

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА

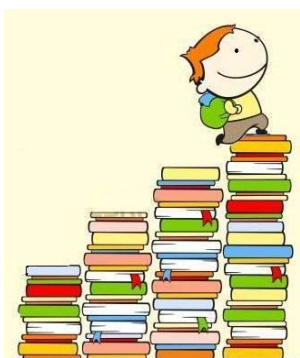


И. В. ВАЛЬЧЕНКО, Т. А. ПЛОТНИКОВА, Г. П. СОКОЛОВА

ИНТЕРЕСНЫЕ ИСТОРИИ



ПОСОБИЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ



(приложение к учебному комплексу
по русскому языку «Ступени»
для иностранных студентов подготовительного
отделения гуманитарных, инженерно-технических,
инженерно-экономических, охраны здоровья,
биологических, физкультурных и
сельскохозяйственных специальностей)

Харьков
ХНУГХ им. А. Н. Бекетова
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА имени А. Н. БЕКЕТОВА

И. В. Вальченко
Т. А. Плотникова
Г. П. Соколова

ИНТЕРЕСНЫЕ ИСТОРИИ

ПОСОБИЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

*(приложение к учебному комплексу по русскому языку «Ступени»
для иностранных студентов подготовительного отделения
гуманитарных, инженерно-технических, инженерно-экономических,
охраны здоровья, биологических, физкультурных
и сельскохозяйственных специальностей)*

Харьков
ХНУГХ им. А. Н. Бекетова
2015

Авторы:
Вальченко Инна Викторовна
Плотникова Татьяна Алексеевна
Соколова Галина Павловна

Рецензент:

Мосьян Е.П., канд. фил. наук, доц. каф. языкознания Украинской государственной академии железнодорожного транспорта

Утверждено кафедрой украинского и русского языков как иностранных, протокол № 2 от 01.10.2014

Интересные истории : пособие для чтения (приложение к учебному комплексу по русскому языку «Ступени» для иностранных студентов подготовительного отделения гуманитарных, инженерно-технических, инженерно-экономических, охраны здоровья, биологических, физкультурных и сельскохозяйственных специальностей) / И. В. Вальченко, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова; [под ред. Г. П. Соколовой] ; Харьков. нац. ун-т гор. хоз-ва им. А. Н. Бекетова. – Харьков: ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015. – 132 с.

Предлагаемое учебное пособие является приложением к учебному комплексу «Ступени». Тексты для чтения составлены в соответствии с лексико-грамматической системой и расположены по принципу возрастающей трудности.

Лексика и грамматическая структура текстов первого раздела скоординированы с учебной программой дисциплины «Русский язык» на подготовительном факультете. Лексика пособия отобрана с учётом коммуникативных потребностей учащихся. Тексты сопровождаются заданиями различной степени сложности, содержат элементы графического изображения, что обеспечивает наилучшее восприятие материала. Материал последних разделов пособия (включающих рассказы, написанные студентами) развивает культурно-языковую компетенцию студента и может быть использован по усмотрению преподавателя как дополнительный, факультативный.

© И. В. Вальченко, Т. А. Плотникова, Г. П. Соколова, 2015
© ХНУГХ им. А. Н. Бекетова, 2015

Предлагаемое учебное пособие (УП) является приложением к учебному комплексу «Ступени» (для иностранных студентов подготовительного факультета). Книга состоит из четырёх разделов. Тексты для чтения первого и второго разделов составлены в соответствии с лексико-грамматической системой и расположены по принципу возрастающей трудности.

Первый раздел содержит адаптированные для чтения отрывки (фрагменты) из произведений литературы, сказок, легенд, журнальных статей. Лексика и грамматическая структура текстов первого раздела скоординированы с учебной программой дисциплины «Русский язык» на подготовительном факультете (лексико-грамматический материал). Второй раздел включает в себя тексты средней степени адаптации, в которых использован знакомый лексический материал и некоторое количество новых слов (5-10% новых слов), что не нарушает восприятие и понимание текста. Лексика раздела отобрана с учётом коммуникативных потребностей учащихся. Тексты сопровождаются заданиями различной степени сложности, а также заданиями творческого характера, цель которых состоит главным образом в проверке понимания ситуации, взаимоотношений героев, идеи рассказа. Студенты знакомятся с лексико-фразеологическим и афористическим материалом, отражающим национальную специфику и развивающим языковую догадку.

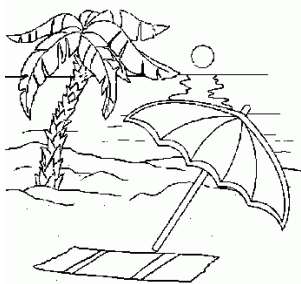
Элементы графического изображения (рисунки, фото и таблицы), включённые в УП, обеспечивают наилучшее восприятие материала, помогают справиться со сложными заданиями, дают потенциальную возможность осознать изучаемое явление, т.к. они легче понимаются и запоминаются.

Материал, собранный в третьем и четвёртом разделах, может быть использован по усмотрению преподавателя как дополнительный, факультативный. Третий раздел носит название «Прочитайте – это интересно!» и включает такие подразделы, как: шуточные рассказы, пословицы и поговорки, загадки, высказывания известных людей и образные выражения. В четвёртый раздел входят тексты, написанные студентами подготовительного факультета: различные истории из жизни, легенды, фантастические истории, сказки и поэтические размышления. По возможности здесь сохранены стилистические особенности, сюжетные линии, художественное своеобразие и национальный колорит данных произведений. Материал этих разделов развивает культурно-языковую компетенцию студента, позволяет преодолевать психологические и лингвистические барьеры, создавая благоприятный климат в группе (и комфортность обучения) и формируя положительную мотивацию.

В содержании указаны названия произведений и основные грамматические темы. Такой подход даёт возможность преподавателю выбирать тексты в соответствии с той или иной темой грамматического минимума начального этапа обучения.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. ПРЕКРАСНЫЙ СОН



Берег моря. Ресторан. Мы с подружкой обедаем. Ресторан прекрасный! Обед вкусный и недорогой! Погода хорошая, тёплая. Море тоже тёплое. Небо голубое, море синее. Солнце яркое, пальмы зелёные, девушки красивые. Хорошо!

Моя подружка – высокая симпатичная блондинка. Глаза голубые, волосы длинные. Отель прекрасный, удобный. Комнаты светлые и большие. Море рядом. Всё прекрасно!

Вдруг – звонок! Это будильник! Это был сон! Как жаль! Надо идти на работу! Работа неинтересная и трудная. Начальник глупый. Обеденный перерыв. Ресторан. Мы – мой друг и я – обедаем. Ресторан плохой. Обед невкусный и дорогой. Погода холодная, идёт дождь. Небо серое. Ужасно! Где официант? Вот он! Вот счёт. Огромный!



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. А вы видели похожий сон? Что вы хотите увидеть в вашем сне?

Задание 2. Найдите в тексте прилагательные к словам.

отель _____
ресторан _____
обед _____
погода _____
море _____
небо _____
солнце _____
пальмы _____

девушки _____
блондинка _____
глаза _____
волосы _____
комнаты _____
работа _____
начальник _____
счёт _____

Задание 3. Найдите в тексте антонимы и соедините их.

невкусный недорогой
хороший вкусный
дорогой холодный
тёплый плохой
длинный короткий

высокий низкий
умный глупый
светлый маленький
большой тёмный

2. ЧТО ЭТО?

Маленький Серёжа рисует.

- Что это? – спрашивает сестра.
- Это дом, – отвечает брат.
- А почему он такой маленький?
- Потому что это маленький дом.
- А это кто, такой большой?
- Это мальчик.
- Этот мальчик здесь живёт?
- Нет, он здесь гуляет.
- А почему он гуляет ночью?
- Ночью? Но это не ночь, это день.
- Но днём светит солнце, а здесь небо очень тёмное, почти чёрное.
- Это туча, – говорит Серёжа.
- Теперь понимаю... Эта туча очень большая, и мы не видим солнце...

Погода плохая, а мальчик гуляет?

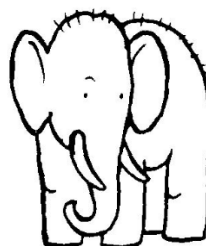
- Ну и что? Он любит гулять.
- А кто здесь живёт?
- Девочка.
- А где эта девочка?
- Спит.
- Почему она спит? Почему они не гуляют вместе?
- Это очень маленькая девочка.
- А мальчик не маленький?
- Ты же видишь, это не маленький мальчик. Это большой мальчик. Этот мальчик такой, как я.
- Эти дети – брат и сестра?
- Нет.

Серёжа молчит и рисует. Сестра сначала молчит и смотрит, потом спрашивает:

- Кто это? Это слон?
- Нет, – отвечает брат. – Это собака.
- А почему она большая, как слон?
- Потому что это хорошая собака.
- А маленькие собаки – плохие?

Серёжа думает, потом отвечает:

- Нет. Но большие собаки – очень хорошие.



Задание 1. Найдите ответ на вопрос. Варианты ответов смотрите справа.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. Когда люди спят? | А) Когда погода хорошая |
| 2. Когда дети гуляют? | Б) Днём |
| 3. Когда дети дома? | В) Ночью |
| 4. Когда люди работают? | Г) Когда погода плохая |
| 5. Когда мы видим солнце? | |
| 6. Когда мы видим луну? | |
| 7. Когда небо чёрное? | |

Задание 2. Найдите окончание фразы.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Это не ночь, а ... | ...а собака. |
| Это не слон, а ... | ...а большой мальчик. |
| Это не маленький мальчик, а ... | ...а день. |

Задание 3. Заполните пропуски подходящим местоимением.

...рисует, ...спрашиваю, ...отвечаешь, ...живём, ...гуляет, ...видят, ...спите, ...молчим, ...смотрю, ...думает, ...говоришь.

3. СОЛНЦЕ И ЛУНА



Однажды Солнце и Луна спорили.

Солнце говорило: «Деревья зелёные». Луна говорила: «Деревья белые».

Солнце говорило: «Люди всегда работают». Луна говорила: «Люди всегда спят».

Солнце говорило: «На Земле всегда шумно». Луна говорила: «На Земле всегда тихо».

Они спорили очень долго. Но вдруг прилетел Ветер. Он долго слушал, что говорили Солнце и Луна, а потом начал смеяться:

– Солнце светит днём. Днём люди работают, на Земле шумно, деревья зелёные. Но Луна не видит этого, она светит ночью. А ночью люди спят, на Земле тихо, деревья белые. А я вижу и знаю, какая Земля днём и ночью, потому что я Ветер. Я летаю днём и ночью. Солнце говорит правду, и Луна тоже говорит правду. Только садится Солнце, сразу выходит Луна. Она очень любопытная. Она хочет знать, какая Земля, когда светит Солнце.

Итак, у каждого своя правда?

По Р. Баумволь

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто в этой сказке был прав: Солнце или Луна? А в реальной жизни возможна такая ситуация, когда один человек прав и другой человек прав?
2. В жизни вы иногда спорите? О чём? Вы часто бываете правы?

Задание 2. Найдите в тексте необходимые слова.

деревья _____	люди _____
Солнце _____	Ветер _____
Луна _____	на Земле _____

Задание 3. Найдите в тексте антонимы и соедините их.

правда	закончить
начать	ложь
работать	шумно
тихо	отдыхать

4. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ



Маленькая Лена лежит на кровати и не спит. Мама говорит:

– Спи! Все маленькие дети уже спят. Сейчас поздно.

Лена говорит:

– Я не хочу спать. Я хочу яблоко. Дай, пожалуйста, большое яблоко.

– Но все яблоки тоже уже спят.

– Да, конечно, маленькие яблоки уже спят. Но большие яблоки ещё не спят, – отвечает умная и хитрая Лена.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. У вас есть младшие братья и сёстры?
2. Как вы объясняете им, что уже пора спать?

Задание 2. Подберите существительные к прилагательным.

Большой	Маленький
Большая	Маленькая
Большое	Маленькое
Большие	Маленькие

Задание 3. Переведите эту шутку на свой родной язык и перескажите её. Сыграйте роли мамы и Лены.

5. В КАФЕ

- 1) – Пётр Иванович, что это?
– Это кафе. Хочешь есть?
– Хочу!.. Что это?
– Это столы и стулья.
– А это что?
– Это тарелки, ножи и вилки.
– А это что?
– Это борщ. Борщ – это суп.
– Это котлета.
- 2) – Мясо? Нет, нет, нет!
Мясо есть нельзя! Мясо – вредное!
– Хорошо... Вот салат.
– А это что красное?
– Это помидоры.
– А это, зелёное?
– Это огурцы.
– А это, белое?
– Это сметана...

3) – Красные помидоры, зелёные огурцы, белая сметана, белый хлеб, чёрный хлеб, жёлтые бананы, красная свёкла, оранжевая морковь, зелёный горошек, зелёный лук, синие баклажаны, чёрные оливки... Это очень хорошо!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие продукты вы любите? Какой цвет они имеют?
2. Как вы считаете, мясо – вредное или нет? А овощи – полезные или вредные?
3. Какие продукты вы не любите?

Задание 2. Соедините части слов:

бакла-	-шек
горо-	-дор
сме-	- жан
поми-	-тана

Задание 3. Составьте словосочетания, используя прилагательные:

зелёный, красный, жёлтый, синий, оранжевый, белый, чёрный.

лук _____	банан _____
свёкла _____	хлеб _____
баклажаны _____	огурцы _____
оливки _____	капуста _____
горошек _____	сметана _____
морковь _____	помидоры _____

6. ЖЕНСКИЙ ХАРАКТЕР

Мы с женой живём вместе уже десять лет, и я могу сказать, что очень хорошо знаю её характер.

Вчера мы пошли в магазин. Я хотел подарить жене туфли.

В магазине были самые разные туфли: белые, чёрные, синие, красные. Сначала жена посмотрела белые туфли.

– Нет, эти туфли я не хочу, – сказала она.

Потом она смотрела чёрные, красные, синие, жёлтые туфли... Мы были в магазине очень долго, но жена никак не могла решить, какие туфли самые красивые. И вот, наконец, она сказала продавцу:

– Я хочу купить первые туфли... Думаю, что они самые красивые.

Но продавец ответил:

– Извините, но эти туфли уже купили.

Дома жена была очень грустная.

Я сказал ей:

– Дорогая, у меня есть маленький сюрприз. Думаю, что ты будешь рада.

И я дал ей белые туфли. Я сразу купил их в магазине, потому что я хорошо знаю характер моей жены.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Куда пошли муж и жена?
2. Что хотел подарить муж жене?
3. Какие туфли были в магазине?
4. Какие туфли жена посмотрела сначала? Что она сказала?
5. Какие туфли она смотрела потом?
6. Сколько времени муж с женой были в магазине? Почему они долго были там?
7. Что жена сказала продавцу? Что продавец ответил?
8. Почему дома жена была невесёлая?
9. Что сказал муж дома?
10. Как вы думаете, муж хорошо знает характер жены?

Задание 2. Прочитайте внимательно следующие предложения и найдите в них ошибки.

1. Мы с женой живём уже пять лет.
2. В магазине сначала жена посмотрела на чёрные туфли.
3. Жена сказала: «Я думаю, что вторые туфли самые красивые».
4. Муж сказал: «У меня есть большой сюрприз».
5. Муж плохо знает характер жены.

7. ВОРОНА И ЛИСА (басня)



Жили-были в лесу чёрная Ворона и рыжая Лисица. Однажды Ворона нашла кусочек сыра. Ворона сидела на высокой зелёной ёлке, а кусочек сыра был у неё во рту. Рядом бежала хитрая Лисица. Она увидела сыр у Вороны. Лиса очень хотела есть. Она долго думала, как обмануть Ворону и взять у неё сыр. Она сказала

Вороне: «Ты такая красивая и умная птица. Какие у тебя большие, красивые глаза, какой у тебя красивый голос! Я слышала, что ты также хорошо поёшь. Пожалуйста, спой для меня, я очень хочу услышать твою песню».

Глупая Ворона поверила Лисице и громко сказала: «Кар-кар-кар». Сыр упал на землю. Лиса быстро съела вкусный сыр. Так Лисица обхитрила Ворону.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что однажды случилось в лесу? Где сидела Ворона?
2. Что придумала Лисица, чтобы получить сыр? Какие слова она говорила Вороне?
3. Ворона поверила Лисице? Почему?
4. А вы встречали в жизни людей, которые похожи на Лисицу и Ворону?

Задание 2. Найдите в тексте прилагательные к словам.

Ворона _____	глаза _____
Лисица _____	сыр _____
Птица _____	ёлка _____

Задание 3. Найдите антонимы и соедините их.

хорошо	тихо	высокий	невкусный
громко	медленно	умный	низкий
быстро	плохо	вкусный	глупый

8. ВКУСНАЯ РЫБА (сказка)

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день мать работала в поле, а сын сидел дома. Он был очень ленивый и не любил работать. Однажды мать целый день работала в поле, а сын сидел дома, смотрел в окно, курил, лежал на кровати. Вечером, когда мать пришла домой, сын сказал:

– Я очень хочу есть.

Мать приготовила рыбу и пригласила сына ужинать. Сын съел один кусок и сказал:

– Я не хочу есть эту рыбу, потому что она невкусная.

Мать ничего не ответила и продолжала есть.

На следующий день она сказала:

– Сегодня ты тоже будешь работать в поле.

Целый день они работали. Вечером, когда они пришли домой, мать дала вчерашнюю рыбу. Сын быстро съел всё и сказал:

– Какая сегодня вкусная рыба!

Мать засмеялась и спросила сына:

– А знаешь, почему рыба сегодня вкусная?

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, как жили мать и сын в одной деревне.
2. Что приготовила однажды вечером мать? Почему сын не захотел ужинать?
3. Что случилось на следующий день? Какой ужин приготовила мать?
4. А вы можете объяснить, почему на второй день сын съел всю рыбу и сказал, что рыба очень вкусная?

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных слов.

Сегодня – сегодняшний, завтра – ..., вчера –

Задание 3. Закончите предложения.

1. Каждый день мать ..., а сын
2. Он был очень ленивый и
3. Мать работала в поле, а сын
4. Мать приготовила рыбу и
5. Вечером, когда они пришли домой,
6. Мать засмеялась и спросила: «А знаешь ...» .

9. НАЙТИ ДРУГА ТРУДНО

Я недавно приехал в Киев. Конечно, я мечтаю об интересной весёлой жизни, о друзьях, о красивых девушках. Да, особенно о русских и украинских девушках, потому что они настоящие красавицы.

Я встречаю симпатичных девушек на улице, в парке, на стадионе. Но как познакомиться? О чём я могу спросить незнакомую девушку на улице? Где находится остановка автобуса № 25? На какой площади находится театр? Который час? Я не могу задавать девушке такие глупые вопросы!

