принципів максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку людей з особливими освітніми потребами.

Аналізуючи досвід країн Європи у поширенні інклюзивної освіти у середній школі, слід відзначити наступні успішні приклади. Так, в Італії здійснено ряд необхідних реформ у цій сфері. Результатом цих реформ були наступні положення: учні з проблемами психофізичного розвитку мають відвідувати школу поблизу їхнього дому та навчатися разом зі своїми однолітками. При цьому, кількість учнів у класі не повинна перевищувати 20 осіб, а кількість дітей із особливими потребами в такому класі – не більше двох осіб. Для забезпечення ефективності навчального процесу передбачено присутність корекційних педагогів.

Цікавим є досвід Австрії, де розроблено експериментальну програму, яка передбачає можливість вибору чотирьох моделей інклюзивної освіти, серед яких: 1) інтегровані класи, де загальна кількість учнів складає 20 осіб, четверо з яких мають особливі освітні потреби. Для дітей з особливостями розвитку застосовують індивідуальну навчальну програму, що передбачає надання відповідної психолого-педагогічної допомоги; 2) взаємодіючі класи. Така модель передбачає сумісну участь у спеціальних позакласних заходах учнів спеціальних та загальних шкіл; 3) малокомплектні класи, які складаються із 6-11 учнів із затримкою у розвитку пізнавальних процесів та являють собою окремі утворення у масовій школі; 4) звичайні класи, в яких учні з особливими потребами разом з батьками та вчителями мають можливість отримати допомогу від шкільних консультантів.

В Україні сьогодні розпочато необхідні заходи для реалізації принципів інклюзивної освіти, в тому числі й у вищих навчальних закладах. Так, зарахування інвалідів I-II групи здійснюється за пільговими умовами, також приймальна комісія має право розглянути питання про можливість зарахування до вищих навчальних закладів понад державне замовлення інвалідів, які не спроможні відвідувати навчальний заклад, і створює умови для проходження ними курсу навчання екстерном.

Єгоркіна Т. І.

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

РОЛЬ ВИХОВНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ПРИ ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Студентство – це майбутня еліта нашої країни, яка визначатиме її обличчя. Особистісне та професійне становлення студента практично

неможливе без включення його у систему позааудиторної діяльності. Під час вивчення іноземної мови дуже важливим є питання мотивації, особливо гостро воно постає у аспекті позааудиторної та самостійної діяльності.

Так, на занятті викладач переслідує всі потрібні цілі, в тому числі й виховну, але не завжди вистачає часу, щоб занурити студента в інший світ, світ вивчення мови. Тому організація виховної позааудиторної роботи з іноземної мови є дуже важливим фактором при вивченні безпосередньо мови. Даний вид роботи не тільки поглиблює знання іноземної мови, але й сприяє розширенню культурного світогляду, ерудиції студентів, розвитку їх творчої активності, естетичних смаків та, як наслідок, підвищує мотивацію студентів до вивчення мови та культури інших країн.

Студенти ЖКК ХНУМГ ім. О. М. Бекетова вивчають дві іноземні мови: німецьку та англійську.

Позааудиторні заняття іноземною мовою базуються на володінні навичками та вміннями, які створюються безпосередньо на заняттях з іноземної мови, тому важливо, щоб студенти користувалися ними одночасно. Є декілька видів виховної позааудиторної роботи, наприклад: у нашому коледжі створені гуртки з вивчення іноземної мови, призначення яких – розвивати творчі здібності студентів, надавати їм можливість тренувати свою вимову, пройдений граматичний матеріал, виражати свою думку засобами іншої мови.

Гуртки надають змогу не забувати про такі важливі аспекти при вивченні мови як: знайомство студентів з культурою країни, мову якої вони вивчають, підвищують їх соціокультурну компетенцію.

Також в якості виховної позааудиторної роботи зі студентами ми проводимо різноманітні заходи на рівні групи, циклової комісії, які безпосередньо пов'язані з вивченням іноземної мови та культури.

Завдяки сучасним технологіям студенти все більше самостійно намагаються цікавитися іноземною мовою та розуміти інформацію, яка розповсюджена, наприклад, в Інтернеті. Дуже часто студенти, слухаючи улюблену музику, цікавляться змістом пісень, шукаючи їх в інтернеті та перекладаючи, що в свою чергу також дозволяє створити своєрідні конкурси на найкращі переклади та додати до презентації перекладу інформацію про виконавців, країну, особливості її музичної культури. Також у вільному доступі в інтернеті є безліч он-лайн фільмів, які студенти також мають змогу дивитися, що формує ще один з видів виховної позааудиторної роботи: перегляд фільмів та подальше їх обговорення.

Таким чином, заняття та виховна позааудиторна робота при вивченні іноземної мови грає велику роль у формуванні особистості студента, оскільки вона є особливим соціокультурним середовищем, умовою для саморозвитку та реалізації власних творчих здібностей.