

сприяти громадянському миру та злагоді в суспільстві.

Патріотизм визначається як одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до Батьківщини, відданість своєму народові, гордість за надбання національної культури, практична діяльність, спрямована на всебічний розвиток своєї країни, захист її інтересів, поважне (терпляче) ставлення до представників інших рас і національностей. Проте уявлення про сутність патріотизму у різних людей неоднакове. З цієї причини, одні люди вважають себе патріотами, а інші – ні.

Стан формування соціокультурних і патріотичних якостей особистості студентської молоді Житлово-комунального коледжу можна проаналізувати за допомогою соціологічного дослідження на тему «Чи вважаєте Ви себе патріотом?». Мною були отримані такі результати: студенти люблять свою країну, знають і поважають звичаї і традиції українського народу, у них спостерігається високий рівень патріотизму, проте патріотичне виховання все ж таки потрібне, але не в нав'язливій формі.

Одним із засобів такого виховання може бути конкурсно-святковий захід на тему: «Жінка – одвічна загадка природи», який я проводила на передодні міжнародного жіночого дня 8 Березня. В конкурсній програмі взяли участь три команди від спеціальностей: «Готельне обслуговування», «Комерційна діяльність», «Бухгалтерський облік». Кожна команда обрала собі назву, пов'язану з українськими рослинами – символами; представила одну із запропонованих тем: «Жінка – мати» (соціальний ролик про любов до матері), «Жінка – трудівниця» (презентація PowerPoint про можливості кар'єрного росту сучасних жінок), «Жінка – кохана» (сценка «Як виникла жінка»); продемонструвала вміння розпізнати українські страви за інгредієнтами та як можна використати сорочку-вишиванку в сучасному повсякденному, діловому і вечірньому вбранні; привітала гостей заходу та членів журі концертним номером.

В процесі такої діяльності цілеспрямовано можуть бути створені такі виховні ситуації, які своїм змістом та емоційними виявами діятимуть на особистість студента і тим самим сприятимуть вирішенню виховних завдань.

*Гарбуз Н. В., асистент;  
Соколов В. А., ст. гр. СТ2015-1у  
Харківський національний університет  
міського господарства імені О. М. Бекетова*

## **ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Звичайно вихованням займається сім'я та школа. Але невірно вважати, що виховання закінчується після випускного вечора зі школи чи коледжу. Молоді люди, які приходять до ВНЗ, можуть розгубитися від своєї самостійності і безконтрольності. За допомогою педагогів, куратора своєї навчальної групи вони мають своєчасно і безболісно пройти адаптаційний

період, засвоїти новий стиль життя та нормативні правила, які потрібно виконувати.

Як відомо, виховання – процес цілеспрямованого систематичного формування особистості, зумовленого законами суспільного розвитку, дією об'єктивних і суб'єктивних чинників. Виховання включає в себе кілька напрямків.

Національне виховання – це створена впродовж віків самим народом система поглядів, переконань, ідей, ідеалів, традицій, звичаїв, покликаних формувати світоглядну свідомість та ціннісні орієнтації молоді, засвоєння нею соціального досвіду, надбань попередніх поколінь.

Розумове виховання – цілеспрямоване й систематичне управління розвитком розуму і пізнавальних здібностей через пробудження зацікавлення та інтелектуальної діяльності, озброєння знаннями, методами їх набуття і використання на практиці, розвиток культури розумової праці.

Моральне виховання – виховна діяльність вищого навчального закладу, спрямована на формування у студентів стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі ідеалів, норм і принципів моралі, участі у практичній діяльності. У письмовій традиції людства основні постулати моральної поведінки людини представлено в Біблії та Корані.

Естетичне виховання – цілеспрямоване формування естетичних смаків та ідеалів особистості, розвиток її здібностей естетичного сприймання явищ дійсності і предметів мистецтва, а також до самостійної творчості в галузі мистецтва.

Фізичне виховання – цілеспрямоване й систематичне управління формуванням фізичного і психічного здоров'я особистості.

Трудове виховання – цілеспрямований процес формування творчої, працелюбної особистості, цивілізованого господаря своєї Батьківщини і під впливом соціального середовища, і в процесі трудового навчання, спрямованого на вироблення відповідних навичок та вмінь професійної майстерності, готовності до життєдіяльності в умовах ринкових відносин, гордості за свою професію.

Екологічне виховання – педагогічна діяльність, спрямована на формування у студентів екологічної культури.

Економічне виховання спрямоване на вироблення у студентів економічного мислення, бережливого ставлення до індивідуальної, колективної і суспільної власності, умінь застосовувати здобуті економічні знання у повсякденному житті та діяльності.

Правове виховання – виховна діяльність вищого навчального закладу, правоохоронних органів, спрямована на формування у студентів правової свідомості та навичок і звичок правомірної поведінки. Вищі навчальні заклади мають готувати свідому національну інтелігенцію, сприяти оновленню і збагаченню інтелектуального генофонду нації, вихованню її духовної еліти, примножувати культурний потенціал, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх спеціалістів.