Когда я иду в кафе, я вижу, что там тоже отдыхают и разговаривают девушки. Много девушек. Интересно, о чём они так весело болтают? О чём они спрашивают друг друга – о погоде, о спорте, о музыкальной группе, о моде, о последнем фильме? Может, они болтают о своих знакомых?

Кто эти девушки? В каком институте или университете они учатся? В какой фирме они работают? Они все живут в Киеве или в других украинских и русских городах? В каких домах, в каких квартирах они живут? Я хочу знать! Но я не знаю, как начать разговор.

Потом, конечно, все украинские и русские девушки говорят на русском языке очень быстро. А я ещё не могу свободно и быстро говорить по-русски. Мой родной язык – испанский, русский я начал учить недавно. Я только немного могу рассказать о своей семье, о своей родной стране, о своём университете.

Я часто думаю о старом близком друге, о нашем отдыхе на море. Все мои друзья и вся семья живут в Испании, надеюсь, они часто вспоминают обо мне.

Мне очень хочется рассказать о своей жизни, о своей стране кому-нибудь – лучше, конечно, девушке. Тогда, мне кажется, я не буду так сильно скучать по своей родине. Потому что, когда ты один, жить в другой стране бывает трудно.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Из какой страны приехал герой рассказа?
2. Где он сейчас живёт? А где жил раньше? Где живёт его семья и друзья?
3. Где молодой человек учится? Какой его родной язык?
4. О чём наш герой мечтает? О чём он думает?
5. О чём он может рассказать по-русски?
6. А о чём вы уже можете рассказать по-русски? О чём бы вы хотели спросить людей, которых вы встречаете на улице, если бы вы хорошо говорили по-русски?

Задание 2. Закончите предложения.

1. Я встречаю симпатичных девушек А о чём
2. Когда я иду в кафе Интересно о чём
3. Мой родной язык Я только немного
4. Я часто думаю о Мне очень хочется рассказать о

10. ХИТРЫЙ СПОСОБ

– Вот! – сказала мама. – Посмотрите! На что я трачу время! Посуда, посуда, три раза в день посуда! Утром мою чашки, вечером мою чашки, а днём целая гора посуды! Ужас! Я устала!

– Да, – сказал папа. – Ужасно!

И сел на диван смотреть телевизор.

Мама посмотрела, как он сидит, и сказала:

– Даю вам время до обеда. Думайте, как мне помочь. Если не придумаете, обеда не будет.



Я думал, думал, а потом вспомнил, как читал о работе конвейера, и сразу придумал. Когда пришло время обеда и все сели за стол, я сказал:

– Мама! Я придумал хитрый способ, как тебе помочь. Всё в порядке. Давай обедать.

– Что ты придумал? – спросила мама.

– Сколько ты моешь тарелок после обеда?

– Шесть.

– А теперь будешь мыть только две. Это очень просто. Смотри. Ты ставишь на стол одну тарелку, садишься за стол, наливаешь в тарелку суп и ешь. Потом ты кладёшь себе второе, а в свою тарелку от супа наливаешь суп папе и говоришь ему, что обед готов. Папа идёт на кухню и ест суп, ты ешь второе. Потом папа говорит мне, что обед готов. Я иду на кухню, ты кладёшь в свою тарелку второе папе и в его тарелку наливаешь суп для меня, а сама пьёшь компот. Когда ты выпила компот, папа съел второе, а я съел суп, ты наливаешь компот папе, кладёшь второе мне, а сама уже моешь тарелку от супа. И так далее. Всё просто. Ура! Мама улыбнулась и вздохнула.

– Конечно. Только это не очень хорошо. Кроме того, я думаю, что лучше обедать всем вместе.

А папа посмотрел на маму, на меня и сказал:

– Знаешь, я тоже придумал способ помочь маме, но не такой хитрый.

И папа пошёл мыть посуду.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему мама устала?
2. Почему «хитрый способ», который придумал сын, не понравился маме? Сколько тарелок предлагал использовать сын во время обеда?
3. Какой способ помочь маме придумал папа?
4. Какой способ помочь маме, по-вашему, был лучше?
5. А какой способ можете предложить вы? Как вы помогали маме в детстве?

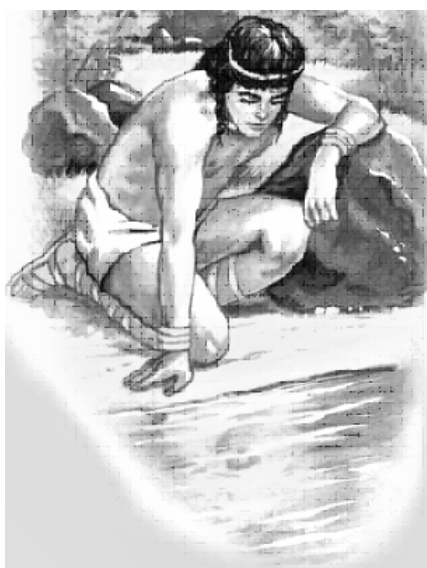
Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Если не придумаете, ... | А) ... ты наливаешь суп и ешь. |
| 2. Ты ставишь на стол одну тарелку... | Б) ... обеда не будет. |
| 3. Папа идёт на кухню... | В) ...и все сели обедать. |
| 4. Пришло время обеда... | Г) ...и ест суп, ты ешь второе. |
| 5. Я иду на кухню... | Д) ...сама моешь тарелку от супа. |

Задание 3. В данных предложениях замените глаголы настоящего времени (НСВ) глаголами будущего и прошедшего времен (СВ).

1. Утром, днём и вечером мама моет чашки.
2. Папа садится смотреть телевизор.
3. Мама ставит на стол одну тарелку.
4. Я наливаю в чашку кофе.
5. Она кладёт папе второе.
6. Сын ест суп.
7. Мы пьём компот.

11. НАРЦИСС



Нарцисс был очень красивый, но очень гордый юноша. Нарцисс нравился многим девушкам, но сам никого не любил. Многие девушки просили Афродиту – богиню любви:

– Афродита! Многие девушки любят Нарцисса. Но он очень гордый, и не смотрит на нас. Пожалуйста, пусть Нарцисс тоже узнает несчастную любовь.

Один раз Нарцисс долго гулял в лесу, очень устал. Он захотел пить. В лесу он увидел озеро.

В нём была чистая холодная вода. Нарцисс пил воду и вдруг увидел в воде своё прекрасное лицо. Но он не понял, что это его лицо. Он думал, что это другой человек живёт в озере. Он спрашивал: «Кто ты? Как тебя зовут? Выйди из воды, пожалуйста». Нарцисс влюбился сам в себя и уже не мог уйти. Он всё время смотрел сам на себя в озеро, как в зеркало. Юноша долго не ел, не пил, а потом он лёг на мягкую траву рядом с озером и умер. А на этом месте вырос прекрасный цветок. Он называется «нарцисс».



Из греческой мифологии

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каким юношей был Нарцисс?
2. О чём однажды попросили девушки Афродиту и почему?
3. Кого полюбил Нарцисс?
4. Почему юноша умер?
5. А вы встречали в жизни таких людей, которые любят только сами себя?

Задание 2. Подберите прилагательные к этим словам:

юноша _____	лицо _____
любовь _____	травы _____
вода _____	цветок _____

Задание 3. Обратите внимание на новые слова и словосочетания. Продолжите ряд своими примерами.

- А) Бог (богиня); богиня любви, бог войны,
Б) Влюбиться (в кого?); влюбился в неё, влюбился сам в себя,

12. ОДНА МИНУТА

Все в семье Мити любили точность и аккуратность. Все, кроме Мити. Митя всегда опаздывал.

Ровно в три часа и отец, и мать, и бабушка садились обедать, и только Митя опаздывал.

– Митя, иди обедать! – звала его мать.

– Одну минуту, – обычно отвечал Митя и продолжал читать книгу. – Я сейчас ...

Была у Мити такая привычка: когда его звали или просили сделать что-нибудь, он всегда отвечал:

– Одну минуту...

Отец часто говорил Мите:

– Когда ты будешь ценить время?

Сын отвечал:

– Одна минута, разве это много?

Однажды в школе были лыжные соревнования. Митя очень любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах. Он был уверен, что придёт к финишу первым. Но победил не он. Его товарищ пришёл на минуту раньше, и поэтому Митя занял только второе место.

Домой Митя пришёл печальный. Когда он рассказал отцу о своём поражении, отец хитро улыбнулся и сказал:

– Ничего! Одна минута – разве это много!

Тут Митя понял: и одна минута в жизни человека может играть важную роль.

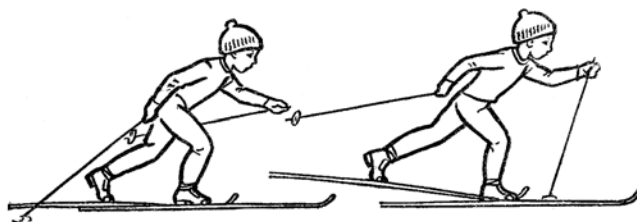
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Был ли Митя точным человеком?
2. Какой был любимый ответ Мити?
3. Умел ли Митя ценить время?
4. Какой случай научил его ценить время?
5. Что для вас значит одна минута?
6. Был ли в вашей жизни случай, когда минута решала всё?

13. О ЧЁМ МЕЧТАЕТ АНЕЧКА?

Анечке 13 лет, у неё есть мама, папа, сестра Марина, собака Рэм и ещё много бабушек и дедушек.

Она учится в харьковской школе, любит рисовать, не любит делать уроки и писать контрольные работы. У Анечки мало свободного времени, потому что домашнее задание всегда большое, по телевизору идут интересные фильмы, а ещё она изучает музыку и рисование в специальной художественной школе. Может быть, свободное время у неё есть только в автобусе и в троллейбусе. И ещё, когда она обедает и ужинает. Когда Анечка завтракает, времени нет,

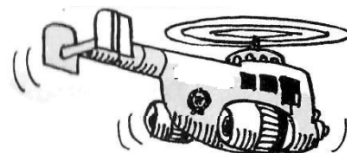


потому что мама и папа всегда говорят: «Быстрее! Быстрее! Что ты так медленно ешь? О чём думаешь? Опять опоздаешь!»

В эти свободные минуты (в автобусе, в троллейбусе, за обедом и за ужином) Анечка мечтает... Она думает о том, как хорошо летом... Или о том, как все учителя заболеют и не будут ходить на работу. И тогда Анечка не будет ходить в школу или пойдёт, но будет весь день болтать с девчонками. Правда, к контрольной работе нужно будет готовиться самостоятельно, а это очень трудно.

А как будет хорошо, если в Харькове изменится климат и всегда будет лето! Как в Африке! Правда, в Харькове нет моря, а без него это неинтересно.

А ещё хорошо, если папа купит не машину, а вертолёт или самолёт. И можно будет летать, а не стоять долго на улице в пробках.



И ещё у Анечки есть мечта: покрасить голову в красный цвет (или в зелёный). Но мама почему-то не согласна.

А ещё она мечтает играть в театре и петь. И все будут её любить. А Петька Иванов из 8 «А» придёт на её концерт и подарит цветы...



Но тут трамвай останавливается, и Анечка видит, что ей нужно выходить. А мечтать можно будет продолжить завтра.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему у Анечки мало свободного времени?
2. Когда у девочки бывает свободное время? Что она любит делать, когда у неё есть свободное время?
3. О чём мечтает Анечка? Серьёзные ли у неё мечты?
4. О чём вы мечтали в детстве? Исполнились ли ваши мечты?

14. ВСЁ БУДЕТ ХОРОШО!

Сегодня утром мне было очень грустно. Погода плохая, в восемь часов ещё темно, в сентябре уже холодно. Как трудно жить на свете! На работе меня ждут проблемы с компьютером, а нужно быстро написать новую программу.

Жене Наташе тоже было невесело. «Вчера я забыла отправить важное письмо, было много дел. Что скажет шеф?»

Сыну Диме тоже было очень тоскливо. «Сегодня контрольная по физике, я ничего не знаю. Напишу плохо – будет очень стыдно».

«Учиться нужно лучше, а играть в футбол меньше», – сказала бабушка Анна Ивановна, мама Наташи.

И бабушке тоже сегодня плохо – когда идёт дождь, у неё болят ноги.

Только маленькая Настя не сказала, что ей плохо, тоскливо, невесело. «Почему вы такие грустные? Что случилось? – спросила она. – Всё будет хорошо!» «Конечно!» – сказали мы и пошли кто куда.

А днём было тепло и солнечно. У меня хорошо работал компьютер, и я быстро решил все проблемы. Вечером пришла весёлая Наташа и сказала, что шеф хвалил её и их фирма получила большой заказ. А Дима пришёл из школы и сказал, что у него всё замечательно: контрольную работу они не писали, а их школьная команда сегодня хорошо играла в футбол и будет чемпионом.

И бабушка Анна Ивановна сказала, что ей лучше, ноги не болят и она чувствует себя хорошо.

Мы вкусно поужинали и дружно решили, что маленькая Настя права. А может быть, дети всегда правы?

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему рассказчику было очень грустно?
2. Почему было невесело его жене?
3. Почему было тоскливо сыну Диме?
4. Почему было плохо бабушке?
5. Кто сказал, что всё будет хорошо?
6. А как всё было на самом деле?
7. А когда вам хорошо? Плохо? Грустно? Тоскливо?

Задание 2. Найдите синонимы: плохо, хорошо, замечательно, весело, тоскливо, грустно.

15. ЧТО КОМУ НУЖНО?

Утром мама сказала Тане:

– Мы с папой идём вечером в театр. После школы тебе нужно взять брата из детского сада. Я не успею приехать домой и приготовить вам еду. Ты уже большая девочка и можешь сделать всё сама. Вот тебе деньги, купи макароны, сосиски и молоко.

В школе на уроке математики Тане было скучно. Она думала: «Зачем мне нужна математика? Зачем мне нужно решать эти глупые задачи? Главное – правильно считать деньги. А деньги считать я и так умею». На уроке рисования Тане было интересно. Она очень любила рисовать. А вот биология и география Тане не были нужны: «Я – будущий модельер, а модельер просто покупает билет на самолёт и летит показывать красивую одежду...»

Наконец кончился последний урок – урок физкультуры («Физкультура нужна только будущим спортсменам, а почему я должна бегать и прыгать не тогда, когда хочу, а когда это нужно учителю?!»), и Таня пошла в детский сад. Дима очень обрадовался сестре.

– У тебя есть деньги? – спросил он.

– Нет, – ответила Таня.

– Неправда! Я видел, как мама давала тебе деньги.

– А зачем тебе нужны деньги?

– Мне очень нужны цветные карандаши, другие дети мне свои карандаши не дают. И ещё мне нужен новый альбом, старый закончился.

Таня вспомнила, что ей нужны краски.

– Хорошо, – сказала она брату, – сначала пойдём в книжный магазин, а потом в продуктовый.

В книжном магазине девочка посчитала деньги и сказала:

– Я думаю, если мы купим карандаши, краски и альбом, мы не сможем купить макароны, сосиски и молоко.

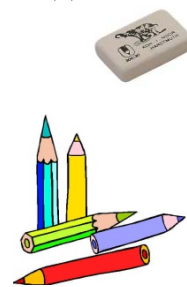
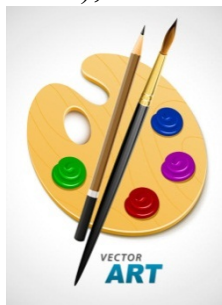
– Краски мне не нужны! Мне нужны только карандаши и альбом!

– Мне нужны краски, а не тебе! Что же нам делать?

Таня внимательно посмотрела на брата, немного подумала и сказала:

– Макароны и сосиски мы вчера ели...

– А молоко я ненавижу! – обрадовался Дима. – Оно нам совсем не нужно! Мама думает, что я маленький и поэтому мне нужно пить его каждый день...

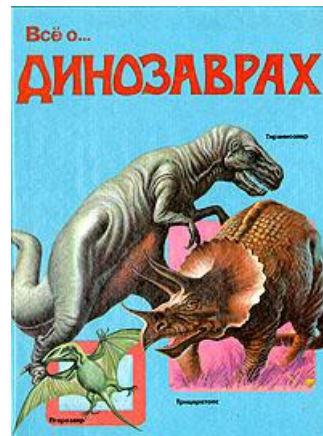




Сестра и брат вышли из книжного магазина. У Тани в рюкзаке лежали цветные карандаши, простые карандаши, два ластика, альбом, краски и новая записная книжка. Дима ещё хотел купить книгу о динозаврах, но на динозавров детям денег не хватило.



Когда Дима и Таня пришли домой, они сразу начали рисовать. Дима – динозавров, а Таня – красивых женщин в красивых платьях.



Через два часа Дима сказал:

– Знаешь, мне хочется есть. Может быть, наша соседка Катя купит твою новую записную книжку? Или твои краски?

– Мои краски? Ну нет! Может, предложим Кате твои карандаши? На молоко тебе хватит...

– Я знаю, что нам нужно! – крикнул Дима. – То есть – кто нам нужен! Нам нужна бабушка!

– Ты хочешь поехать к ней? Но нам не хватит денег на метро...

– Ты старшая, а глупая. Звони ей и зови её к нам!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что и почему должна была сделать Таня после школы?
2. Почему Таня думала, что ей не нужна математика?
3. А почему ей не нужна физкультура?
4. А биология и география почему ей не нужны?
5. Какие продукты Таня должна была купить?
6. Что она купила? Почему?
7. Почему дети решили позвонить бабушке?

Задание 2. Проверьте, как вы понимаете новые слова и выражения:

вот тебе деньги = возьми деньги; успевать/успеть делать/сделать что-то = делать/сделать что-то вовремя.

16. ЧЕТЫРЕ ДРУГА

Витя потерял завтрак. На большой перемене ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке и не завтракал.

«Почему ты не ешь?» – спросил Коля. Витя рассказал ему, что у него нет завтрака. «До обеда ещё далеко, а есть хочется сейчас!» – сказал Коля и откусил большой кусок булки.

Миша дал Вите хороший совет. Он сказал ему: «Надо класть вещи в сумку, если не хочешь потерять их».

А вот Володя ничего не спросил. Он разломил пополам кусок хлеба с маслом и сказал товарищу: «Бери, Витя, ешь».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут друзей?
2. Как вёл себя (= что делал ...) каждый мальчик в этой ситуации?
3. Кто из них поступил, как настоящий друг?
4. Какой мальчик Вам больше нравится?
5. Что Вы сделаете, если Вы окажетесь в такой ситуации?

Задание 2. Подберите к данным глаголам существительные. Обратите внимание на префикс РАЗ-.

