

оскільки студенти – основний резерв і значна частина трудових ресурсів народного господарства, а стан здоров'я студентів сьогодні – це суспільне здоров'я, здоров'я нації.

На формування здоров'я студентської молоді у процесі навчання справляють вплив безліч факторів: перша група – це об'єктивні фактори, безпосередньо пов'язані з навчальним процесом (стан навчальних аудиторій, тривалість навчального дня, навчальне навантаження, перерви між заняттями). Друга група факторів – суб'єктивні, особистісні характеристики (режим харчування, фізична активність, наявність шкідливих звичок, організація дозвілля). У реальних умовах навчання і побуту саме друга група факторів, що характеризує спосіб життя студентів, більшою мірою справляє вплив на здоров'я.

Студенти Харківського національного медичного університету приймають активну участь у спортивно-оздоровчих заходах:

- «Тур вихідного дня» – турпохід по Харківській області (Есхар, Коробові хутори, Рогозянське водосховище), до Карпат;
- участь у Міжнародному марафоні, який щорічно проводиться в місті Харків;
- «Фа мажор» – бардівський фестиваль;
- змагання «Містер Університет»;
- конкурс бальних танців;
- змагання волонтерів Харківського національного медичного університету «Козацькі розваги»;
- флешмоб до Всесвітнього дня здоров'я.

Залишається актуальною й сьогодні думка Гіппократа, яка полягає в тому, що єдина причина всіх хвороб – невідповідність між можливостями організму і вимогами, котрі висувають йому умови і спосіб життя. Досягнення науково-технічного прогресу, розвиток суспільства, соціальна сутність людини все більше деформують її біологічну природу. Одне із завдань суспільства – запобігти несприятливому впливові на все живе на планеті, у тому числі на здоров'я і довголіття людей.

Вальченко І. В., канд. філол. наук,

Плотникова Т. А.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А. Н. Бекетова*

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА УРОКАХ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

Интеграция Украины в международное социально-экономическое, политическое и культурно-образовательное пространство предполагает постоянное увеличение количества студентов-иностранцев в высших учебных

заведениях. Это касается как студентов 1-5 курсов, так и иностранцев, которые проходят курс довузовской подготовки на подготовительных факультетах. Преподаватели, работающие с этим контингентом студентов, особенно на уровне подготовительных факультетов, обязаны в ходе учебно-воспитательного процесса придерживаться определённых норм культуры межнационального общения. Именно знание и соблюдение таких норм, а также высокая степень толерантности обеспечивает бесконфликтное и эффективное управление учебным процессом.

Дисциплину «Страноведение» студенты-иностранцы изучают на подготовительном факультете во втором семестре. Это период, когда студенты входят в активную стадию адаптации, освоив основы языка, необходимые для дальнейшего обучения. От качества адаптации зависит психологическое состояние студента, следовательно, и его успеваемость в процессе обучения.

Процесс социально-культурной адаптации студента направлен на преодоление следующих проблем, которые появляются в его жизни в процессе погружения в новую для него национально-культурную среду. Это:

1. Необходимость быстрого приспособления к незнакомой или малознакомой культуре.

2. Самостоятельная жизнь вдали от семьи и родины, что для многих происходит впервые.

3. Отрыв от привычного круга общения и необходимость самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.

4. Новая специфика учебного процесса и новый темп обучения.

В ходе учебно-воспитательного процесса перед преподавателем стоит нелёгкая задача создать для студента максимально комфортные условия, чтобы процесс адаптации не только прошёл по возможности безболезненно, но и способствовал формированию и раскрытию личностных качеств студента.

Поведенческая культура студента-иностранца проявляется в различных формах. Это внешний вид, причёска, манера одеваться. Не секрет, что многие студенты совершенно не знакомы с нормами, которые приняты в нашей стране. Например, многим приходится объяснять, что находиться в головном уборе в аудитории недопустимо. Конечно, все элементы поведенческой культуры тесно связаны как с обычаями и традициями страны, так и с личным уровнем культуры, воспитания и образованности студента. Вот здесь и проявляется все мастерство преподавателя, способность учебного сотрудничества со студентом, использование персонального подхода к каждому студенту, положительный эмоциональный фон, толерантность. Кроме того, обязательным является использование историко-культурных и социально-бытовых сравнений, объяснение норм поведения, принятых в нашей стране, которые помогли бы быстрому и безболезненному процессу социализации иностранных студентов.

Курс по «Страноведению» призван на фактическом материале закрепить работу преподавателя и расширить знания иностранных студентов о стране, в которой они учатся и живут. С этой целью при изучении курса по страноведению используются следующие виды работы:

1. Доступная для понимания подача материала. Студент знакомится с основными вехами истории страны, её обычаями, традициями, культурными нормами.

2. Широкое использование наглядности: иллюстративный материал, таблицы, карты, схемы.

3. Использование интерактивных методов обучения: демонстрация фильмов, с последующим обсуждением, использование музыкальных записей.

4. Подготовка студентами собственной презентации по теме, с демонстрацией наглядных материалов: национальной одежды, сувениров, рекламной продукции.

5. Проведение экскурсий, связанных с историей и традициями, которые были бы понятны и интересны студентам. Как пример можно привести экскурсию в музей украинской свадьбы в с. Будищи Полтавской области, музей гончарства в с. Опошня и др.

Все используемые формы работы повышают интерес студентов к предмету «Страноведение», а через него и к богатым традициям, культуре и истории нашей страны. Это, несомненно, способствует воспитанию толерантности и повышает культуру межнационального общения как между студентами из разных стран в группе, так и между иностранными студентами и гражданами Украины.

Список литературы

1. Знакомьтесь: Украина! : метод. указания для практ. и самостоят. занятий по курсу «Страноведение» для иностранных уч-ся подготов. отделения гуман., инженерно-техн., инженерно-экон. и биол. спец. / И. В. Вальченко, О. Л. Лубяная, Т. А. Плотникова; под ред. И. В. Вальченко; Харьк. нац. акад. город. хоз-ва – Харьков : ХНАГХ, 2010.

2. Контрольные и тестовые задания по страноведению : Метод. указания для практ. и самостоят. занятий по дисциплине «Страноведение» (для иностранных студентов подготов. отделения гуман., инженерно-техн., инженерно-экон., охраны здоровья, биол., физкульт. и с.-г. спец.) / Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова; сост. Л. А. Копиевская, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова. – Харьков : ХНУГХ, 2014.

3. Интересные истории : пособие для чтения (приложение к учеб. комплексу по русскому языку «Ступени» для иностранных студентов подготов. отделения гуман., инженерно-техн., инженерно-экон., охраны здоровья, биол., физкульт. и с.-г. спец.) / И. В. Вальченко, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова; [под ред. Г. П. Соколовой] ; Харьк. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков : ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015.

Вітченко Д. М.

*Харківський національний університет
міського господарства ім. О. М. Бекетова*

ДІЯЛЬНІСТЬ ХАРКІВСЬКОГО ОСЕРЕДКУ ДІЯЧІВ УКРАЇНСЬКОГО МОДЕРНУ ЯК ПРИКЛАД ДЛЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ- АРХІТЕКТОРІВ

В наш час актуалізується питання розкриття ідентичності національної та регіональної архітектури. При цьому виникає проблема творчої спадкоємності