

колективну травму як основу ідентичності українців. Раніше дискурс «травматизованих спільнот» ґрунтувався переважно на минулому, в якому, серед безлічі травматичних подій, найкатастрофічнішою кризою донедавна була Друга світова війна. Пам'ять про ці події як колективна пам'ять суспільства, що підтримувалася тривалий час комеморативними репрезентаціями, повертала в пострадянське українське суспільство втрачену ідентичність. Але континуум «соціальних рамок пам'яті» (за Морісом Хальбваксом) існує в межах трьох поколінь, тобто це розповідь дідуся онукам, що підтверджується досвідом батьків. Сучасна ж молодь сприймає події Другої світової війни як рівнозначні з іншими травматичними подіями української історії, не відчуваючи жодної ідентичності з людьми, які брали в цих подіях активну участь. Натомість молоде покоління нині набуває травматичного досвіду, який, на жаль, зосереджений уже не в історичній пам'яті. Травма для сучасного українського суспільства – це соціальне та культурне становище.

Травматичні події забуваються і репресуються в індивідуальне та колективне підсвідоме. Відповідно до основ психоаналізу, колективна травма, належним чином психологічно не опрацьована, передається в спадок наступному поколінню, яке не було свідком самої травматичної події, проте переживає всі ознаки колективної травми та прагне позбутися неприємного стану. Для того, щоб травматичні спогади стали наявними, необхідно забезпечити позитивний соціальний клімат визнання, адже згадувати про травму надто складно без зовнішньої терапевтичної допомоги. Такою допомогою і повинна стати виховна система вищої школи, яка допоможе позбутися травматичних відчуттів не тільки молоді, а і старшому поколінню.

Антоненко Г. М.

*Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ WEB-КВЕСТ У ПОЗНАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (НА ПРИКЛАДІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ О. В. ПОГОРСЛОВА)

Швидкий розвиток інформаційних технологій вимагає від сучасного вчителя бути готовим до застосування нових освітянських ідей, здатним постійно навчатися, а також знаходитися у творчому пошуку. Ознакою високого професіоналізму є постійні розвиток і зростання. Праця педагога відрізняється високою мобільністю, надзвичайною складністю, вимагає від нього глибоких та різнобічних наукових, професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу професійної компетентності. Професійна компетентність педагога є не лише сумою теоретичних знань та вміння їх репродукувати у певному обсязі згідно з правилами, а також мотивом і засобом розвитку навичок практичних дій в інформаційному суспільстві. Можливість

різнобічного розвитку студентів пропонують саме сучасні методики навчання і новітні технічні здобутки. Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в навчально-виховний процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості студентів і викладачів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі, є технологія web-квест.

Вперше ця технологія була представлена викладачами університету Сан-Дієго (США) Берні Доджем і Томом Марчем в 1995 році. На сьогоднішній день її вважають найбільш вдалим способом використання Інтернету у навчально-виховному процесі.

У педагогіці під WEB-квестом розуміють проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого учням чи студентам необхідно знайти та опрацювати інформацію, яка міститься на різних Інтернет-сайтах.

Цього року в рамках проведення тижня математики у ХНПУ імені Г.С Сковороди, який тривав з 28 березня по 1 квітня 2016р., проводився WEB-квест «Олексій Васильович Погорелов: що ми про нього знаємо». Перед студентами 1-2 курсів спеціальності «Математика» було поставлено завдання ознайомитися з науковою та методичною спадщиною видатного харківського математика Олексія Васильовича Погорелова. Результат роботи потрібно було представити у вигляді проекту та захистити його. На розгляд журі командами «БЕМС», «Великолепная четвёрка» та «ІМІ» було представлено три проекти. На думку журі, найбільш творчо підійшли до представлення проекту команда «БЕМС». Найкраще їм вдалося представити біографію О. В. Погорелова у вигляді кросворду. Команда «Великолепная четвёрка» за допомогою програми СМар найточніше та найповніше представила карту погореловських місць у м. Харкові. Проект команди «ІМІ» був найбільш повним за змістом. Результатом проекту всі були задоволені.

Отже, як показав проведений захід, WEB-квест дійсно допомагає організувати активну самостійну групову пошукову діяльність студентів; сприяє розвитку творчого мислення та навичок розв'язання проблеми; дає можливість здійснити індивідуальний підхід; тренує розумові здібності.

Безкоровайний Д. О.

*Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова*

ГУМАНІТАРНІ ПИТАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Державний стандарт вищої освіти пропонує алгоритм підготовки фахівця-професіонала в різних сферах діяльності. При цьому під професіоналом мається на увазі суб'єкт, який досяг значних успіхів у своєму роді занять, має високий соціальний статус і постійно націлений на саморозвиток і самовдосконалення, на нові соціально значущі звершення.