- разломить хлеб, ... _____ – разрезать огурец, ... _____
– разбить стакан, ... _____ – разорвать бумагу, ... _____
– разделить яблоко (на три части), конфеты (между друзьями) _____

Задание 3. Найдите в тексте и замените прямую речь косвенной.

17. РАВНОЕ НАСЛЕДСТВО *(восточная сказка)*

У одного человека было два сына. Отец больше любил старшего сына и всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела младшего сына и просила мужа не говорить сыновьям о своём решении. Она любила и старшего сына, и младшего. Мать хотела, чтобы каждый сын получил равную часть наследства. Отец её послушал и ничего не сказал своим детям.

Один раз мать сидела у окна и плакала. К окну подошёл старый мудрый человек и спросил, о чём она плачет. Она сказала: «Как же мне не плакать?! Для меня оба сына равны, а отец хочет одному сыну отдать всё, а другому – ничего не дать. Денег у меня своих нет, и я не знаю, что делать. Я просила мужа ничего

не говорить сыновьям о своём решении. Посоветуйте, как помочь младшему сыну».

Мудрый человек сказал: «Ни о чём не думай, твоему горю легко помочь. Пойди и скажи сыновьям, что старшему останется всё богатство, а младшему – ничего не останется. И в будущем у них будет поровну».

Младший сын, как узнал, что у него ничего не будет, ушёл в чужие страны, много работал и выучился разным наукам. А старший брат жил вместе с отцом и ничему не научился, потому что знал, что у него всегда будет много денег.

Когда отец умер, старший ничего не умел делать. Деньги быстро закончились. А младший научился зарабатывать деньги, умел трудиться и стал богатым.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Сколько сыновей было у родителей? Одинаково ли родители любили своих детей?

2. Что посоветовал однажды один мудрый человек? Как этот совет изменил жизнь старшего и младшего брата?

3. Что случилось, когда отец умер?

4. Как вы думаете, прав ли был мудрый старик? Что важнее для человека: иметь наследство и деньги, не уметь работать и потратить эти деньги **или**: не иметь наследства, научиться работать и заработать эти деньги.

5. Вы слышали такую русскую поговорку: «Лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным». Что вы об этом думаете?

Задание 2. Проверьте, как вы понимаете новые слова.

Мудрый = умный; горе (= беда) = несчастье; делить поровну = делить на равные части.

Задание 3. Обратите внимание на двойное отрицание НИ + НЕ+ глагол. Закончите предложения, используя необходимые отрицательные местоимения.

1. Отец её послушал и ... не сказал своим детям. 2. Отец хочет одному сыну отдать всё, а другому – ... не дать. 3. Я просила мужа ... не говорить сыновьям. 4. Мудрый человек сказал: «... не думай». 5. Младший сын, как узнал, что у него ... не будет, ушёл в чужие страны. 6. Старший брат жил вместе с отцом и ... не научился. 7. Когда отец умер, старший ... не умел делать.

18. КТО ТАКОЙ ШЕВЧЕНКО?

Воскресенье. Вся моя семья дома. Нет только дочери. На кухне моя мать готовит обед.

Я смотрю книги в шкафу. Вдруг я вижу стихи Шевченко. Это была очень интересная книга. И тут я подумал, что будет интересно сделать маленький экзамен. Я решил спросить жену, сына и мать:

– Ответьте мне, если знаете, кто такой Шевченко?

– Конечно, знаю, – сказала жена. – Это твой старый друг. Он сейчас живёт в Киеве. Недавно я смотрела наш альбом и видела его фотографию.

– Да нет же, – сказала из кухни моя мать. – Это популярный артист, Дмитрий Шевченко. Мне очень нравится его новый фильм.

– Нет, бабушка, это не так, – говорит мой сын. – Это известный украинский футболист, Андрей Шевченко. Раньше он играл за сборную Украины и в команде «Милан» (Италия).

В это время пришла моя старшая дочь.

– Ирина, – говорю я ей. – Быстро отвечай мне, кто такой Шевченко?

– Пожалуйста, не нервничай, папа, – отвечает дочь. – Он сказал вчера, что любит меня, и попросил стать его женой.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. А вы знаете, кто такой Шевченко? Сколько человек по фамилии Шевченко вы знаете?

2. Какая фамилия в вашей стране самая популярная?

3. Какие места в Харькове названы в честь Шевченко?

19. СОВЕТ ВРАЧА

Однажды к врачу пришёл пациент и сказал, что у него болит живот, хотя сегодня он ничего не ел. Врач спросил его, **что** больной ел вчера. Пациент ответил, что он ел вчера какие-то фрукты, но не знает, какие это фрукты. Он даже не знает, как они называются.

Врач выписал больному рецепт и посоветовал ему купить в аптеке лекарство. Он должен был закапывать его утром и вечером по три капли в каждый глаз. Больной очень удивился, что врач посоветовал ему лечить глаза, а у него болит живот!

Врач объяснил пациенту, что он выписал ему глазные капли, чтобы больной лучше видел, **что** он ест.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что рассказал пациент в кабинете у врача?
2. Что врач посоветовал больному? Почему больной удивился?
3. А вы всегда едите продукты, которые вы знаете? Что вы уже пробовали здесь?

Задание 2. Продолжите предложения.

1. К врачу пришёл пациент и
2. Врач спросил, что
3. Пациент ответил, что
4. Врач выписал рецепт и
5. Больной очень удивился, что
6. Врач объяснил пациенту, что



20. МОЙ МУЖ И Я

Я встаю рано – в шесть часов утра. В семь часов я завтракаю. В девять часов я уже работаю... Я – библиотекарь.

Я заканчиваю работу в пять часов вечера. В шесть часов я уже дома. В семь часов я ужинаю. Вечером я не смотрю телевизор, я читаю. В десять часов я уже сплю.

А мой муж встаёт поздно, в час дня. В два часа дня он завтракает, в шесть часов вечера обедает. Днём он не читает. Он смотрит телевизор или слушает музыку. Он начинает работать в семь часов вечера, а заканчивает – в четыре часа утра. Он – диск-жокей в ночном клубе. Мы очень хорошая семья. Он меня любит. Я люблю его. Мы встречаемся очень редко, потому что утром, когда я встаю, он уже спит. Но мы пишем друг другу письма!

Он пишет: «Я люблю тебя... Ты – моё солнце... Приготовь, пожалуйста, борщ...»

Я пишу: «Я тоже очень, очень, очень тебя люблю... Ты – мое счастье... Пожалуйста, ешь борщ и рыбные котлеты. Котлеты очень вкусные!»

Так и живём!

Всё было хорошо, но однажды мой муж сказал:

– Мы видимся очень редко! Это плохо! Это не жизнь!

И он нашёл другую работу. Он теперь учитель музыки в школе.

Мы вставали в шесть часов утра, я готовила завтрак, мыла посуду... Вечером я уже не читала, потому что мой муж слушал музыку или смотрел телевизор. Он говорил:

– Не надо читать! Слушай музыку, смотри телевизор.

Я слушала музыку. Смотрела телевизор, готовила еду, мыла посуду, убирала квартиру...

Утром и вечером, каждый день муж был дома... И я поняла: я не могу так жить! Я не могу слушать музыку и смотреть телевизор каждый вечер. Я не могу видеть мужа утром и вечером, каждый день! И сейчас он не мой муж, а я не его жена.

Мой новый муж капитан дальнего плавания. Я вижу его редко... Я его очень люблю.

Из женского журнала

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какая профессия у жены? А у её мужа? Где он работает?
2. Почему она встаёт рано, а он встаёт поздно? Как проходит её день?
3. Они встречаются часто или редко? Почему они пишут друг другу письма? О чём они пишут?
4. Какую работу муж нашёл потом? Где он работал?
5. Как они жили вместе, когда муж нашёл новую работу? Жене понравилась такая семейная жизнь?
6. Какая профессия у её нового мужа?
7. Как вы думаете: в семейной жизни важно видеть друг друга редко или часто?

Задание 2. Что вы делаете утром, днём, вечером, ночью? Используйте глаголы: спать, вставать, завтракать, работать, смотреть (телевизор), читать (книги и газеты), слушать (музыку), готовить (ужин).

Задание 3. Составьте словосочетания.

готовить	→	телевизор
мыть	→	завтрак
слушать		квартиру
смотреть		посуду
читать		книги
убирать		музыку
заканчивать		работу



Задание 4. а) Закончите предложения, используя информацию, данную в скобках.

Я встаю рано ... (6 часов утра). Я заканчиваю работу ... (5 часов). (Вечер) ... я не смотрю телевизор. Мой муж встаёт поздно, ... (час дня), он завтракает ... (2 часа), а обедает ... (6 часов вечера). (Утро и вечер) ... каждый день муж был дома, я не могу видеть мужа ... (каждый день).

б) Расскажите, КОГДА и ВО СКОЛЬКО вы встаёте, завтракаете, идёте в университет, занимаетесь, ужинаете, спите и т.д.

Задание 5. Соедините части предложений.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Я заканчиваю работать в пять часов, а... | А) ... потому что встречаемся редко. |
| 2. Он не читает, а ... | Б) ... а он меня. |
| 3. Мы пишем письма, ... | В) ... в 6 часов я уже дома. |
| 4. Я библиотекарь, а ... | Г) ... мой муж диск-жокей. |
| 5. Я люблю его, ... | Д) ... смотрит телевизор. |

21. СТАРИК И СТАРУХА (русская сказка)



В одной деревне жили-были старик и старуха. Жили они хорошо, но любили спорить. Однажды днём старуха готовила обед, а старик лежал на печке. Была осень, дул сильный ветер, и дверь дома открылась.

– Старуха, закрой дверь! – сказал старик.

– Мне некогда, – ответила старуха. – Ты сам закрой!

Так они долго спорили, кто должен закрыть дверь. Наконец старик предложил:

– Кто первый скажет слово, тот закроет дверь.

Они сразу замолчали. Старуха приготовила обед и села отдыхать. Пришёл вечер, а старики молчат. Шли мимо два человека, вошли в дом и спрашивают:

– Кто здесь живёт?

Старик и старуха молчат. Тогда незнакомцы взяли суп, кашу, пирог, съели всё и говорят:

- Всё было вкусно, но пирог – сырой.
- Нет, – закричала старуха, – это неправда, мой пирог был не сырой!
- Старуха, закрой дверь, – сказал старик.



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как жили старик и старуха?
2. Что случилось однажды днём?
3. Почему они спорили?
4. Сколько времени они не разговаривали друг с другом?
5. Что случилось вечером? Кто пришёл к ним в дом?
6. Кто первый начал разговаривать и почему? А кто закрыл дверь?
7. Как вы считаете: нужно ли спорить в жизни, если причина спора не очень важная?

Задание 2. Попробуйте понять значение новых слов и словосочетаний без словаря.

Молчать = не говорить, не разговаривать; мне некогда = у меня нет времени; незнакомцы = незнакомые люди; сырой хлеб (пирог) = хлеб (пирог) не совсем готов.

Задание 3. Соедините части предложений.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Жили они хорошо, но ... | А) ... старик лежал на печке. |
| 2. Однажды днём старуха готовила обед, а ... | Б) ... села отдыхать. |
| 3. Пришёл вечер, а ... | В) ... любили спорить. |
| 4. Была осень, дул сильный ветер, и ... | Г) ... старики молчат. |
| 5. Старуха приготовила обед и ... | Д) ... дверь дома открылась. |

Задание 4. Расскажите сказку от лица старика, старухи и незнакомцев.

22. УРОК ОТЦА

У одного старого человека был сын. Однажды старик заболел и позвал жену. Он сказал: «Когда я умру, отдай мои вещи чужим людям. Наш сын ленивый, он не любит работать и не знает, что такое труд. Я не хочу, чтобы он получил мои деньги и вещи».

Мать всегда очень любила сына и решила помочь ему. Она дала сыну деньги и сказала ему: «Возьми деньги и скажи отцу, что ты много работал весь день и получил их».

Весь день сын гулял, а вечером пришёл к отцу и дал ему деньги. Отец взял деньги, бросил их в огонь и закричал: «Эти деньги не твои!»

Сын засмеялся и побежал на улицу к друзьям. А мать поняла, что не сможет обмануть мужа. На следующий день она сказала сыну: «Ты должен пойти и заработать деньги сам».

Сын ушёл и всю неделю работал. Когда он пришёл домой, он сразу дал деньги отцу. Отец снова бросил деньги в огонь. Теперь сын закричал: «Что ты сделал!? Я работал всю неделю, а ты бросил деньги в огонь!» Он подбежал к огню и достал деньги из огня. И тогда отец сказал: «Сейчас я вижу, что эти деньги ты заработал сам».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что однажды сказал старик, когда он заболел?
2. Что сделала мать? Она правильно сделала?
3. Почему отец бросил деньги в огонь? Почему он это делал несколько раз?
4. Как отец понял, что сын сам заработал деньги?

Задание 2. Подберите антонимы.

дала	трудолюбивый
ушёл	пришёл
ленивый	взяла
родной	отдыхал
работал	чужой

Задание 3. Продолжите предложения.

1. Наш сын ленивый, он не любит
2. Я не хочу, чтобы он
3. Весь день сын гулял, а вечером
4. Отец взял деньги, бросил их в огонь и
5. Сын засмеялся и побежал
6. Он подбежал к огню и



23. ДРУЖНЫЕ БРАТЯ

Когда я был маленький, моя бабушка часто рассказывала мне сказки. Однажды она рассказала мне эту сказку.

Жили в соседних деревнях два брата. Один раз осенью старший брат собрал 10 мешков риса. Он подумал, что у младшего брата большая семья и решил ему помочь.



Ночью он взял 1 мешок риса и пошёл в деревню, где жил его брат. Ночь была тёмная, мешок был тяжёлый, идти было трудно. Но старший брат шёл и думал: «Завтра утром мой брат откроет дверь и увидит мешок риса. Он будет очень рад».

Он подошёл к дому, где жил его брат, и поставил мешок около двери. Когда он пришёл домой, он увидел, что все его мешки на месте: их было 10. «Ничего не понимаю», – подумал старший брат. – Было 10 мешков, я взял один, и сейчас их всё равно 10!» Он снова взял мешок риса и пошёл к младшему брату.

В это время вышла луна, и старший брат увидел на дороге младшего брата. Он шёл в деревню к дому старшего брата и тоже нёс ему мешок риса. Братья всё поняли и ничего не сказали друг другу. Мешки были тяжёлые, но на душе у них было легко.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где жили дружные братья?
2. Почему старший брат решил помочь младшему?
3. О чём думал старший брат, когда шёл в деревню к младшему?
4. Что случилось, когда он вернулся домой?
5. Что делал младший брат ночью на дороге?
6. Почему было легко на душе у братьев?
7. У вас есть братья (сёстры)? Вы часто помогаете друг другу?

Задание 2. Обратите внимание на выражение: «легко (тяжело) на душе». **Переведите на родной язык. Подберите существительные, с которыми могут употребляться прилагательные:** «тяжёлый (лёгкий)», «трудный (лёгкий)».

Трудный урок, тяжёлый чемодан, ... жизнь, ... текст, ... сумка, ... характер, ... упражнение, ... мешок, ... слово, ... день.

Задание 3. Подберите к глаголу НСВ пару (глагол СВ).

помогать	открыть	рассказывать	взять
решать	решить	говорить	понять
собирать	помочь	брать	сказать
открывать	собрать	понимать	рассказать

Задание 4. Найдите глаголы движения в следующих предложениях. Закончите их.

1. Один раз осенью старший брат
2. Ночью он взял один мешок риса и пошёл... .
3. Но старший брат шёл и
4. Когда он пришёл домой, он увидел, что
5. Он снова взял мешок риса и пошёл... .
6. В это время вышла луна, и
7. Он шёл в деревню к дому старшего брата и тоже нёс

24. КУПИТЕ ЖЁЛТЫЙ ЗОНТИК

Осенью у многих людей бывает депрессия: мало солнца, тепла, света, мало ярких цветов. Как уйти от депрессии? Вот что советуют психологи:

1. Не забывайте, что у вас есть друзья! Встречайтесь чаще! Вы будете чувствовать себя намного лучше.
2. Плохо, если у вас нет одежды сочных, теплых тонов. Купите зонтик жёлтого цвета. Яркий зонтик осенью – отличное лекарство от депрессии!
3. Ешьте горячую и немного острую пищу. Ешьте суп вечером, после работы.
4. Не читайте и не смотрите триллеры, боевики, детективы.

Из женского журнала

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. А у вас осенью бывает депрессия?
2. Одежду какого цвета вы любите?
3. Какого цвета у вас зонтик?
4. Вы едите суп после работы?
5. Вы любите острую пищу?
6. Вы часто читаете и (или) смотрите триллеры, боевики, детективы?



Задание 2. Подберите существительные, с которыми могут употребляться данные прилагательные.

Свежий – свежий хлеб, ветер, ..., свежая газета, рубашка ...

Золотой – золотое кольцо, ..., золотая голова, осень ...

Теплый – тёплый свитер, ...

Сочный – сочное яблоко, ...

Острый – острый угол, ...

Яркий – яркий цвет, ...

Задание 3. Найдите в тексте глаголы в форме императива и скажите, от каких глаголов образована данная форма императива.

Встречайтесь! ← встречаться, ...

Задание 4. Распределите данные слова по группам и поставьте вопросы к ним.

Например: цвет (что?), цветной (какой?), цветок (что?), разноцветный (какой?), цвести (что делать?).

Осенью, солнце, встречный, работа, вечерний, читать, свет, тепло, солнечно, осенний, рабочий, вечером, читальный, солнечный, светло, встреча, маленький, мало, тёплый, встречать(ся), светлый, читатель, осень, вечер, работать, чтение.

25. В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ...(стихотворение)

- | | |
|--|--|
| 1) В больших городах много разных людей,
И старых, и молодых.
У разных людей много разных идей,
Хороших или плохих. | 6) Музеев много в больших городах,
Театров, а в них – артистов.
На улицах и на площадях
Гуляют группы туристов. |
| 2) В больших городах много разных машин,
И новых машин, и старых.
В машинах – много разных мужчин,
Весёлых, злых и усталых. | 7) Когда туристы есть захотят,
Они сидят в ресторанах.
Студенты обычно в кафе едят
И спать ложатся не рано. |
| 3) И женщин много в больших городах,
Красивых и симпатичных.
Они здесь ходят на каблуках
И очень спешат обычно. | 8) Ведь у студентов – времени нет,
И много дел у студентов...
И много к чаю вкусных конфет,
А у дантистов – клиентов... |
| 4) В больших домах – так много семей,
Счастливых или несчастных.
Обычно в семьях мало детей,
А много детей – не часто. | 9) В больших городах много
разных людей,
И старых, и молодых.
У разных людей много
разных идей,
Хороших или плохих... |
| 5) Здесь много магазинов, газет,
Художников, журналистов,
Врачей, больных... Кого только нет,
И время летит так быстро! | |

Задание 1. Найдите и соедините антонимы.

