

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЯ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Проблема управління вільним часом ніколи не втрачала своєї актуальності, тому що вільний час є одним з важливих засобів формування молодого людини. Складні ж умови сьогодення загострили проблему асоціальної поведінки серед молоді взагалі та серед студентів вищих навчальних заходів зокрема. Потрібно пам'ятати, що вільний час не повинен обтяжувати молоду людину, вона повинна бути підготовлена до раціонального, ефективного його використання. Особливе місце в життєдіяльності людини взагалі, а молоді зокрема, займає сфера дозвілля. Саме в рамках даної сфери особистість переважно проводить той вільний час, який має. Дозвілля, сфера вільного часу впливають на важливі сторони життєдіяльності нашого суспільства – на економіку, політику, мораль. Особливо пильну увагу соціологів, психологів, педагогів притягує дозвілля молоді, що виступає як резерв виховної роботи з нею, могутній фактор формування особистості молодого людини. У рамках дозвілля знімаються ті психологічні навантаження, що набувають особливого значення в умовах техногенного суспільства, урбанізації міст, екологічного стану, складності сімейно-побутових стосунків тощо.

Практика молодіжного дозвілля показує, що найпривабливішими формами для молоді є музика, танці, ігри, вікторини. Треба не тільки знати сьогоденні культурні запити молоді, передбачати їх зміну, але й уміти швидко реагувати на них, зуміти запропонувати нові форми й види занять.

В рамках дослідження цієї теми пропонується розглянути проблему організації дозвілля молоді саме у корпусі університету. Якщо взяти, наприклад, вільний час студента під час перерв або треба пересидіти десь деякий час (наприклад, почекати курсів або тренування), то виникає проблема того, що немає чим зайнятись. Серед усіх можливих варіантів виникає лише читальна зала або їдальня. Отже, автором пропонується створити такі собі “meeting rooms” (англ. «кімнати для зустрічей»), де студенти б змогли посидіти подивитись кіно, пограти у настільні ігри, відпочити на зручних кріслах, зіграти у відеоігри, пограти у настільний теніс, послухати музику та інше. Такий спосіб відпочинку дозволить в першу чергу відновитись психологічно та емоційно. Це також може сприяти розвитку комунікабельності серед студентської молоді. Така практика здобула велику популярність у вищих навчальних закладах Європи та Америки.

Звісно, можуть виникнути проблеми із фінансуванням та матеріальним забезпеченням. Але такі кімнати можна створити своїми руками. На початку можна запропонувати студентам власноруч посприяти створенню meeting room: принести свої ігри, взяти участь у оформленні та ремонті, власноруч зайнятись

наповненням контентом (фільми, музика, книги, журнали) та інше.

Безсумнівно, якісне та цікаве дозвілля буде сприяти не тільки покращенню психоемоційного стану студента, а й також його успішності у навчанні та науковій діяльності.

Горбенко А. М.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени О. М. Бекетова*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Подготовка иностранных учащихся к обучению на первом курсе вуза является основной целью педагогической деятельности подготовительного факультета для иностранных граждан. Эта цель – комплексная, она включает коммуникативные, образовательные и воспитательные цели, которые зафиксированы в программах предметов.

Преподавание естественнонаучных дисциплин основывается на свойстве специальных дисциплин, как их синтетичность, заключающаяся в том, что ведущим компонентом в содержании предметов научного цикла являются как научные знания, так и способы деятельности на неродном для обучаемых языке. Соотношение между этими составляющими определяется уровнем сформированности языковой и коммуникативной компетенции.

Формирование языковой компетенции обучаемых происходит на уроках по языку, а речевая компетенция, как практическое умение владеть языком, формируется и на уроках общеобразовательных дисциплин.

На практике, начиная с первых уроков по физике, преподаватель участвует в становлении произносительных навыков способом имитации, корректируя произношение учащихся, что не нарушает сам процесс коммуникации.

В методических пособиях по физике присутствуют коммуникативные упражнения, направленные на усвоение новой лексики.

Овладение лексикой на уроках физики связано со значительными трудностями: большой объем словарного состава, сложность лексических единиц.

Центральным элементом интерпретации лексической единицы на уроках физики является её семантизация.

Основными приёмами семантизации, используемыми на уроках физики, являются:

- словарный перевод, в особенности на начальном этапе обучения;
- использование наглядности, особенно при семантизации слов, обозначающих конкретные предметы (объекты физики), пространственные понятия и ориентиры, геометрические формы;