

Список літератури

1. Физическая культура студента. Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2002. - 448 с.
2. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я., Страпко Н.И. – Київ : Здоровье, 1986. - 152 с.
3. Дембо А.Г. Актуальные проблемы современной спортивной медицины. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 294 с.
4. Сорокин А.Л., Стельников Г.В., Вазин А.Л. Адаптация и управление свойствами организма. - М.: Медицина, 1977. - 258 с.
5. Засоби відновлення розумової працездатності: Методичні вказівки до теоретичних і методичних занять з дисциплін «Фізичне виховання» і «Управління професійною працездатністю» (для студентів денної форми навчання усіх спеціальностей Академії) / Укл. Бондаренко Т.В. – Харків: ХНАМГ, 2009. – 35 с.
6. Формування здорового способу життя. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура», «Управління професійною працездатністю» (для студентів усіх спеціальностей Академії та НПП) / Харк. нац. акад. міськ. гос-ва.; уклад: О. Є. Вашев, В. М. Клочко. – Харків: ХНАМГ, 2009. – 44 с.
7. Психологія здоров'я. Психофізична саморегуляція. Методичні вказівки. (Для самостійної роботи студентів всіх спеціальностей). Уклад. Клочко В.М., – Харків: ХНАМГ, 2007. – 44 с.

Гранкина В. В.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Важным вопросом в обеспечении уровня социальной интеграции современной молодежи в жизнь является организация воспитательного процесса в учебных заведениях. Для решения этого вопроса необходимо определить основные концепции для построения модели воспитания.

Выделим четыре базовых конструкции:

- воспитание адаптивности молодежи к современной социальной среде (концепция социального воспитания);
- воспитание нравственно-ценностной ориентации молодежи (концепции о воспитании человека культуры);
- воспитание социальной успешности и социальной компетентности;
- воспитание индивидуальности студента, который способен самостоятельно строить свою жизнь (концепция воспитания индивидуальности).

Определим приоритеты концепций модели воспитания. Воспитывать студента можно традиционно, авторитарно и массово, формируя нужные нам качества по указанным четырем направлениям (адаптивность, культурность, успешность и индивидуальность). Если исходить из того, что внешнее авторитарное воспитательное воздействие на современного студента

практически бесполезно, можно попытаться дать ему возможность получения опыта путем взаимодействия с окружающим миром. Необходимо воспитывать через организацию такого взаимодействия, через опыт сопереживания, совместных действий по достижению общих целей, через диалог с другими людьми. Важным в развитии молодёжи является создание таких условий, когда студент попытается сам для себя ответить на жизненно важные вопросы. В процессе такого поиска у молодых людей вырабатываются ответственность, культурная идентичность, критическое мышление и способность к самоопределению и выбору.

Таким образом, выделены основные концепции для построения современной модели воспитания, позволяющие организовать практическую воспитательную деятельность педагога.

Давиденко В. Ю.

*Електромеханічний коледж Харківського національного університету
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ПРАКТИЧНЕ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

На сучасному етапі розвитку світового суспільства освіта стає найважливішим елементом соціальної сфери держави, що забезпечує стійке економічне зростання, соціальну стабільність, розвиток інститутів громадянського суспільства та національну безпеку держави. Освіта забезпечує процес отримання конкретною особою систематизованих компетентностей, здібностей тощо з метою їх ефективного використання в професійній діяльності. Рівень підготовки фахівців є одним із показників, який характеризує конкурентоспроможність країни.

Для успішного здійснення процесу якісної підготовки молодих спеціалістів значна увага повинна приділятися практичному навчанню як основній складовій підготовки фахівців з технічних напрямків.

Практична підготовка – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми для здобуття певного кваліфікаційного рівня, що має на меті розвитку у студентів професійних навичок та умінь, це – складова підсистема професійної підготовки. Їй належить найважливіша роль в зближенні теоретичної підготовки з практичною діяльністю, в становленні фахівців, що мають не тільки знання, але й професійне уміння, початковий досвід.

Специфіка практичної підготовки студентів за спеціальностями технічного напрямку обумовлена освітньо-кваліфікаційними характеристиками спеціальностей. Практична підготовка студентів здійснюється через навчальні, технологічні та переддипломні практики, що є основою професійної підготовки майбутніх фахівців і проводиться на оснащених належним чином навчальних базах практики.

Отже, навчання з проведенням різних видів практик – це механізм, який