весёлый	старый
новый	счастливый
большой	грустный
несчастный	маленький

Задание 2. Найдите в тексте прилагательные и подберите их к следующим словосочетаниям. Каких городов (людей, детей, машин... и т.д.) много?

Много городов _____	много машин _____
Много людей _____	много мужчин _____
Много идей _____	много женщин _____
Много семей _____	много конфет _____

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Чего (кого) ещё много в городах? Чего нет в городах? Где лучше жить – в больших городах или маленьких?

26. ТИМА ПИШЕТ О СЧАСТЬЕ

Тимофею тринадцать лет. Дома и в школе его зовут Тима. Вчера на уроке русского языка учительница сказала, чтобы ребята написали, как они понимают счастье.

Тима начал так: «Есть люди, которые думают, что счастье – это хорошая квартира, машина, большой телевизор... Я так не думаю. Если у человека есть хорошая квартира, он хочет, чтобы у него квартира была ещё лучше. Если он купил машину, он хочет купить ещё и лодку. И так всё время... Я не думаю, что можно быть счастливым, когда у тебя есть много красивых вещей.

Есть люди, которые думают, что счастье – это интересная работа. Но это не всегда так. Например, я знаю летчика, который летает в Америку, Африку, Японию. Хорошая работа: можно посмотреть все страны! А он говорит, что его работа ему не нравится, потому что он мало бывает дома. Какое же это счастье?»

Тима посмотрел в окно. Под окном было много красивых цветов: синих, жёлтых, красных. Над цветами летали бабочки.

Тима стал писать дальше: «Может быть, это не так. Но я думаю, что счастья нет и не может быть, если человек уже сделал всё, что хотел. Счастье – это делать что-нибудь трудное, интересное. Счастье – всегда идти вперёд.

Самые счастливые люди на земле были Колумб, Гагарин, Павлов, потому что они всё время открывали что-нибудь новое. Я хочу жить и работать, как жили и работали эти люди, тогда я буду счастливым».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как разные люди понимают счастье?
2. Что такое счастье для Тимы? Каких людей он считает самыми счастливыми и почему?
3. Вы знаете, кто такие Колумб, Гагарин, Павлов? Каких известных во всём мире людей вы ещё знаете?
4. А как вы понимаете счастье?

Задание 2. Продолжите предложения. С каким из этих высказываний вы можете согласиться?

1. Счастье – это делать что-нибудь важное и 2. Счастье – это интересная работа, 3. Счастье – это хорошая квартира,

Задание 3. Закончите предложения.

1. Вчера на уроке русского языка учительница сказала, чтобы
2. Если у человека есть хорошая квартира, он хочет, чтобы
3. Я не думаю, что можно быть счастливым, когда
4. Один лётчик говорит, что его работа ему не нравится, потому что
5. Я думаю, что счастья нет и не может быть, если
6. Самые счастливые люди на земле были Колумб, Гагарин, Павлов, потому что

27. ПОЧЕМУ ОНА РАССЕРДИЛАСЬ?

Один молодой человек был влюблён в красивую девушку. Однажды она сказала ему:

– Завтра мой день рождения.

– Я подарю тебе красные розы: за каждый год твоей жизни – одну красную розу, – радостно ответил молодой человек.

В тот же вечер он пошёл в цветочный магазин. Он знал, что девушке исполняется 22 года, поэтому он заплатил за 22 красные розы и попросил отнести их девушке на следующий день рано утром.

Продавцу очень нравился этот приветливый молодой человек, который часто покупал у них в магазине цветы. Когда юноша ушёл, продавец решил сделать ему приятное и положил в букет ещё 10 красных роз.

На следующее утро девушка получила большой букет красных роз. Сначала она очень обрадовалась, но потом рассердилась. Когда пришёл молодой человек, чтобы поздравить её, она не захотела его видеть.

Так молодой человек и не узнал никогда, почему она рассердилась.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какой подарок пообещал сделать молодой человек на день рождения девушке?

2. Сколько цветов заказал юноша в магазине?

3. Точно ли выполнил продавец его заказ?

4. Почему девушка рассердилась, когда получила в подарок букет роз?

5. Как вы думаете, кто виноват в этой ситуации? А как поступили бы вы на месте: а) молодого человека, б) девушки, в) продавца?

Задание 2. Расскажите эту историю от лица молодого человека, девушки и продавца.

28. АПЕЛЬСИНЫ



Мой друг Антон работает в школе. Он преподаватель физики.

Каждый день утром мой друг идёт в школу. И каждый день на улице он видит женщину. Эта женщина уже старая, ей много лет. Почему она не дома? Где её семья? Что она делает здесь?

Женщина продаёт апельсины:

– Купите апельсины, молодой человек! Они очень хорошие и вкусные!

В сумке у женщины каждый день 20 апельсинов. И мой друг всегда покупает у неё 2 апельсина и говорит ей: «Большое спасибо! Я очень люблю ваши апельсины!».

И вот вчера Антон решил купить не 2 апельсина, а все апельсины. Он подумал: «Я куплю все апельсины, и эта старая женщина может уже сейчас идти домой и отдыхать. Это будет хорошо и правильно. Я хочу помочь ей».

Антон сказал женщине:

– Я хочу купить все ваши апельсины. Сколько они стоят?

А женщина ничего не ответила. Она смотрела на Антона. У неё невесёлые глаза. Потом она сказала:

– Вот ваши 2 апельсина, молодой человек.

Антон спросил:

– Но почему только 2? Я хочу купить все!

Женщина ответила ему:

– А что я буду делать весь день?

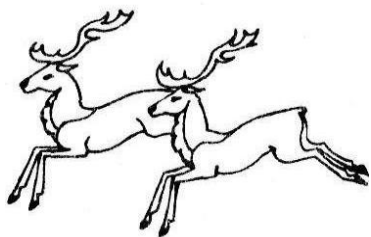
Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему старая женщина продаёт апельсины?
2. Сколько апельсинов каждый день обычно продаёт эта женщина? А сколько апельсинов покупает Антон?
3. Почему однажды Антон решил купить все апельсины?
4. Почему женщина не согласилась продать все апельсины?

Задание 2. Заполните таблицу.

Один апельсин, лимон, ...	Два апельсина,	20 апельсинов,
Одно яблоко	Три	Пять
Одна груша	Четыре.....	Много

29. СОБАКА И ОЛЕНИ (китайская сказка)



Жила на свете Собака. Однажды пошла она гулять за город и увидела, как красиво и быстро бегут лесные олени. Очень понравились они Собаке, и она побежала рядом. Но олени бежали быстро, а Собака – медленно.

Очень хотела Собака бегать быстро, как олени, и попросила их вожака научить её.

Олень был рад дать совет, но не знал, что сказать Собаке.

Он долго думал, а потом сказал: «Я думаю, ты не можешь бегать быстро, потому что у тебя очень длинный хвост. Без него ты будешь бегать так же быстро, как мы».

Посмотрела Собака на оленей и увидела, что хвостов у них нет. Поверила она Оленю и оторвала себе хвост.

Но и без хвоста она тоже не могла быстро бегать. Только тут она поняла, что не надо слепо верить чужим словам: так можно и забыть, что ты собака, а оленем не стать.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему собака хотела бегать, как лесные олени?
2. Что посоветовал собаке вожак?
3. Что сделала собака? Она стала быстрее бегать?
4. Что поняла собака?
5. Как вы думаете, можно ли прожить чужую жизнь?

Задание 2. Найдите антонимы: медленно, свой, короткий, быстро, чужой, длинный.

Задание 3. Какие сравнения с животными вы знаете? Есть ли подобные у вас в родном языке?

Хитрый как лиса, большой как слон, упрямый как осёл, глупый как ..., умный как ..., быстрый как ..., медленный как ..., трусливый как ..., сильный как ..., злой как

Задание 4. Слепой = человек, который не видит.

Глухой = человек, который не слышит.

Немой = человек, который не говорит.

Как вы понимаете фразу «слепо верить кому-то»?

30. УТОПИЯ (стихотворение)

- | | |
|---|--|
| 1) Прекрасный сон увидел я:
Все люди – братья и друзья,
Все – дочери и сыновья
Одной большой планеты. | 2) Здоровы дети и умны,
И матери их не должны
Бояться: больше нет войны
В прекрасном мире этом. |
| 3) Ещё там нет плохих людей,
Ещё там нет плохих идей,
И зависти, и злости.
И все танцуют и поют,
Работают – не устают
И часто ходят в гости. | 4) Как сон, красивы города,
Прозрачны воздух и вода,
Ленивых нет и дураков,
Все знают много языков...
Там даже деньги не нужны!
Хорошие бывают сны... |

Задание 1. А как вы считаете, чего не должно быть в идеальном мире?

Например: не должно быть лени, ненависти, **Опишите идеальный мир, каким вы его представляете.**

Задание 2. От каких прилагательных образованы данные краткие прилагательные? Например: добры ← добрые.

Красивы – ..., ленивы – ..., умны – ..., здоровы – ..., прекрасны – ..., прозрачны –

Задание 3. Дополните группы слов краткими прилагательными:

Дети _____	Вода _____
Человек _____	Воздух _____
Мир _____	Города _____
Планета _____	Люди _____

31. ДОЛГОЖИТЕЛЬНИЦА

Эту женщину знают многие люди. Потому что она – долгожительница. Ей – 111 лет. Она живёт в обычном пятиэтажном доме на Салтовке. Её зовут Агерпина Ивановна Писклёнова.

Агерпина Ивановна живёт у средней дочери. Дочь Агерпины Ивановны зовут Мария Игнатьевна. Ей сейчас 76 лет. Когда они сидят рядом на диване, не

сразу поймёшь, где мать, а где дочь. В их светлой квартире уютно и чисто. Сразу видно, что хозяйки любят порядок.

Агерпина Ивановна родилась в деревне Марки в России. Она росла в большой семье. У неё было 18 братьев и сестёр, но сейчас уже никого не осталось. Все умерли.

Агерпина рано начала работать – в 8 лет. А в 19 лет она встретила Игната – простого парня из очень бедной семьи. Она полюбила Игната. Они женились и всю жизнь жили хорошо и счастливо. У них родились 11 детей. Жизнь была трудная. Агерпина и Игнат с утра до вечера работали в деревне, в поле. В 1941 (первом) году Игнат пошёл на войну и домой не вернулся. На войне погиб не только муж Агерпины Ивановны, но и 2 её сына.

До 1962 (второго) года Агерпина Ивановна жила и работала в деревне, а потом приехала в Харьков – к дочери. Мать и дочь живут дружно, но иногда бывает нелегко, потому что пенсии у них очень маленькие.

Агерпина Ивановна любит молоко, творог и овощи. Может быть, в этом секрет её долгой жизни? Сама Агерпина Ивановна говорит, что она просто всю жизнь работала и никогда не ленилась. Вот и весь секрет.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут героиню рассказа? Сколько ей лет?
2. Где, у кого она живёт?
3. Где родилась Агерпина Ивановна? В какой семье она росла?
4. Когда Агерпина начала работать? Сколько лет ей было?
5. Когда Агерпина и Игнат поженились?
6. Расскажите, как они жили? Когда, в каком году Игнат пошёл на войну?
7. Где жила и работала Агерпина Ивановна? Какие трудности испытывают мать и дочь?
8. В чём секрет долгой жизни Агерпины Ивановны?
9. А у вас в стране есть долгожители? Как вы думаете, в чём их секрет?

Задание 2. Обратите внимание на сложные слова. Из каких слов они состоят?

Первокурсник → первый + курс; **малоподвижный** → мало + движение.

Пятиэтажный, многоквартирный, долговременный, малоэффективный, высокогорный, многочисленный.

32. КЕМ СТАТЬ?

Я такой же, как все ребята в нашем 6-м классе. Но это знаю только я. Мои родители, бабушка и дедушка считают, что я очень талантливый ребёнок и у меня большое будущее: в науке, в искусстве или в спорте.



Мой папа мечтал стать Ньютоном, а стал инженером. «Старшим инженером, – говорит папа, когда мама начинает разговор об этом. – Ну а ты, как я помню, хотела стать музыкантом, но, как я понимаю, не выучила даже все ноты».

Да, мама не стала музыкантом, как мечтала. «Ну, ничего, у меня есть сын!» – обычно говорит мама, когда они с папой начинают разговор о моём будущем. «И у меня тоже!» – говорит на это папа. Поэтому папа решил, что я должен учиться не в обычной школе, а в специальной – математической школе. А мама решила, что я должен учиться не только в специальной математической школе, но ещё и в музыкальной. Теперь вы понимаете, почему я хожу в специальную математическую школу, а после неё – в музыкальную?

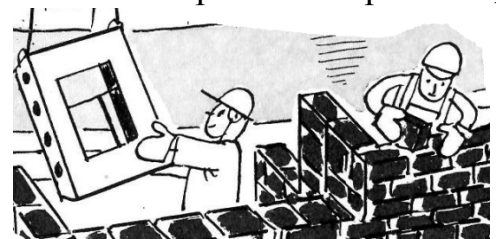
Но это ещё не всё!

Моя бабушка мечтала, чтобы мой папа стал спортсменом и обязательно чемпионом. Папа не стал чемпионом. Теперь бабушка мечтает, чтобы чемпионом стал я. Поэтому после специальной математической и музыкальной школы я хожу ещё в спортивную школу.



Мой дедушка мечтал стать известным художником, а стал, как говорит мама, мужем нашей бабушки. Теперь вы понимаете, почему я хожу ещё на уроки рисования.

Я всех люблю: и маму, и папу, и бабушку, и дедушку. Но я не могу стать одновременно и великим физиком или математиком, и известным музыкантом, и спортсменом-чемпионом, и художником. Я нормальный ребёнок, и мне нравится играть с девочкой, которая живёт в соседней квартире, строить вместе с ней красивые дома и дворцы.



Но в нашей семье нет и никогда не было строителей... Что же мне делать?

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, герой рассказа – талантливый ребёнок?
2. Можно ли сказать, что у него трудное детство?
3. Где учится мальчик и почему?

33. КЕМ ХОТЯТ БЫТЬ ШКОЛЬНИКИ?

«...У нас в классе почти все девочки хотят стать стюардессами. Я думаю, что это не очень серьёзно. Разве они знают, как трудно быть стюардессой? Просто в кино стюардессы обычно все такие красивые и форма у них красивая... Я давно решила стать врачом, ещё когда училась в 5-м классе. Тогда была очень серьёзно больна моя мама. Она долго лежала в больнице. И там, в больнице, я видела, как работают врачи, медсёстры, поняла, какая это трудная и нужная профессия... Недавно я прочитала книгу, которая мне очень понравилась. Её написал врач-хирург Н. Амосов. И я ещё раз увидела, какая это трудная и интересная профессия. Я обязательно буду врачом!» (Аня М., 7 класс)

«...Мои родители часто говорят, что все профессии интересные. Но тогда почему и мама, и папа – преподаватели? И мне тоже очень нравится эта профессия. По-моему, это самая трудная, но и самая интересная профессия. Вот почему я уже давно решила стать, как и мои родители, преподавателем». (Люба Г., 8 класс)

«... Кем быть? На этот вопрос должны дать серьёзный ответ все юноши и девушки, которые учатся в 10-м классе. Может быть, стать учителем? Или инженером? А может быть, врачом? Или агрономом? Да, это трудная проблема...

Когда мы учились в 1-м классе, почти все мы знали, кем будем. Алёша, например, говорил тогда, что он твёрдо решил стать художником. А Нина говорила, что она тоже твёрдо решила, кем она будет: она будет врачом! Но уже во 2-м классе Алёша сказал, что он хочет стать капитаном (летом он и его родители отдыхали на Чёрном море), а Нина сказала, что она решила стать учительницей. Потом, когда мы учились в 5-м классе, Алёша также «твёрдо» решил стать журналистом, а Нина – спортсменкой. И вот мы в 11-м классе. Сейчас Алёша и Нина, как и я, пишут сочинение. Я знаю, что пишет Алёша. Недавно они с Ниной были на стройке, где работает отец Алёши. Там они поняли, какая это интересная профессия – строитель». (Сергей Т., 11 класс)

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему девочки хотят быть стюардессами?
2. Кем хотела стать Аня из 7-го класса? Почему она выбрала эту профессию?
3. Кем решила стать Люба из 8-го класса? Что вы можете сказать о профессии преподавателя?
4. Расскажите, кем мечтают стать дети. Кем они хотят стать, когда становятся старше?
5. Почему Алёша хочет стать строителем?
6. А кем вы хотите стать? Кем работают ваши родители?

34. ИНТЕРВЬЮ

I

Журналист Антон Петров пишет статьи о современной молодежи. Недавно он взял несколько интервью у юношей и девушек. Он задавал им два вопроса: «Как вы думаете, что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?» Все ответы он записывал на магнитофон. Вот что сказали ему два молодых человека.

«Меня зовут Анатолий Фёдоров. Мне 28 лет. У меня высшее образование. Я программист. Я думаю, что я счастливый человек, потому что у меня есть интересная работа. Я работаю на компьютере, создаю программы, которые нужны людям. Раньше я работал программистом в научном институте и получал небольшую зарплату. Теперь я работаю в частной фирме и зарабатываю неплохо, но деньги для меня – это не главное, главное – любимая работа. Я не боюсь потерять работу. Но если это случится, я не буду безработным. Хорошие программисты будут нужны всегда, и у меня всегда будет моя работа. Поэтому я знаю ответ на вопрос, что такое счастье. Счастье – это когда ты с удовольствием идёшь на работу и с удовольствием работаешь».

II

«Меня зовут Виталий. Я нигде не работаю и не учусь. Я много езжу по стране, покупаю и продаю, зарабатываю деньги. Я думаю, что деньги – это самое главное в жизни. Когда у тебя есть деньги, ты можешь купить всё: квартиру, машину, дачу и даже любовь. Ты можешь покупать красивые вещи и не думать о том, что будет завтра.

Мне всё равно, что продавать. Главное, чтобы это было выгодно. Но я думаю не только о себе, но и о других людях. Мой товар покупают, значит, он нужен людям.

Сейчас я ещё не знаю, что буду делать потом. В нашей жизни всё изменяется очень быстро. Когда у меня будет много денег, я смогу поступить в любой институт без экзаменов. Я мечтаю стать экономистом или юристом и работать в коммерческой фирме».

III

Каждый человек по-своему отвечает на вопросы «Что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?» Вот что сказали журналисту Антону Петрову две девушки:

«Меня зовут Людмила. Мне 20 лет. Я учусь в педагогическом университете, буду учителем истории. Мне очень нравится моя будущая профессия. У меня много проблем, но я не люблю говорить о них.

