

столкнулась с такой проблемой как нехватка времени.

Жизнь профессионального спортсмена кардинально отличается от жизни обычного студента. По 2 тренировки в день, учеба в университете, какая-то личная жизнь. Такой насыщенный распорядок дня приводит к другой проблеме – ухудшение здоровья.

Мало кто поддерживает студентов, которые занимаются спортом. Рассмотрим следующую ситуацию: спортсмен выезжает на соревнования, при это отсутствует на парах. Казалось бы, соревнования – это уважительная причина, но не для всех. Преподаватель не будет разбираться, где ты находился, ему это не нужно. Это же приводит к следующей проблеме – понижение успеваемости студента.

Я считаю, что эти проблемы нужно рассматривать более детально и предпринимать какие-либо меры. Например, если студент учится и занимается спортом, то брать это во внимание при составлении рейтинга успеваемости данного студента на фоне остальных. Если студент пропускает занятия в связи с соревнованиями, выездами, то считать этот не прогулом, а пропуском по уважительной причине.

Повторюсь, Харьков – это спортивная столица! Студенты – это будущее нашей страны!

Борисенко Н. В., преп.

*Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени О. М. Бекетова*

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Важным составляющим сохранения здоровья людей является физическая активность. Она влияет на деятельность, ценностные ориентации, поведение, физическое, психологическое, социальное состояние общества в целом. Одним из главных составляющих успешного выполнения физкультурно-спортивной деятельности является мотивация.

Мотивация к физической деятельности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это многоступенчатый процесс: от первых простейших гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Мотив – это сформированное обоснование своего действия, внутреннее состояние личности, которое направляет и определяет ее действия в каждый момент времени. Мотивационный компонент отражает позитивное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и установок, волевых

усилий, направленных на практическую и познавательную деятельность.

Низкий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни у молодёжи и несформированность потребности к занятиям физической культурой, безусловно, вызваны слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Большое значение, в связи с этим, приобретает поиск новых организационных средств, форм и методов, которые позволяют более результативно осуществлять должное направление. Они должны выступать инициаторами и организаторами целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студенчества.

Мотивы занятий физической культурой условно делят на общие и конкретные, что, впрочем, не исключает их сосуществования. К первым можно отнести желание студентов заниматься физической культурой вообще, чем же заниматься конкретно - ему безразлично. Ко вторым можно отнести желание заниматься любимым видом спорта, определенными упражнениями.

Мотивы посещения занятий физкультуры студентами тоже разные: те, кто доволен занятиями, ходят на них ради своего физического развития и укрепления здоровья, а те, кто не удовлетворен (в основном девочки), посещают их ради зачётов и чтобы избежать неприятностей из-за прогулов.

Подробная характеристика мотивов к занятиям физической культурой:

1. Оздоровительные мотивы. Наиболее сильной мотивацией молодежи к занятиям физическими упражнениями является возможность укрепления своего здоровья и профилактики заболеваний. Благоприятное воздействие на организм физических упражнений.

2. Двигательно-деятельностные мотивы. При выполнении физической работы прослеживается снижение производительности труда, которое происходит вследствие его монотонности, однообразия. При занятиях физическими упражнениями в организме человека происходят изменения деятельности всех систем, в первую очередь сердечнососудистой и дыхательной.

3. Соревновательно-конкурентные мотивы. Данный вид мотивации основывается на стремлении человека улучшить собственные спортивные достижения.

4. Эстетические мотивы. Мотивация студентов к занятиям физическими упражнениями заключается в улучшении внешнего вида и впечатления, производимого на окружающих.

5. Коммуникативные мотивы. Совместные занятия физической культурой и спортом содействуют улучшению коммуникации между социальными и половыми группами.

6. Познавательно-развивающие мотивы. Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем и улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.

7. Творческие мотивы. Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся

творческой личности.

8. Профессионально-ориентированные мотивы. Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

9. Психолого-значимые мотивы. Занятия физическими упражнениями положительно влияют на психическое состояние подрастающей молодежи. Определенные виды физических упражнений являются незаменимым средством нейтрализации отрицательных эмоций у человека.

10. Воспитательные мотивы. Занятия физической культурой и спортом развивают в личности навыки самоподготовки и самоконтроля.

11. Статусные мотивы. Благодаря развитию физических качеств у подрастающего поколения увеличивается их жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении конфликтных ситуаций.

Здоровье – бесценное состояние не только отдельного человека, но и всего общества. Это феномен человеческой жизни, который в значительной степени определяется условиями ее организации, то есть образом жизни.

Список литературы

1. Беяничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беяничева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики – Саратов, 2009

Боровик М. В.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНИХ ФАХІВЦІВ

Зміни, які відбуваються останнім часом в суспільстві, вимагають наявності на ринку праці компетентних фахівців, які повинні володіти певним запасом відповідних знань та вмінь. Підготовка таких фахівців є основним завданням вищих навчальних закладів.

Майбутній фахівець повинен володіти знаннями, вміннями та мати здатність критично мислити, вирішувати складні проблеми, приймати обґрунтовані рішення, оперативно реагувати на постійно виникаючі зміни в практичній і науковій діяльності. Цього можливо досягти тільки при підготовці фахівця, що вміє використовувати методологію, основні поняття і положення кожної окремої дисципліни в міждисциплінарному, інтегративному зв'язку з іншими, як засіб вирішення завдань у професійній діяльності.

Сьогодні значна увага приділяється новітнім педагогічним технологіям, зокрема інтерактивним методам навчання, які на відміну від традиційних методів сприяють переорієнтації з процесу навчання на результат, тобто зі знань на вміння. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що практично