

соціальні проблеми, сприяє формуванню правового світогляду молоді, національно-патріотичного, художньо-естетичного виховання, пропаганді духовності і культури студентів.

Головна мета виховної роботи зі студентами – це, по-перше, виховання духовно багатой, розвиненої особистості, громадянина України, по-друге, підготовка її до активної діяльності.

Основними принципами виховної роботи у нашому коледжі є:

1. Демократизація і гуманізація виховного процесу, дотримання педагогічної етики, поваги до гідності людини.

2. Виховання студентів на основі визначення пріоритетності загальнолюдських цінностей, як головної передумови, органічного поєднання світових та національних цінностей.

3. Визначення свободи мислення, права студентів на власну думку, життєвої позиції.

4. Визначення пріоритету самовиховання студентів, організацію їх індивідуальної діяльності, спрямованої на розвиток власного потенціалу.

5. Організація студентського самоврядування, роботи студентських об'єднань.

6. Спрямованість виховної роботи на професійно-орієнтовану діяльність студента.

Необхідність виваженого розв'язання проблеми державотворення, розвитку системи виховання зумовлює потребу формування в студентській молоді демократичних цінностей, свобод та громадянської позиції.

*Дідович Е. В.*

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ УКРАЇНИ»**

Розбудова української держави ставить на порядок денний надзвичайно важливе і невідкладне завдання – виховання справжнього громадянина і патріота рідної землі. Лише люди, безмежно віддані українській національній ідеї, здатні відстояти незалежність України.

Процес громадянського виховання особистості значною мірою зумовлюється національною ідеєю та змістовими характеристиками освітніх дисциплін, які сприяють оволодінню системою знань та формують здатність усвідомлювати місце своєї спільноти серед інших спільнот світу, норми міжнародного спілкування та взаємодії.

У Концепції громадянського виховання особистості підкреслюється, що весь освітній процес у закладах освіти має бути насичений різними аспектами громадянського виховання. Проте особлива роль тут належить дисциплінам

соціально-гуманітарного циклу, а саме: історії, географії, літератури, як української так і зарубіжної.

Безпосередньо викладачі історії повинні зосередити свою увагу на забезпеченні виховання особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, сучасної європейської цивілізації, сприяє розвитку і збагаченню українських культурно-історичних традицій, вихованню культури міжетнічних і міжособистісних відносин, формуванню навичок самостійного наукового пізнання.

Навчальний процес є основним джерелом формування історичної свідомості молоді. Під час викладання історії ми спираємося на активні методи і форми навчання, які найбільше задовольняють потребу студентів у самонавчанні та самовдосконаленні. Використовуємо наступні прийоми і способи проведення теоретичних і практичних занять з історії: проблемно-пошукові завдання до кожної семінарської теми, які спрямовують студентів на поглиблене вивчення історії, наукові реферати, що націлюють студентський пошук на самостійне вивчення минулого. Серед активних методів треба особливо виокремити такі, як аналіз конкретних ситуацій, розв'язування проблемних завдань, ділові (операційні та імітаційні) ігри, індивідуальні практикуми, «круглі столи» тощо.

При використанні цих методів ми обговорюємо зі студентами питання, що стосуються типу, форм і методів проведення практичного заняття з історії, розподіл між ними різних ролей (пропонента, опонента, резидента, експерта тощо). Це не тільки підвищує відповідальність студентів за проведення заняття, але й сприяє набуттю ними знань і навичок самостійної роботи та вирішення організаційних проблем. Досить результативними є такі прийоми активізації роботи студентів, як самостійне формування проблемних питань доповідачеві, аналіз на основі засвоєного понятійного апарату актуальних проблем історичної науки, постановка і обговорення в рамках теми семінарського заняття питань, що хвилюють самих студентів, у вирішенні яких вони найбільш зацікавлені. Усе це розвиває у студентів творчий підхід до вивчення, висвітлення і засвоєння питань відповідної теми.

Досить активно ми впроваджуємо індивідуалізацію навчання історії. Адже саме індивідуалізація має стати засобом найбільш повного і раціонального розкриття можливостей кожної особистості.

*Донцова Л. Д.*

*Житлово-комунальний коледж Харківського національного університету  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ДЕРЖАВНА ВИХОВНА ПОЛІТИКА ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ**

Соціалізація – це складний адаптивний процес входження індивіда в суспільство. Соціалізація особистості починається з перших років життя і