Я думаю, что главное в жизни – это любовь. Счастье – это когда ты любишь и тебя любят. Поэтому я мечтаю встретить человека, которого буду любить всю жизнь. Я хочу иметь детей: мальчика и девочку. Я уже знаю, как я буду воспитывать их. Я думаю, что это очень важно – воспитать хороших людей.

Я не знаю, счастлива ли я сейчас. Я ещё не встретила любимого человека, хотя у меня много друзей. Когда мы вместе собираемся, они много говорят о коммерции, о бизнесе, а мне это неинтересно. Я люблю читать книги, рисовать, фотографировать, играть на гитаре».

IV

«Меня зовут Катя. Мне 24 года. Я безработная. Я думаю, что счастье – это когда человек живет красиво, когда у него есть всё, что ему нужно в жизни. Я хочу жить красиво: красиво одеваться, покупать красивые вещи, ездить в красивом автомобиле, отдыхать за границей.

Хотя у меня нет профессии, я иногда работаю. Обычно я работаю недолго – три-четыре месяца, а потом ухожу. Мне трудно каждый день ездить на работу. Ненавижу городской транспорт, особенно утром, когда люди едут на работу, и вечером, когда они возвращаются домой.

Я считаю, что красивая женщина вообще не должна работать. Она должна быть хозяйкой в своей квартире, а ещё лучше – в своем доме. Но сейчас, к сожалению, у меня ничего нет – ни работы, ни своей квартиры, ни денег. Я мечтаю встретить богатого человека, лучше всего бизнесмена, и выйти за него замуж. Неважно, сколько ему будет лет, хотя, конечно, лучше, если он будет молодым. Любовь – это не самое главное в жизни. Главное – это жить красиво. Я думаю, что правильно говорят люди: лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как юноши и девушки ответили на вопросы журналиста?
2. Какой ответ вам понравился больше?
3. А как вы ответите на вопросы «Что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?»
4. Как вы думаете, все ли можно купить за деньги?

35. ОНА БУДЕТ УЧИТЕЛЬНИЦЕЙ

Наташа жила в городе на севере страны. Отец Наташи был инженером, а мама учительницей. Старший брат давно кончил строительный университет и вернулся домой. Теперь он работает вместе с отцом.

Наташа долго не могла решить, кем быть. Ей нравилась специальность отца. Она думала, что может стать инженером, как брат и отец. Но и специальность мамы ей тоже нравилась. В школе, где училась Наташа, мама преподавала русский язык и литературу. Интересные уроки мамы любили все, а подруги Наташи говорили, что станут учительницами, как её мама. Но Наташа не могла решить, кем она будет.

Однажды, когда Наташа училась в десятом классе, тяжело заболела её подруга. Три месяца она не ходила в школу. И почти каждый день, сначала в больницу, а потом домой, приходила Наташа. Она занималась с подругой не только историей и литературой, но и физикой и математикой. Подруга называла Наташу «моя учительница».

Пришла весна, время сдавать экзамены. Подруга Наташи уже ходила в школу, но девочки продолжали заниматься вместе. Наташа была очень рада, когда её подруга, которая почти год была её ученицей, хорошо сдала все экзамены!

В этот день Наташа поняла, кем она должна стать: учительницей и только учительницей!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кем работали родители и брат Наташи?
2. Кем хотела стать Наташа?
3. Что случилось однажды?
4. Сколько времени Наташа была «учительницей» своей подруги?
5. Как вы думаете, Наташа будет хорошей учительницей?

Задание 2. Найдите правильные ответы.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Отец Наташи был... | А) ... учительницей |
| 2. Мама Наташи была ... | Б) ... инженером |
| 3. Старший брат работал ... | В) ... врачом |
| 4. Наташе нравилась специальность... | Г) ... учительницами |
| 5. Подруги Наташи хотели стать ... | Д) ... инженера |
| 6. Мама Наташи преподавала ... | Е) ... русский язык и литературу |

36. ГОЛОДНЫЙ СТУДЕНТ (стихотворение)

- | | |
|--|---|
| 1) Был вчера я в ресторане...
С кем? С моей подругой Таней.
Пиццу ели мы – с грибами,
Пиццу ели – с ветчиной. | 5) Вкусно – пироги со щами!
Как люблю я ездить к маме!
Там – котлеты с овощами,
Там домашняя еда... |
| 2) А сегодня я в столовой
Съел одну тарелку плова
И три порции жаркого...
А в субботу – в выходной – | 6) В воскресенье в ресторане
Будет свадьба – друг мой Ваня
Женится, а в ресторане
Кормят хорошо всегда. |
| 3) Я поеду в гости к маме,
Чай пить буду с пирогами,
Будут пироги с грибами,
И с капустой, и с яйцом... | 7) После свадьбы в понедельник
У меня не будет денег,
На еду не будет денег –
За подарок всё отдам... |
| 4) Может, пироги, с картошкой,
Может, щи или окрошка...
И картошку, и окрошку
Очень любим мы с отцом. | 8) Может, мне подруга Ира
Бутерброд предложит с сыром.
Может, буду хлеб с кефиром...
Может, можно в гости к вам? |

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где студент был вчера? С кем? Что они ели?
2. Что он ел сегодня?
3. Куда он поедет в субботу? Что он там будет есть?
4. Куда он пойдёт в воскресенье?
5. Почему в понедельник у него не будет денег?

Задание 2. Найдите соответствие.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Мы с подругой Таней ели ... | А) ... с пирогами. |
| 2. В субботу я поеду в гости к маме, и чай пить буду ... | Б) ... пиццу с грибами, с ветчиной. |
| 3. У мамы будут пироги ... | В) ... котлеты с овощами. |
| 4. Там домашняя еда, там ... | Г) ... с кефиром. |
| 5. Подруга Ира мне предложит ... | Д) ... бутерброд с сыром. |
| 6. Может, буду хлеб ... | Е) ... с капустой, и с яйцом. |

37. ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ СОСЕД

Я живу на втором этаже, а на третьем этаже живёт мой сосед, Никита. Хороший мальчик. Он живёт, конечно, не один, а с папой и мамой. Ему 12 лет. Его родителей я знаю плохо, иногда встречаю на лестнице – и всё. Я даже ничего не знаю о них. А вот о Никите я знаю всё. Или почти всё.



Когда ему было 7 лет, он очень увлекался футболом. Он играл в футбол с утра до вечера. Точнее, до ночи. Когда я ложился спать в 11 часов, он ещё бегал по квартире и я хорошо слышал, как он бросает мяч в «ворота» (наверное, под стол, потому что стол двигался и я слышал сначала сильный удар, потом радостный крик Никиты: «Го-о-о-л!»), и, наконец, прыжки и бег по комнате – так поступают все известные футболисты, когда забивают гол). Весь год Никита ходил в жёлтой футболке с надписью на спине «Рональдо» и большим номером 10.

Когда Никите было 9 лет, он увлекался роликами. Он катался на роликах весь день. Он начинал это делать рано утром, поэтому я мог вставать без будильника. Никита так хорошо научился кататься, что мог даже прыгать с трамплина (я думаю, вместо трамплина он использовал стул).



Сейчас Никита увлекается гитарой. К нему часто приходит друг, который увлекается барабанами. К сожалению, они предпочитают тяжёлый рок...

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Чем увлекался Никита, когда ему было 7 лет?
2. Что он делал, когда ему было 9 лет? Чем он увлекался?
3. Чем он интересуется сейчас? Как Вы думаете, почему сосед не очень доволен увлечениями Никиты и его друзей?
4. Чем вы увлекаетесь? Расскажите, чем вы интересовались в детстве.

Задание 2. От каких глаголов образованы следующие существительные?

Модель: рисование ← рисовать, крик ← кричать.

Увлечение ← ..., прыжки ← ..., бег ←..., плавание ← ..., ходьба ← ..., использование ← ..., защита ← ..., тренировка ←..., учёба ← ..., подарок ←..., занятие ← ..., разрешение ←..., запрет ←....

Задание 3. Расскажите эту историю от лица Никиты.

38. СЛУЧАЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

В государственном институте театрального искусства ученики сдавали вступительные экзамены. Был большой конкурс: многие молодые люди хотели учиться в этом институте.

Один молодой человек по фамилии Петров не сдал экзамен по специальности. Профессор ему сказал: «Вы не будете хорошим артистом, вы не умеете играть». Ученик ушёл.

На следующий день пришла в институт тётя этого ученика и начала кричать, требовать, чтобы её племянника взяли в институт. Она говорила, что он хороший артист. Тётя приходила несколько раз. Наконец, она явилась к профессору, который принимал у Петрова экзамен. Профессор ещё раз сказал, что ученик Петров не может быть артистом, потому что он не умеет играть.

– Не умеет играть? – спросила тётя.

– Да, не умеет играть, – ответил профессор.

Тогда тётя сняла с лица маску и стала раздеваться. Профессор увидел, что это не тётя, а тот самый ученик Петров, который сдавал экзамены.

– Теперь вы видите, что я умею играть, – сказал ученик, – и даже женские роли.

– Да, теперь я вижу свою ошибку. Вы умеете играть, – согласился профессор.

И юношу приняли в институт. Он стал студентом института театрального искусства.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В каком институте были экзамены?
2. Что сказал профессор молодому человеку?
3. Кто пришёл в институт на следующий день?
4. О чём говорили тётя и профессор?
5. Почему профессор согласился, что Петров умеет играть разные роли?
6. А вы умеете играть? Кого, например, вы можете сыграть (показать)?

Задание 2. Найдите в тексте предложения с прямой речью. Переведите прямую речь в косвенную.

39. ОТЕЦ И СЫН (арабская сказка)

Жили когда-то отец и сын. Отец был уже стар. Он чувствовал, что скоро умрёт, поэтому позвал к себе сына. Он дал сыну перед смертью два запечатанных конверта и сказал:

– Если ты попадешь когда-нибудь в беду, если ты узнаешь большое и страшное горе, и когда жизнь станет трудной, – ты открой первый конверт. Если же жизнь поднимет тебя очень высоко, до небес, если ты будешь очень счастлив, и когда всё на земле будет у твоих ног, – ты открой второй конверт.

Случилось так, что сыну пришлось испытать и то, и другое. Сын попал в беду, стал одиноким, бедным и несчастным. Одиночество и бедность были так тяжелы, что жизнь уже казалась хуже смерти. Тогда он открыл первый конверт. Там было написано два слова: «Это проходит».

И когда сын стал очень богатым и счастливым, когда жизнь стала прекрасной и от большого счастья и успехов у него кружилась голова, он случайно вспомнил о том, что говорил ему отец перед смертью. Он открыл второй конверт. Там было написано: «И это проходит».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что отец сказал сыну и почему?
2. Что пришлось испытать сыну?
3. Прав ли был отец?
4. А у вас в жизни бывали такие ситуации:
а) когда вы были очень счастливы? б) когда вы были очень несчастны?

Задание 2. Найдите в тексте и напишите все возможные глаголы в будущем или прошедшем времени.

1. Если ты ...когда-нибудь в беду, если ты ... большое и страшное горе, когда жизнь ..., ты открой первый конверт. 2. Если жизнь ... тебя высоко, если ты ... очень счастлив, и когда на земле ... у твоих ног, ты открой второй конверт. 3. Когда сын ... богатым и счастливым, когда жизнь ... прекрасной, он случайно вспомнил, о том, что говорил ему отец.

Задание 3. Образуйте от данных прилагательных существительные.

Молодой → молодость, старый → ..., бедный → ..., одинокий →

40. «МОРЖИ»



Есть люди, которые любят плавать в холодной воде. Они говорят, что плавать зимой в холодной воде – это большое удовольствие. Не знаю, не знаю...

Мой друг Ахмед, который учится в медицинском институте, говорит, что плавание в холодной воде очень помогает человеку стать здоровым и энергичным. Я спросил Ахмеда, что значит слово «морж». Он объяснил мне, что на севере в холодных северных морях, есть такие животные, которых называют моржами. Моржи с удовольствием плавают в воде, когда температура воздуха – 30° и даже – 40°С. Поэтому людей, которые любят плавать зимой, называют «моржами».



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Вы поняли, кто это – «моржи»?
2. Вы умеете плавать? Когда вы научились плавать?
3. Где вам больше нравится плавать: в море, в реке, в бассейне?
4. Когда вам нравится плавать: летом, весной, осенью или зимой?
5. Как вы думаете, вы смогли бы плавать как «моржи» – в холодной воде?

Задание 2. Закончите предложения, используйте слово КОТОРЫЙ.

1. Есть люди, 2. Мой друг Ахмед, 3. На севере есть такие животные, 4. Людей, ... , называют «моржами».

Задание 3. Обратите внимание, что иногда на вопрос КАК? можно ответить следующим образом: интересно или с интересом, внимательно или с (большим) вниманием,

Восстановите предложения, используя словоформы: с удовольствием, с радостью, с трудом, с интересом, с грустью.

1. Моржи ... плавают в воде, когда температура воздуха – 30°. 2. Мы ... посмотрели новый фильм. 3. Все слушали этого профессора 4. Когда мы вернёмся домой, родители ... встретят нас. 5. Вчера она ... решила эту задачу.

41. ЧЕЛОВЕК, КОТОРОГО Я ПОЛЮБЛЮ

Разговаривают две девушки.

– Человек, которого я люблю, умный, честный, смелый, – сказала одна девушка. Он должен всё знать и всё уметь делать. Я не смогу полюбить человека, у которого недоброе сердце. Я могу полюбить человека, с которым можно жить, как за каменной стеной.

– Человек, которого я люблю, – сказала другая девушка, – высокий, красивый, умный. У него должны быть чёрные волосы и синие глаза. Он должен играть в футбол и быстро бегать. Я не могу полюбить человека, у которого слабые руки и ноги.

Разговаривают два молодых человека.

– Девушка, которую я люблю, красивая, нежная, спокойная. Она хорошая хозяйка и верный товарищ. Я не могу полюбить девушку, у которой плохой характер.

– А я люблю девушку, которая умеет петь и танцевать. Девушка, которую я люблю, умная, весёлая. Она должна любить музыку, театр.

Подошел старик и сказал:

– Всё будет не совсем так, молодые люди, как вы думаете. Люди, которых мы любим, и люди, о которых мы мечтаем в юности, – это разные люди.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О каком молодом человеке мечтает первая девушка?
2. О каком молодом человеке мечтает вторая девушка?
3. О каких девушках мечтают два молодых человека?
4. Что сказал им старик? Как вы думаете, старик прав?
5. О какой девушке (молодом человеке) мечтаете Вы?

Задание 2. Заполните пропуски:

1. Человек, ... я люблю, умный, честный, смелый.
2. Я могу любить человека, с ... можно жить, как за каменной стеной.
3. Девушка, ... я люблю, красивая, нежная, спокойная.
4. Я не могу полюбить человека, у ... слабые руки и ноги.
5. Я не могу полюбить девушку, у ... плохой характер.
6. Я люблю девушку, ... умеет петь, танцевать.
7. Люди, ... мы любим, и люди, о ... мы мечтаем в юности, – это разные люди.

Задание 3. Закончите предложения.

- А.** Я могу полюбить молодого человека (девушку), ... | который (которая)
у которого (у которой)
Б. Мне трудно любить молодого человека | с которым (с которой)
(девушку), ... | о котором (о которой)

42. ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ ДЖЕК



1. Вот дом,
Который построил Джек.

А это пшеница,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

А это весёлая птица-синица,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

Вот кот,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

2. Вот пёс без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

А это корова безрогая,
Лягнувшая старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

А это старушка, седая и строгая,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

3. А это ленивый и толстый пастух,
Который бранится с коровницей строгою,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

Вот два петуха,
Которые будят того пастуха,
Который бранится с коровницей строгою,
Которая доит корову безрогую,
Лягнувшую старого пса без хвоста,
Который за шиворот треплет кота,
Который пугает и ловит синицу,
Которая ловко ворует пшеницу,
Которая в тёмном чулане хранится
В доме,
Который построил Джек.

Задание 1. Соедините левую и правую части. Скажите, кто что делает?

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Джек ... | А) ... бранится с коровницей строгою. |
| 2. Пастух ... | Б) ... в тёмном чулане хранится. |
| 3. Два петуха ... | В) ... ворует пшеницу. |
| 4. Корова ... | Г) ... за шиворот треплет кота. |
| 5. Пёс ... | Д) ... пугает и ловит синицу. |
| 6. Синица ... | Е) ... лягнула старого пса без хвоста. |
| 7. Пшеница ... | Ж) ... доит корову безрогую. |
| 8. Кот ... | З) ... будят пастуха. |
| 9. Коровница ... | И) ... построил дом. |

Задание 2. Вставьте слово «который».

1. Дом, ... построил Джек.
2. Пшеница, ... которая хранится в чулане.
3. Пёс, ... за шиворот треплет кота.
4. Два петуха, ... будят пастуха.
5. Кот, ... пугает и ловит синицу.
6. Синица, ... ловко ворует пшеницу.

43. О ПОЛЬЗЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (сказка)

Один раз маленькая мышиная семья гуляла. Вдруг мыши увидели кота. Все испугались и побежали от него. Кот был уже близко. Вдруг папа-мышь остановился и залаял: «гав-гав». Сердитый кот мяукнул: «мяу-мяу» и быстро побежал на улицу. Отец мышиною семейства гордо сказал: «Видите, дети, как важно знать иностранные языки!»

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каких героев этой истории вы можете назвать?
2. Что случилось один раз?
3. На каком языке говорил папа-мышь?
4. Почему испугался и убежал кот?
5. Какой вывод сделал отец семейства?
6. А как вы думаете: важно изучать иностранные языки?
7. Подумайте и вспомните, были ли у вас в жизни смешные ситуации из-за незнания иностранного языка.

Задание 2. Переведите сказку на родной язык.

44. ДРУГОГО ЯЗЫКА НЕ БЫВАЕТ

Лев сказал:

– Царю зверей надо знать язык любого существа, которое живёт в его лесах. Даже самого маленького. Какой звук издаёт, например, Комар? Пусть мне сегодня же вечером об этом расскажут!

Пошёл Медведь с приказом Льва к Волку, Волк – к лягушке, лягушка – к Комару.

– Какой звук издаёшь ты, Комар? Сам Лев спрашивает об этом, – сказала она.

– Ззз – сказал Комар.

– Ну, какой звук издаёт Комар? – спросил Волк у лягушки.

– Ква-ква-ква, – ответила лягушка.

– Как разговаривает Комар? – спросил Медведь Волка.

– Ууу! – вот как он разговаривает, – сказал Волк.

Пошёл Медведь ко Льву. Около дома встретила его львица.

– Лев сейчас отдыхает, – сказала она. – Что сказать ему?

– Скажите, – сказал Медведь, – что я выполнил его приказ и узнал, какой звук издаёт Комар. Комар разговаривает вот как: «Буу!»

Пришла львица ко Льву и говорит:

– Приходил Медведь и сказал, что комары разговаривают вот так: «Ррр!» И львица зарычала.

– Вот видишь, дорогая, – обрадовался Лев, – самые малые создания в лесу, комары, и те разговаривают на моём языке. Потому что другого языка не бывает и быть не может, вот что я тебе скажу! – И Лев пошёл спать.

По Р. Баумволь

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Назовите всех животных, которые есть в сказке.
2. Вы знаете всех этих животных? Какие животные есть в вашей стране?
3. Покажите, как передают звуки: комар, лягушка, волк, медведь и лев? А как в вашем родном языке можно передать эти звуки? Как Вы думаете, поймут ли животные из разных стран язык друг друга?
4. Как Вы считаете, Лев прав или нет?

Задание 2. Назовите животных, которые издают эти звуки.

Гав-гав-гав – ..., мяу-мяу-мяу – ..., му-у-у – ..., ку-ка-ре-ку – ..., кря-кря-кря – ..., га-га-га – ..., бе-е-е-е – ..., ме-е-е-е – ..., иа-а-иа-а – ..., ж-ж-ж – ...

45. ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ



В Лондоне есть собаки, которые умеют спасать маленьких детей. Эти собаки всегда находятся рядом с пожарными. Когда горит дом, дети боятся выходить из дома, они прячутся и молчат.

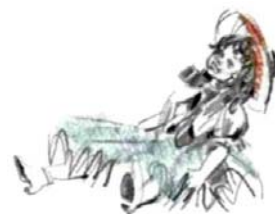
Их трудно найти, потому что везде дым. Поэтому пожарные посылают собак спасать детей. Одна такая собака спасла в Лондоне 12 детей. Её звали Боб.

Однажды вечером загорелся дом. Когда пожарные приехали к дому, они увидели женщину. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Но женщина боялась зайти в дом.

Пожарные послали Боба. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах вынес девочку. Боб держал её за рубашку. Когда мать увидела свою дочку, она заплакала от радости.

Пожарные гладили собаку, осматривали её. Но Боб опять забежал в дом.

Очень скоро он выбежал из дома с чем-то в зубах. Когда люди увидели то, что несла собака, то все засмеялись. Боб нёс большую куклу.



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Вы любите собак? Какие породы (виды) собак вы знаете?
2. Что умеют делать пожарные собаки?
3. Чем известна собака Боб?
4. Что случилось однажды вечером?
5. Как Боб спасал девочку?
6. Зачем Боб ещё раз побежал в дом?
7. Что ещё вы знаете о собаках? Как они помогают людям?

Задание 2. Напишите вместо точек необходимые глаголы движения с предлогами (из текста).

1. Когда горит дом, дети боятся дома. 2. Когда пожарные дому, они увидели женщину. 3. Женщина боялась дом. 4. Через 5 минут Боб дома и в зубах девочку. 5. Но Боб опять дом. Он дома с чем-то в зубах. 6. Боб большую куклу.

Задание 3. Выпишите из текста все глаголы с префиксом ЗА-. Одинаковое ли значение имеет префикс ЗА- в этих глаголах? Распределите все выписанные вами глаголы на две группы (глаголы движения и глаголы начала действия).

Например: 1. занести, ...
2. закурить, заговорить, ...

46. РЕМОНТ

Я переехал на новую квартиру и начал делать ремонт. Сам. Для меня ремонт – хобби. Мне это занятие очень нравится. Конечно, я делал ремонт вечером, после работы, и в выходные.

А вот моим соседям это не нравилось. Потому что делать ремонт тихо, как вы понимаете, невозможно. И соседи начали приходить ко мне и ссориться со мной.

Приходили злые мужчины и говорили разные нехорошие слова. Я тоже говорил им разные неприятные вещи, потом закрывал дверь и продолжал делать ремонт.

Один раз ко мне пришёл милиционер. Мои соседи вызвали его по телефону. Посмотрел, как я делаю ремонт. Ему понравилось. Он задал мне несколько вопросов (где можно купить инструменты, например) и ушёл. Потому что я не нарушал закон: после девяти вечера не шумел, ночью и рано утром людям спать не мешал. И ещё милиционеру очень понравился шкаф, который я сделал на кухне, и он сказал, что сделает у себя такой же.

Потом стали приходить соседки – жёны злых мужчин. Некоторые кричали на меня, некоторые разговаривали вежливо. Всем женщинам я предлагал пройти в квартиру и посмотреть, что я делаю. Им нравилось! Они уже не кричали, они говорили: «Ах, как красиво... Я скажу своему мужу... Я тоже хочу такой шкаф и такие книжные полки...»

И потом их мужья приходили ко мне, просили показать, что я делаю, спрашивали у меня совета... Потом они делали ремонт у себя дома. Одни делали ремонт сами, другие приглашали рабочих... Шума было много, но все были довольны.

А соседке снизу так понравилась моя квартира после ремонта, что она оставила свою квартиру сестре и пришла жить ко мне. Теперь у меня красивая квартира и красивая жена...

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему он делал ремонт сам?
2. Почему соседям не нравилось, что он делает ремонт?
3. Что делали соседи?
4. Почему в конце концов соседи тоже стали делать ремонт у себя в квартирах?
5. Соседи делали ремонт сами или приглашали рабочих?
6. Почему у героя рассказа теперь не только красивая квартира, но и красивая жена?

Задание 2. Прочитайте слова и словосочетания из текста. Распределите эти слова и словосочетания по группам.

Ссориться (скандалить), разговаривать вежливо, нехорошие слова, говорить неприятные вещи, все были довольны, предлагать пройти в квартиру, кричать на кого-то, спрашивать совета, злой, не нарушать покой, просить показать комнату, вызвать милиционера.

1. Конфликт: _____
2. Хорошие отношения: _____

47. ВЫБОР МАРЫСЬКИ

На шестнадцатилетие друзья подарили мне кошку Марыську. Я влюбилась в неё с первого взгляда. Такая красавица!

Но характер у моей кошки был не очень хороший. Если человек ей не нравился, она могла на него прыгнуть, как тигр, оцарапать и укусить... Конечно, мы её наказывали. Но ничего не помогало.

Когда мне было двадцать лет, у меня появился очень симпатичный молодой человек. Всё было хорошо, но моей кошке он совсем не нравился. В первый раз, когда Стас к нам пришёл, она так укусила его за шею, что он закричал!

Я закрыла Марыську на кухне. Потом всегда, когда приходил Стас, я закрывала кошку на кухне или на балконе.

Однажды к нам пришёл Стас и его друзья – Андрей и Павел. Я совсем забыла, что закрыла на кухне кошку. Мы пошли туда пить чай. Когда все сели за стол, из-за холодильника вышла Марыська... Посмотрела на трёх мужчин,

прыгнула к Андрею на колени и начала ластиться к нему... Такого раньше никогда не было!

Когда Стас, Андрей и Павел опять пришли к нам вместе, Марыська снова целый вечер сидела у Андрея на коленях...

И что вы думаете? Скоро и Андрей, и я поняли, что любим друг друга. Конечно, мне было жалко Стаса, но что делать!

Через год мы с Андреем поженились. Марыська и сейчас его очень любит. Кажется, больше, чем меня...

По материалам газеты

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какой характер был у Марыськи?
2. Ей понравился друг Оксаны?
3. Кто понравился Марыське?
4. Оксана вышла замуж за человека, который понравился Марыське, или за человека, который ей не нравился?
5. А у вас есть кошка? Какой у неё характер? Вашей кошке нравятся ваши друзья?

Задание 2. Попробуйте рассказать эту историю от лица кошки Марыськи.

48. ЖАДНЫЙ ПАК (корейская сказка)

Много лет тому назад жил в одной деревне жадный Пак. Что он увидит, всё себе хочет взять.

Один раз он был в лесу, увидел бурундука и поймал его. Бурундук был не простой, а волшебный, с серебряной шерстью. Пак хотел убить бурундука. Но бурундук заговорил человеческим голосом:



– Не убивай меня, пожалуйста. Дома меня ждут жена и маленькие дети. Я дам тебе серебра, сколько ты попросишь.

– Сделай так, чтобы всё, к чему я буду прикасаться, становилось серебром, – сказал жадный Пак.

– Хорошо, я сделаю так, – пообещал бурундук.

Жадный Пак отпустил его и побежал домой. Когда он прибежал, он прикоснулся к двери дома – дверь стала серебряной. Взял чашку с водой – и она стала серебряной. Снял туфли, хотел их поставить у порога – и туфли серебряные. Жадный Пак бегал, бегал, устал, захотел есть. Но вся еда становилась серебряной. Чашку с рисом взял – и чашка, и рис, и палочки для еды стали серебряными. Хочет Пак есть, но не может.

Через несколько дней толстый Пак похудел. Лёг он в свою холодную серебряную постель и умер.



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кого жадный Пак поймал в лесу?
2. Какой на самом деле был бурундук: простой или волшебный?
3. О чём попросил бурундук жадного Пака? Что пообещал сделать бурундук, если Пак отпустит его?
4. Что случилось, когда Пак прибежал домой?
5. Почему Пак похудел? А почему он умер?

Задание 2. Найдите антонимы: толстый, волшебный (необычный), похудеть, тонкий, поправиться, простой (обычный).

Задание 3. а) Обратите внимание, как образуются прилагательные от следующих существительных. б) Попробуйте самостоятельно образовать прилагательные.

а) золото → золотой
медь → медный
серебро → серебряный

б) железо → ...
камень → ...
дерево → ...

Задание 4. Подберите существительные, с которыми могут употребляться данные прилагательные.

Серебряное кольцо, _____ Деревянный мост, _____
Золотая цепочка, _____ Медный браслет, _____
Железный ключ, _____ Каменный дом, _____

Обратите внимание на следующие словосочетания: Золотые руки, каменное лицо, железный характер. **Придумайте свои примеры с данными прилагательными.**

49. ВОЛШЕБНАЯ ТРАВА *(японская сказка)*

Один бродячий торговец пришёл вечером в деревенскую гостиницу. Поставил в угол мешок, где лежали товары, и попросил хозяйку приготовить ужин. Пошла хозяйка на кухню готовить ужин, а сама всё думает: «Интересно, что у торговца в мешке. Много, наверное, там разных хороших вещей. Как я хотела бы всё это получить!» Торговец поужинал, а хозяйка всё думала о мешке. Мечтала о том, как сама будет продавать товар. Рассказала хозяйка мужу о своих мечтах, а он ей и говорит: «Хочешь получить мешок – дай торговцу выпить настой волшебной травы. Кто этой травы хоть немного выпьет – сразу память потеряет. Торговец уйдёт, а мешок нам оставит».

Приготовила жена настой травы, налила её в вино и принесла торговцу. Всю ночь говорили хозяин и хозяйка о том, что будут делать, когда получат мешок. Уснули они только утром. А когда проснулись – торговец ушёл. Вошла к нему в комнату хозяйка и начала ругать мужа.

– Как ты мог поверить сказкам о волшебной траве. Посмотри: ушёл торговец и мешок унёс.

– Ну, мешок унёс – значит, что-то другое забыл. Волшебная трава своё дело знает.

– Да говорю тебе – ничего он не забыл! – кричала жена.

– Не может быть! – повторял муж. – Если настой выпил, должен что-то забыть.

– И правда забыл! – вдруг сказала жена.

– Вот видишь, я прав! – обрадовался муж. – А что он забыл?

– Забыл заплатить за ужин и комнату!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. О чём мечтала хозяйка, когда готовила ужин?
2. Что посоветовал ей муж?
3. Почему хозяин и хозяйка уснули только утром?
4. Что забыл торговец?

Задание 2. Расскажите сказку от лица хозяина, его жены и торговца.

50. СНЕГ ИДЁТ

Я заболел. Утром я измерил температуру – 38,5! Конечно, я не пошёл в университет. Родители ушли на работу, они всегда уходят рано. Моя сестра уехала неделю назад в командировку. Я вызвал врача, выпил таблетку от температуры и ... что делать? От телевизора болит голова, читать не хочу, есть не хочу. Я сел у окна и стал ждать врача. По телефону сказали, что она придёт через час.

За окном идёт снег. Красивый, пушистый! Он медленно падает на землю. Всё вокруг белое. Кажется, город ещё спит под тёплым белым одеялом. Но это только кажется. На самом деле наш двор уже не спит.

Вот идёт моя соседка и ведёт собаку гулять. Собака бежит вперёд и тащит за собой хозяйку.

К подъезду подъехала машина. Из неё вышли два человека и начали заносить в дом стол, стулья, кресло. Наверное, кто-то переехал в наш дом. В последнее время к нам часто переезжают: у нас хороший дом и расположен он недалеко от центра.

А вот другая моя соседка – очень красивая девушка. С кем она идёт? Какой-то высокий молодой человек. Кажется, раньше она ходила на работу одна. Может, вышла замуж. А вот идёт чёрный кот. Он чуть не перешёл им дорогу! Соседка не только успела сама обойти кота, но и повела за собой своего друга. Молодец!

Как медленно идёт время! А врача всё нет! Вот к окну подлетела красивая маленькая птичка. Почему она не улетела на юг? Зимой все птицы обычно улетаются на юг. Странно. Ей, наверное, холодно.

А вот малышу в коляске хорошо! Только маме трудно: она везёт одного ребёнка в коляске, а другого ведёт за руку!

Какая-то женщина идёт и несёт небольшой портфель. Вот она подошла к нашему дому. Кажется, это врач! Наконец-то!

Задание 1. Заполните пропуски подходящим глаголом движения.

Я ... в университет, родители ... на работу, сестра ... в командировку, соседка ... и ... собаку, собака ... вперёд, машина ... к подъезду, два человека ... из машины и начали ... стол, стулья, кресло, кто-то ... в наш дом, к нам часто ... , раньше она ... на работу одна, птичка ... к окну, она не ... на юг, мама ... ребёнка в коляске и ... другого ребёнка за руку, женщина ... и ... небольшой портфель, она ... к нашему дому.

Задание 2. Закончите фразы, используя информацию из текста.

1. Мама везёт _____ и ведёт _____
2. Родители ушли _____, а сестра уехала _____
3. Соседка идёт и ведёт _____
4. Из машины вышли два человека и начали заносить _____
5. Кто-то переехал _____
6. Чёрный кот чуть не перешёл _____
7. Соседка успела обойти _____
8. Вот к окну подлетела _____
9. Какая-то женщина идёт и несёт _____, она подошла к _____

Задание 3. Прочитайте слова и словосочетания из текста. Распределите их по темам.

Заболеть, пойти в университет, уходить рано, уехать в командировку, вызывать/вызвать врача, ждать врача, прийти через час, вести собаку гулять, измерять/измерить температуру, подъехать, подлететь, выпить таблетку от температуры, перейти дорогу, обойти кота, повести за собой, везти в коляске, нести портфель.

Болезнь _____

Движение _____

51. КТО КОГО ВЕДЁТ?

Моя собака Альфа любит гулять со мной в парке. Я надеваю на неё поводок, и мы идём на улицу. Я веду её в парк. Однако сегодня Альфа не хочет идти в парк, потому что во дворе нашего дома гуляют её друзья, Рекс и Диана. Альфа бежит к ним. Тогда я беру её на руки и несу. На улице я спускаю Альфу с рук, но она бежит назад и ведёт меня за собой. Я снова беру её на руки и несу к трамвайной остановке. Я везу Альфу до парка на трамвае. В трамвае она чувствует себя отлично, едет спокойно, с удовольствием смотрит в окно. Со стороны даже трудно сказать, кто кого везёт в парк: я – Альфу или она – меня. У парка трамвай останавливается. Альфа хорошо знает туда дорогу и обычно сама ведёт меня к нашему любимому месту. Но только не сегодня! Сегодня она ведёт меня вновь к трамвайной остановке, и мы садимся на трамвай. Теперь уже совершенно ясно: Альфа везёт меня домой.

У нашего дома трамвай останавливается. Дорогу домой Альфа знает ещё лучше, чем дорогу в парк. Она радостно ведёт меня во двор к своим друзьям.

Задание 1. Найдите в тексте все глаголы движения.

Задание 2. Как вы думаете, что такое «поводок»? От какого слова образовано это слово?

Задание 3. Найдите и сгруппируйте однокоренные слова.

Вода, проводить, проводник, водка, водитель, ликёро-водочный, водяной, поводырь, подводный, водоканал, водовоз, поводок, наводнение.

Задание 4. Измените предложения по модели.

Модель: *Сейчас* мы идём гулять. – Мы *часто* ходим гулять.

1. Я веду Альфу в парк. 2. Я беру Альфу на руки и несу её гулять. 3. Я везу Альфу до парка на трамвае. 4. В трамвае Альфа едет спокойно. 5. Альфа сама ведёт меня к нашему любимому месту. 6. Альфа везёт меня домой.

52. РАЗНЫЕ СЫНОВЬЯ

Иван Петрович и Николай Степанович были друзьями. Их сыновья вместе учились в школе.

Иван Петрович был очень строгим отцом. Николай Степанович всегда говорил ему: «Почему ты так строг с сыном!? Я вот не такой строгий отец, как ты, но мой сын не хуже, чем твой».

Однажды друзья были в гостях. Начался разговор о сыновьях. И снова Николай Степанович сказал, что он не понимает, почему его друг так строг с сыном.

Тогда Иван Петрович подошёл к окну и позвал своего сына, который гулял во дворе. Отец быстро написал записку и подал её сыну.

– Отнеси эту записку домой и принеси мне быстро ответ от матери, – сказал он.

– Хорошо, – ответил его сын и вышел из комнаты.

Как только сын вышел из комнаты, отец стал говорить:

«Сейчас Юра идёт вниз по лестнице. Вот он подходит к двери, открывает её и выходит на улицу. Вот он идёт по улице. Сейчас он находится на углу улицы. Вот он проходит мимо кинотеатра. Теперь он уже на нашей улице. Вот он подходит к нашему дому. Он около двери, стучит в дверь. Жена открывает дверь. Юра входит в дом и отдаёт записку. Он получает ответ и отправляется в обратный путь. Вот он выходит из дома и идёт по улице, проходит мимо кинотеатра и подходит к дому, входит в дом, поднимается по лестнице. Сейчас он должен быть здесь».

– Юра ты принёс ответ от мамы? – спросил Иван Петрович.

Дверь открылась, и Юра сказал:

– Да, папа. Вот записка от мамы.

– Хорошо. Спасибо, сынок. Теперь иди гулять, – сказал отец.

После этого Николай Степанович сказал:

– Мой сын может сделать всё это не хуже, чем твой.

Он тоже написал записку, позвал сына, который гулял на улице, и сказал ему:

– Отнеси эту записку маме и быстро принеси от неё ответ.

– Ладно, – ответил мальчик и медленно вышел из комнаты.

Как только сын вышел, Николай Степанович стал говорить так же, как и его друг:

«Коля идёт вниз по лестнице. Вот он подходит к двери, выходит на улицу, переходит через дорогу и идёт направо. Сейчас он проходит мимо гастронома, потом мимо книжного магазина и подходит к нашему дому. Он входит в дом, поднимается на лифте на восьмой этаж, открывает дверь в квартиру и отдаёт записку. Получает ответ и потом идёт обратно. Сейчас он идёт по лестнице вниз, выходит из дома, проходит мимо книжного магазина, потом мимо гастронома, переходит через улицу и входит в дом. Сейчас он должен быть здесь».

– Коля! – позвал отец.

– Что? – ответил сын из-за двери.

– Дай мне записку от мамы!

– Я... я... ещё не ходил домой, папа, я ищу свою шапку...

Оба отца посмотрели друг на друга и не сказали ни слова.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

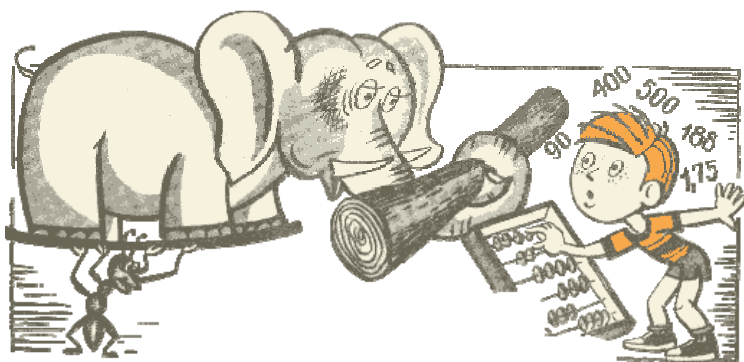
1. Иван Петрович – хороший отец?
2. Почему он строг со своим сыном?
3. Как вы думаете, какими должны быть родители: строгими или нет?
4. А ваши родители строго воспитывали вас?

Задание 2. Образуйте от следующих прилагательных краткие прилагательные.

Умный→умён (умна, умно, умны), высокий→высок (высока, высоко, высоки), строгий→..., красивый→..., быстрый→..., добрый→..., широкий→

Задание 3. Найдите в тексте глаголы движения. Нарисуйте схематично маршруты движения Юры и Коли.

53. КТО СИЛЬНЕЕ



Встретились однажды Слон и Муравей, и начали они спорить.

Слон сказал, что Муравей маленький и слабый, а Муравей ответил, что он сильнее Слона.

Слон стал смеяться. А Муравей повторял: «Ты больше меня, но слабее!» А Слон отвечал: «Ты маленький, слабый и глупый! Я во много раз сильнее тебя!»

Услышал их спор Человек и сказал: «О чём вы спорите? Кто больше своего веса поднимет, тот из вас и сильнее».

Поднял слон большое, тяжёлое бревно. А Муравей поднял маленькую, тонкую соломинку. Но бревно было легче, чем Слон. А соломинка была в двадцать раз тяжелее Муравья. Значит, Муравей сильнее Слона, и он выиграл спор.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто больше: слон или муравей? Что тяжелее: соломинка или бревно?
2. Почему Муравей выиграл спор?

Задание 2. Найдите антонимы: большой, сильный, много, лёгкий, умный, слабый, маленький, мало, глупый, тяжёлый.

Задание 3. Образуйте степени сравнения от прилагательных и наречий из задания № 2: большой, много – больше,

Задание 4. а) Дополните следующие предложения.

1. Слон сказал, что Муравей 2. Муравей ответил, что он 3. Слон стал смеяться, а Муравей повторял: «...» . 4. А Слон отвечал: «...» . Услышал их спор Человек: и сказал: «...» .

б) Измените данные предложения. Переведите прямую речь в косвенную.

54. БОГАЧ И ЯБЛОКИ

У одного человека был друг, у которого в саду росли вкусные большие яблоки. Однажды он подарил богачу молодую яблоню и посоветовал посадить её около дома. «У тебя будут свои очень вкусные яблоки», – сказал он другу.

Богач был очень доволен подарком, но никак не мог решить, где посадить молодое дерево.

«Если я посажу яблоню около дороги, то прохожие будут рвать мои яблоки, – думал он. – Если я посажу яблоню в саду, то соседи могут рвать мои яблоки, когда меня не будет дома. Если я посажу яблоню около дома, то дети будут рвать яблоки. Если бы я мог посадить яблоню, где никто не живёт! Тогда яблоки мог бы рвать только я!»

В конце концов он посадил яблоню далеко в лесу, где никто не мог найти её. Но молодое дерево не могло расти там без солнечного света и вскоре погибло.

Когда друг богача узнал об этом, он очень рассердился и спросил богача, почему он посадил дерево в таком плохом месте.

«Где же я мог посадить его?! – ответил богач. – Если бы я посадил его около дороги, то прохожие рвали бы мои яблоки. Если бы я посадил его в саду, то соседи могли бы рвать яблоки. Если бы я посадил его около дома, то мои дети могли бы их рвать!»

«Но тогда яблоня принесла бы людям пользу, а так она погибла без всякой пользы», – сказал друг.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

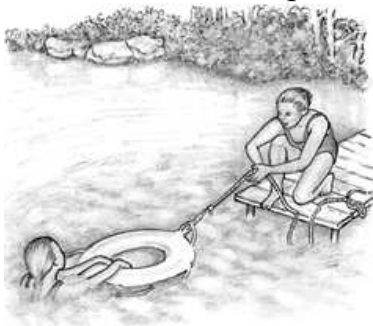
1. Какой подарок сделал друг богачу? Что он ему посоветовал?
2. Почему богач долго не мог решить, где посадить дерево?
3. Где он посадил дерево в конце концов? Что случилось с яблоней?
4. Что сказал друг, когда узнал, что яблоня погибла?
5. Что ответил богач своему другу? А как считал его друг?
6. А где бы вы посадили дерево?

Задание 2. а) Найдите в тексте предложения, которые выражают реальную возможность. Измените предложения так, чтобы они выражали нереальную возможность. б) Закончите предложения.

1. Если я посажу яблоню в саду,
2. Если бы я посадил дерево около дороги,
3. Если у меня будут деньги,
4. Если бы у меня было много денег... .
5. Если я буду президентом,
5. Если бы я был деканом,

55. ХОРОШЕЕ

Юра проснулся, увидел в окно хороший, солнечный день, и ему тоже захотелось сделать что-нибудь хорошее. Он сидел на кровати и думал, что можно сделать хорошее.



– Вот если бы моя сестра тонула, я бы её спас, – подумал он.

В это время в комнату вошла его младшая сестра, подошла к брату и попросила:

– Юра, погуляй со мной!

Но Юра сказал ей, чтобы она не мешала ему думать и уходила. Сестра обиделась и отошла от брата.

Юра продолжал мечтать:

– Вот если бы няня встретила в лесу волков, я бы спас её!

А в это время няня вышла из кухни и попросила Юру:

– Юра! Помоги мне убрать посуду!

Но Юра ответил ей:

– Сама убери! Я думаю!

Ничего не сказала няня, покачала головой и вышла из комнаты.

А Юра подумал:

– Вот если бы наша собака упала в колодец, я бы спас её!

А собака в это время захотела пить и подошла к Юре.

Юра прогнал собаку, она обиделась и ушла.



Так Юра ничего не придумал. Он подошёл к матери и спросил её:

– Мама, что бы мне хорошее сделать?

Мама засмеялась и сказала сыну:

– Погуляй с сестрой, помоги няне, дай воды собаке. Это и будет хорошее.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему Юра захотел сделать что-то хорошее?
2. Что Юра хотел сделать для сестры? Он сделал это? Почему сестра обиделась?
3. Что Юра сделал бы для няни, если бы она встретила в лесу волков?
4. А своей собаке Юра помог?
5. Какой совет дала мама Юре?
6. Как вы думаете, трудно ли делать хорошее людям?
7. Приведите примеры, когда вы делали что-то хорошее в жизни.

Задание 2. Найдите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. Он сидел на кровати и думал ... | А) ... подошла к брату и попросила погулять с ней. |
| 2. Вот если бы моя сестра тонула ... | Б) ... что можно сделать хорошее. |
| 3. Собака в это время захотела пить ... | В) ... и вышла из комнаты. |
| 4. Ничего не сказала няня, покачала головой ... | Г) ... и подошла к Юре. |

Задание 3. Измените предложения по модели. Обратите внимание на время глагола. Закончите предложения.

Модель: Если бы моя сестра тонула, я бы её спас. – Если моя сестра будет тонуть я спасу её.

1. Если она будет мешать ему, он не сделает домашнее задание. – Если бы она мешала ему,
2. Если бы няня встретила в лесу волков, Юра спас бы её. –
3. Если он поможет убрать посуду, няня будет рада. –
4. Если бы наша собака упала в колодец, я бы спас её. –
5. Если ты погуляешь с сестрой, поможешь няне, дашь воды собаке, это будет хорошо. –

56. ПСИХОЛОГИЯ

«Только бы сдать этот экзамен! Только бы сдать! – думал Витя Чумаков.– Последний раз так сдаю, а потом буду заниматься каждый день! Только бы сдать! Завтра же начну новую жизнь. Буду вставать утром в шесть часов и делать зарядку. Нет, лучше буду бегать в парке. А потом – в школу на занятия. Буду учиться, ни о чём другом думать не буду. Даже в библиотеку буду ходить. Начну заниматься спортом. Спать буду только шесть..., нет, – пять часов в сутки. Ни к кому не буду ходить в гости, ни с кем не буду гулять, ничем не буду увлекаться.

Только бы сдать этот экзамен! Ничего не знаю – выучить не успел. Но мне так надо сдать этот экзамен! Вот если бы я в субботу на дискотеку не пошёл, а в воскресенье не поехал бы на футбол... Если бы в понедельник не ездил с Аней в бассейн, а во вторник не ходил бы с ней в кафе... Если бы я все эти дни занимался, я бы, наверное, сейчас на экзамен первым пошёл. Теперь буду воспитывать свой характер. Буду старательным, решительным, трудолюбивым! В кино ходить не буду. Читать буду только учебники. С Аней будем встречаться только во время каникул. Вот встану завтра в шесть утра... Нет, сегодня же начну!»

Через десять минут Чумаков сдал экзамен на тройку. Он вышел из класса и подумал: «Какие глупые мысли приходят в голову перед экзаменом! Хорошо, что я об этом никому не сказал».

На улице он позвонил Ане:

– Жду тебя, как всегда, в семь часов у кинотеатра «Спутник».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Расскажите, как обычно проводит свободное время герой рассказа Витя Чумаков.
2. О чём думал Витя до экзамена?
3. Какую «новую» жизнь Витя обещал сам себе?
4. Сдал ли Витя Чумаков экзамен?
5. О чём подумал Витя Чумаков после экзамена?
6. Как вы думаете, Витя будет хорошим студентом?
7. Были ли вы в подобной ситуации? Расскажите об этом.

57. ХИТРАЯ ЛИСИЦА (украинская сказка)

В одном лесу, недалеко от деревни, жила-была хитрая и жадная Лисица. Она была ленивой, не хотела работать и часто обманывала всех: и людей, и животных. Но однажды она не смогла обхитрить одного умного человека, который жил в деревне.

Один раз вечером лисица пришла в деревню, чтобы украсть у людей какую-нибудь вкусную еду. На улице она увидела цыплёнка, положила его в мешок. Но цыплёнок был маленький для её ужина, и вот что она придумала.

Лиса подошла к одному дому, посмотрела в окно и увидела там хозяина, хозяйку, а на печке – большую курицу. Она постучала в дом. Хозяева открыли и спросили: «Что случилось?» Лисица заплакала и начала жалобно просить: «Пустите, пожалуйста, меня в дом переночевать, а утром я уйду». Хозяин спросил: «А где ты будешь спать? У нас мало места». А Лисица отвечала: «Я много места не займу: сама лягу на лавочку, хвостик положу под лавочку. А вы посмотрите за моими вещами, чтобы никто не украл». Пришла ночь. Хозяева уснули. Лисица открыла свой мешок, съела цыплёнка и легла спать. Рано утром Лиса проснулась и как стала громко кричать: «Где мой цыплёнок?! Кто его украл?! Как нехорошо!» Хитрая Лисица показывала хозяевам пустой мешок.

Хозяину и хозяйке стало стыдно, что Лисица не может найти своего цыплёнка, и они отдали ей свою курицу. Она положила курицу в мешок и ушла в лес.

Вечером она снова пришла в деревню. С собой у неё был мешок, в котором была курица. Лиса подошла ко второму дому, посмотрела в окно и увидела там хозяина и хозяйку, а на печке – большого гуся. Она постучала в этот дом. Лиса повторила то, что она говорила в первом доме: «Я много места не займу: сама лягу на лавочку, хвостик положу под лавочку. А вы посмотрите за моими вещами, чтобы никто не украл». Хозяева разрешили ей переночевать. Пришла ночь. Хозяева уснули. Лисица открыла свой мешок, съела курицу и легла спать. Рано утром Лиса проснулась и как стала громко кричать: «Где моя курица?! Кто её украл?! Как нехорошо!» Хитрая Лисица показывала хозяевам пустой мешок. Хозяину и хозяйке стало стыдно, что Лисица не может найти свою курицу, и они отдали ей своего гуся. Она положила гуся в мешок и ушла в лес.

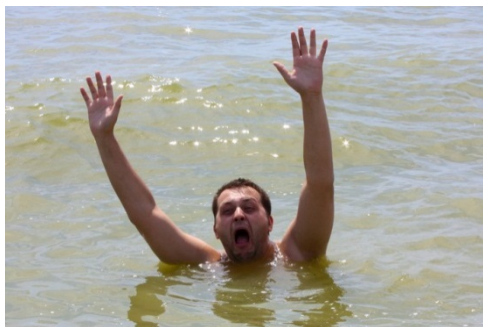
Поздно вечером она третий раз пришла в деревню. С собой у неё был мешок, в котором был гусь. Лиса подошла к третьему дому, посмотрела в окно и увидела там хозяина и хозяйку, а на печке – большого барана. Она постучала в этот дом. Лиса повторила то, что она говорила раньше: «Я много места не займу: сама лягу на лавочку, хвостик положу под лавочку. А вы посмотрите за моими вещами, чтобы никто не украл». Хозяева разрешили ей переночевать. Пришла ночь. Хозяева уснули. Лисица открыла свой мешок, съела гуся и легла спать. Рано утром Лиса проснулась и как стала громко кричать: «Где мой гусь?! Кто его украл?! Как нехорошо!» Хитрая Лисица показывала хозяевам пустой мешок и горько плакала. Но Хозяин этого дома уже слышал о проделках Лисы и не поверил её слезам. Он придумал, как проучить Лису-обманщицу. Он отдал мешок Лисе и сказал, что там лежит баран. Лисица обрадовалась и побежала быстро в лес. В лесу она захотела есть и стала открывать свой мешок. Она гладила свой живот и мечтала о том, как вкусно она сейчас поужинает! Вдруг из мешка выскочила злая собака. Она громко лаяла и долго бежала за Лисицей. Лисица очень испугалась и еле ноги унесла. Конечно, она не ожидала, что вместо жирного барана в мешке окажется собака. С тех пор Лиса-обманщица боялась ходить в эту деревню.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какая была Лисица? Она часто всех обманывала?
2. Что случилось, когда Лиса вечером пришла в первый дом?
3. Что произошло во втором доме?
4. Смогла ли Лиса обмануть хозяина в третьем доме?
5. Что оказалось в мешке, когда Лиса захотела съесть барана?
6. Как вы думаете, нужно ли обманывать? Приходилось ли вам в жизни обманывать?

Задание 2. Как вы понимаете выражения «шила в мешке не утаишь», «правда в огне не горит и в воде не тонет».

58. НЕ ДАЙ, А ВОЗЬМИ! (восточная сказка)



Однажды один человек стоял около бассейна и вдруг упал в воду. Бассейн был очень глубокий, а этот человек не умел плавать. Когда он начал тонуть, он закричал от страха. У бассейна собрались люди.

Они кричали: «Давай руку!» Но он никому не давал руку и продолжал кричать. Никто не знал, что делать.

В это время мимо проходил Абу-Нувас. Когда ему рассказали, в чём дело, он подошёл к бассейну, протянул этому человеку руку и сказал: «На, возьми!»



Этот человек сразу схватил руку Абу-Нуваса, и тот вытащил его из бассейна.

Люди удивлялись, почему этот человек послушал только Абу-Нуваса. Абу Нувас ответил: «Всё очень просто. Вы кричали – «дай», а я сказал – «возьми». Всё дело в том, что я знаю этого жадного человека: он привык брать, а не давать».

Задание 1. А что вам больше нравится: брать или давать?

59. УПРЯМАЯ ЖЕНА (эфиопская сказка)

В одной деревне жил человек, которого звали Сиум. У него была очень упрямая жена, которая делала всё наоборот. Когда муж просил её приготовить чай, она готовила кофе. Когда муж просил её приготовить кофе, она готовила чай. Если Сиум просил приготовить рыбу, она готовила мясо. Если он просил купить сахар, жена покупала соль. А когда муж говорил, что им нужна соль, жена покупала сахар... И так было всегда.

Долго Сиум не знал, что делать со своей упрямой женой. Но потом он научился получать, что хотел. Если он хотел отдохнуть, он предлагал жене немного поработать. Тогда жена говорила: «Нет, я устала. Давай отдохнём!» Если Сиум хотел увидеть своих родителей, которые жили в другой деревне, он предлагал жене пойти к её родителям. А жена говорила: «Нет, сегодня мы пойдём к твоим родителям, а завтра – к моим». Так жена продолжала делать всё наоборот, а Сиум получал то, что хотел.

Однажды Сиум с женой возвращались домой в деревню из города. Нужно было идти через быструю и глубокую реку. «Здесь опасно! – сказал Сиум жене. – Давай поищем другое место». «Нет, – сказала упрямая жена, – будем идти здесь!» – и вошла в воду. Сиум закричал: «Стой! Не ходи! Тут очень глубоко!». Но жена не послушала мужа и упала в воду.

Сиум начал кричать: «Помогите! Помогите!». Из деревни прибежали люди. Они долго искали женщину, но так и не нашли: река была очень быстрая!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какая жена была у Сиума? Почему Сиум считал свою жену упрямой? Приведите примеры из рассказа.
2. Что придумал Сиум, чтобы получать то, что хотел?
3. Что однажды случилось по дороге в деревню?
4. Почему жену Сиума не спасли?
5. Как вы думаете, упрямство – это хорошая черта характера? Всегда ли нужно быть упрямым в жизни?
6. Скажите, а какая жена должна быть, по вашему мнению?

Задание 2. Закончите предложения.

1. Когда муж просил её приготовить чай, она
2. Если Сиум просил приготовить рыбу, она
3. А когда муж говорил, что им нужна соль, жена
4. Если он хотел отдохнуть, он предлагал жене
5. Однажды Сиум с женой
6. Нужно было идти через
7. Но жена не послушала мужа, и
8. Люди долго искали женщину, но

Задание 3. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Жена говорила: «Я устала».
2. Она отвечала мужу: «Сегодня мы пойдём к твоим родителям, а завтра – к моим».
3. Сиум сказал жене: «Здесь опасно! Давай поищем другое место».
4. Упрямая жена сказала: «Будем идти здесь!»
5. Сиум закричал: «Стой! Не ходи! Тут очень глубоко».

60. ТАБАК

Много веков назад в Армению привезли табак. Однажды вокруг человека, который продавал табак, собралась большая толпа. Это были крестьяне, которые никогда не видели этого растения. Человек, который привёз табак, громко кричал: «Покупайте чудесные листья, которые помогают человеку от всех болезней».

К толпе, которая собралась вокруг торговца, подошёл седой старик. Он услышал слова торговца и сказал: «Эти чудесные листья приносят человеку и другую пользу – человек, который курит табак, никогда не будет старым».

Торговец услышал слова, которые сказал старик, обрадовался и попросил объяснить их. Старик ответил: «Человек, который курит, никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака в молодости...»

Услышали это крестьяне и решили не покупать листья, которые приносят человеку такую пользу.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда в Армению привезли табак?
2. Что предлагал человек, который привёз табак?
3. Что сказал людям седой старик?
4. Почему крестьяне решили не покупать листья табака?
5. Какая версия появления табака существует у вас в стране?

Задание 2. Образуйте от данных глаголов прошедшее время.

Модель: Внести – ...внёс_ (-ла,-ли)

Вынести – ..., привезти – ..., увезти – ..., подойти – ..., отойти – ..., войти – ..., выйти – ..., спасти – ..., помочь – ..., лечь –

Задание 3. Найдите соответствие.

- | | |
|--|--|
| 1. Это были крестьяне ... | А) ... которые сказал старик. |
| 2. Седой старик подошёл к толпе ... | Б) ... которые никогда не видели этого растения. |
| 3. Торговец слышал слова ... | В) ... которые приносят человеку такую |
| 4. Крестьяне решили не покупать листья ... | пользу. |
| | Г) ... которая собралась вокруг торговца. |

Задание 4. Замените предложения со словом «который» предложениями с причастным оборотом.

Модель: Однажды вокруг человека, который продавал табак, собралась большая толпа. = Однажды вокруг человека, продающего табак, собралась большая толпа.

1. Это были крестьяне, которые никогда не видели этого растения.
2. К толпе, которая собралась вокруг торговца, подошёл седой старик.
3. Торговец слышал слова, которые сказал старик, обрадовался и попросил объяснить их.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

61. ЛЕГЕНДА О СМЕРТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА



Киев – очень старый город. О нём говорят: «Киев – мать городов русских». Так говорят, потому что когда-то, много лет назад, Киев был столицей Древней Руси. Киев объединял многие княжества, которыми управляли князья.

Князь Олег правил в Киеве 33 года. Он жил в мире со всеми странами. Однажды Олег спросил служителей культа, которые иногда предсказывали судьбу людям: «Скажите, от чего я умру?»

«Князь, ты умрёшь от коня твоего любимого, на котором ты едешь, от него ты умрёшь», – ответили служители. Запомнил эти слова Олег и сказал: «Никогда я не сяду на своего коня и не увижу его больше».

Прошло несколько лет. После войны с греками Олег вернулся в Киев. И вдруг он вспомнил о своём коне. «Где мой конь?» – спросил он у слуг. «Умер», – ответили они.

«Неправду мне сказали когда-то: конь умер, а я жив», – сказал Олег. Он захотел поехать на то место, где лежали кости его коня. Он долго стоял и смотрел на кости и череп коня, которого когда-то очень любил. Из черепа выползла ядовитая змея и укусила князя. Олег упал и умер.



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Почему Киев называют «матерью городов русских»?
2. Скажите, кто такой князь Олег?
3. Что сказали однажды князю Олегу служители культа? И что он ответил?
4. Что случилось с Олегом, когда он вернулся в Киев после войны с греками?
5. Сбылось ли предсказание служителей культа? Как умер Олег?

62. ПОДАРКИ



Однажды вечером, перед Рождеством, Делла с грустью думала о том, где взять деньги на подарок для любимого мужа. Делла и её муж, Джим, жили бедно, но очень любили друг друга. Надо сказать, что в их квартире были только две самые ценные вещи: золотые часы Джима, принадлежавшие раньше его отцу и деду, и прекрасные длинные волосы Деллы.

Вдруг она подошла к зеркалу, посмотрела на себя внимательно, распустила свои золотые волосы.

Они спускались ниже колен. Несколько минут она стояла неподвижно, и две или три слезинки упали на пол. Потом она быстро собралась и вышла на улицу. Через пять минут Делла уже была в парикмахерской.

– Купите, пожалуйста, мои волосы, – попросила она.

– Снимите шляпу, надо посмотреть товар, – ответил парикмахер.

Когда парикмахер увидел прекрасные золотые волосы Деллы, он купил их за 20 долларов.

Получив деньги, Делла долго ходила по магазинам в поисках подарка для Джима. Наконец, она нашла. У Джима были замечательные часы, но не было хорошей цепочки к ним.

Вечером Делла ждала мужа, он никогда не опаздывал. В семь часов вечера дверь открылась и вошёл Джим. Он увидел свою жену и замер. Его глаза с изумлением остановились на Делле.

– Джим, дорогой, не смотри на меня так, – сказала Делла. – Я остригла волосы и продала их, потому что хотела купить тебе подарок к Рождеству. Но ведь ты меня всё равно будешь любить?

Джим обнял Деллу и дал ей маленький пакет.

– Посмотри, что в этом пакете, и ты всё поймёшь.

В пакете лежали очень дорогие гребни, которые Делла давно хотела, но не могла купить. Она подняла голову и улыбнулась сквозь слёзы.



– У меня очень быстро растут волосы, Джим. Теперь посмотри, что я хочу тебе подарить, – сказала Делла и дала Джиму цепочку для часов.

Джим засмеялся:

– Моя дорогая, любимая Делла, я продал свои золотые часы, чтобы купить тебе эти гребни.

По О'Генри

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие две самые ценные вещи были у Джима и Деллы?
2. Что решила сделать Делла, чтобы купить подарок Джиму? Куда и зачем она пошла?
3. Что придумал Джим, чтобы сделать ей подарок? Какой это был подарок?
4. Правильно ли выбрали подарки Джим и Делла?
5. Что самое ценное осталось в семье Джима и Деллы?
6. Что вы обычно дарите близким людям на праздник? А какие необычные подарки вы делали в своей жизни?

63. КТО ПОБЕДИТ?

Два года назад я выглядел очень плохо. Я был худым, бледным, слабым, часто болел. Девушки почти не смотрели на меня. Они обращали на меня внимание только тогда, когда просили передать деньги на билет в автобусе или трамвае.

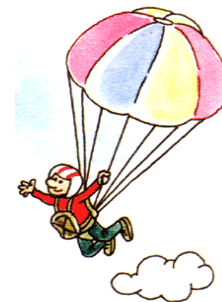
Однажды я пришёл на стадион и увидел, что на волейбольной площадке играли девушки из нашего института. Я сразу обратил внимание на одну девушку, которая очень хорошо и красиво играла. Я решил ближе подойти к площадке, чтобы посмотреть на эту девушку. Несколько минут я стоял и смотрел на игру. Но вдруг мяч полетел в мою сторону, и я ... упал. Больше я ничего не помнил. Когда я открыл глаза, я увидел внимательное, доброе лицо симпатичной девушки, которую я сразу узнал. Это она лучше всех играла в волейбол. Она старалась помочь мне. Я с трудом поднялся. Девушка помогла мне дойти до дома, приготовила чай. Когда я почувствовал себя лучше, она ушла. После этого мы стали встречаться с ней.

Но у неё почти не было свободного времени для встреч, она весь день была занята. Каждое утро она бегала почти час в городском парке. Я тоже стал ходить туда и тоже начал бегать. Сначала я мог бежать рядом с ней только 10 метров. В это время я успевал сообщить ей только о погоде. Больше я ничего не мог ей сказать.

Вечером в бассейне я стоял и смотрел, как она плавает. На стадионе я стоял около площадки и смотрел, как она играет в волейбол. В воскресенье я стоял и смотрел, как она прыгает с парашютом. Тут я подумал: «Лететь до земли так долго! Здесь я успею сказать ей всё, что мне нужно». Я понял, что нужно действовать, нужно сделать решительный шаг.

И я начал действовать. Прошло немного времени, и я стал бегать так же быстро, как она. В бассейне мы плавали рядом, в волейбол я теперь играл прекрасно, и она с большим трудом брала мои мячи. Я стал здоровым, сильным.

Однажды, когда мы прыгали с парашютом, я сказал ей, что люблю её. Она долго молчала, а потом уже на земле сказала: «Раньше вы были таким слабым и беспомощным. А сейчас вы очень изменились. Вы стали похожи на всех наших спортсменов. Это так скучно...». Она взяла свой парашют и ушла.



Через несколько дней я опять увидел её, когда она играла в теннис. Бледный и худой молодой человек подавал ей мячи. После игры они вместе пошли на автобусную остановку, и я понял, что мне нужно делать. Сначала я узнаю, где живёт и учится этот бледный молодой человек. Я встречу с ним и заставлю его заниматься спортом. Я сделаю всё, чтобы он быстро бегал, прекрасно плавал, стал чемпионом по боксу или по теннису. А я в это время не буду заниматься спортом, начну курить ... и тогда мы увидим, кто из нас победит!

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как выглядел герой рассказа два года назад?
2. Как герой рассказа познакомился с девушкой? Какая это была девушка?
3. Как проводили время молодой человек и девушка? Где они были и куда ходили?
4. Что решил сделать юноша, и как изменилась его жизнь?
5. Что случилось однажды, когда они вместе прыгали с парашютом?
6. Что ответила девушка?
7. Что придумал юноша, чтобы вернуть любовь девушки?
8. Как вы думаете, какие юноши нравятся девушкам? Что вы готовы и можете сделать, чтобы девушка обратила на вас внимание?

64. НАДПИСЬ НА КАМНЕ



Геологи поднимались в горы. Путь был очень трудный. Отряд шёл уже несколько дней. Он прошёл много километров. Люди то поднимались в горы, то спускались с гор, то проходили сквозь густой лес, то переходили через горные речки.

Сначала они везли груз на лошадях. Но дальше вести лошадей было невозможно. Люди оставили лошадей и понесли продукты на себе.

Дорога вела всё дальше.

Но наконец она закончилась. Со всех сторон были высокие горы. Дальше дороги не было.

Все очень устали. Люди молча сидели на камнях и думали, что же делать.

В отряде был молодой геолог Саша. Он хорошо знал горы и был отличным спортсменом. Саша внимательно посмотрел вокруг и сказал:

– Я думаю, что можно пройти.

Сначала ему никто не поверил, но начальник предложил ему подняться одному. Через некоторое время товарищи услышали его голос сверху:

– Поднимайтесь сюда! Здесь есть надпись на камне, значит, недавно прошёл человек.

Геологи обрадовались. У них появилась надежда: если один человек прошёл здесь, то и они все смогут выйти отсюда.

И люди начали подниматься. Это был трудный и опасный подъём, но закончился он успешно. Когда все поднялись, Саша показал надпись на камне: «Прошёл 15 августа». Это было пять дней назад. Кто прошёл? Зачем прошёл? Неизвестно. Но всё равно геологи были рады, когда увидели надпись.

Трудно идти по горам. Поэтому, когда видишь след человека, то сразу становится легче. Ведь первому человеку было ещё труднее.

Через несколько часов отряд дошёл до места назначения. Геологи поужинали, отдохнули, потом стали вспоминать свой трудный путь.

– Кто же сделал надпись на камне? – интересовались они.

Тогда Саша сказал:

– Это я сделал надпись. Я думал, что всем тогда будет легче пройти через горы.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто помог геологам пройти через горы?
2. Как Саша это сделал?
3. Зачем Саша сделал надпись на камне?
4. Как вы можете охарактеризовать Сашу и его поступок?
5. Можно ли сказать, что он умный человек и поступил мудро?

Задание 2. Найдите в тексте сначала глаголы движения без приставок, а затем глаголы движения с приставками и проанализируйте их употребление.

Выпишите глаголы движения и с их помощью перескажите текст.

- Задание 3. Расскажите:*** 1. Были ли у вас трудные ситуации в жизни?
2. Какие это были ситуации? 3. Кто помогал вам выходить из них?

65. СЛУЧАЙ НА МОСТУ

Я хочу рассказать вам об одном случае, который произошёл в Лондоне. Я приехал туда на несколько недель и жил в небольшой гостинице на берегу Темзы.

Однажды утром я шёл вдоль берега к мосту. Впереди меня спокойно шли два полисмена. Вдруг я услышал шум и увидел, как по мосту с другого берега быстро бежал какой-то высокий худой человек. За ним бежали и что-то кричали молодой мужчина и ещё много людей. Полисмены быстро побежали к мосту.

Потом я узнал, что у молодого человека украли деньги, а первым бежал вор.

Вор увидел впереди полисменов и остановился. Остановились и люди, которые бежали за ним. Вор стоял посреди моста. Впереди были полисмены, сзади – люди. Было понятно, что он уже не мог убежать: и полисмены, и люди медленно шли к нему с двух сторон.

Вдруг вор неожиданно прыгнул с высокого моста в реку.

Когда люди пришли в себя, вор был уже далеко от моста и быстро плыл по реке.

Через минуту полисмены уже бежали вдоль берега, а молодой мужчина, у которого украли деньги, сел в маленькую лодку и поплыл к вору.

Вдруг все услышали громкий крик и увидели, что мужчина упал с лодки в воду.

До берега было далеко. Мужчина не умел плавать и начал тонуть. Вор продолжал быстро плыть. Но вот он посмотрел назад и сразу понял, что произошло. Он быстро поплыл к мужчине, чтобы спасти его.

Через несколько минут и вор, и мужчина были уже на берегу. Когда мужчина пришёл в себя, он начал горячо благодарить вора. Вдруг к вору подбежал маленький журналист и сказал, что он знает его, что его фамилия Инглс, что он известный в прошлом спортсмен – чемпион по прыжкам в воду, что о нём часто писали в газетах, когда он ездил в Америку и прыгал там с огромной высоты.

Журналист хотел задать вору несколько вопросов, но Инглс заговорил сам. Он громко сказал журналисту, что о нём писали в газетах, когда он был здоров, но потом он заболел, и о нём забыли. Он вернулся домой в Англию и с тех пор не может найти работу, а сегодня украл деньги.

Маленький журналист спросил Инглса, почему он спас человека, у которого украл деньги. Инглс посмотрел на журналиста и улыбнулся:

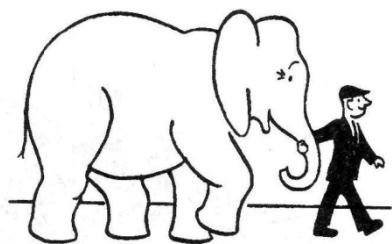
– Почему спас? Знаете ли... Спорт учит нас помогать человеку в беде.

Инглса повезли в полицию. Мужчина, у которого Инглс украл деньги, тоже поехал туда. Он обещал сказать в полиции, что он не считает Инглса вором. Теперь он считает его своим другом.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В каком городе происходят события?
2. Почему по мосту бежали и кричали люди?
3. Что сделал вор?
4. Как поступил мужчина, у которого украли деньги? Что с ним случилось?
5. Мужчина умел плавать? А вор?
6. Что произошло на берегу? Что рассказал вор журналисту?
7. Чем закончилась эта история? Почему вор Инглс спас мужчину?
8. Как вы поступите, если вы увидите человека, который попал в беду?

66. СЛОН



Маленькая девочка Надя заболела. Это была странная болезнь. У Нади ничего не болело, просто она не хотела есть, почти не спала и всё время говорила, что ей очень скучно. С каждым днём девочка всё больше слабела, её жизнь уже была в опасности.

Врачи не знали, чем больна Надя. Однажды доктор сказал, что есть только одно лекарство, которое может спасти девочку. Нужно развеселить её, вернуть интерес к жизни.

Но как это сделать? Родители покупали ей новые игрушки, давали ей сладости. Один раз они хотели позвать к ней подруг, но Надя отказалась. Она всё время говорила, что ей ничего не хочется. А время шло, и девочке становилось всё хуже и хуже. Родители и врачи потеряли надежду.

Но через некоторое время у родителей появилась надежда. И вот почему.

Однажды ночью Надя во сне увидела большого слона. Утром она сказала, что хочет увидеть слона. Через полчаса папа принёс дорогую красивую игрушку – большого серого слона. Надя без интереса посмотрела на игрушку и сказала: «Нет. Я хотела настоящего живого слона, а этот – не живой».

Она не стала играть и отвернулась от игрушки. Надя снова попросила настоящего живого слона, пусть самого маленького, но только живого.

Отец долго думал, как исполнить желание Нади. И вот он пришёл в цирк и попросил хозяина цирка ненадолго дать ему слона. Хозяин очень удивился, что девочка хочет увидеть живого слона. Но потом он пожалел девочку и согласился привести слона бесплатно.

Рано утром слона повели в гости к больной девочке. По улицам слон шёл совершенно спокойно. Он совсем не обращал внимания на любопытных людей, потому что каждый день видел их в цирке. Слона привели в дом Нади.

Когда Надя узнала, что слон в доме, она быстро умылась и позавтракала. Потом её понесли в комнату, где уже находился слон. Надя долго и внимательно смотрела на большого слона. Она совсем не боялась его: глаза у слона были умные и добрые. Ей казалось, что слон всё понимает, только говорить не умеет. Целый день провела Надя вместе со слонем. Она была счастлива.

Поздно вечером, когда усталая девочка уснула, слона снова отвели в цирк. А Надя во сне увидела своего нового друга. Они вместе играли и без слов

понимали друг друга. Утром она проснулась и весело закричала, как раньше, когда она была здорова: – Мамочка!

Мама заплакала от радости, когда она услышала этот крик. Девочка спросила, где же её слон. Ей объяснили, что слон ушёл к себе домой в цирк. А ещё Наде сказали, что слон ждёт её в гости, когда она будет здорова.

– А я уже здорова! – ответила Надя.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какая болезнь была у Нади?
2. Что посоветовали врачи?
3. Какое необычное желание было у Нади?
4. Какого слона купил папа?
5. Куда пошёл папа за живым слоном? Согласился ли хозяин слона помочь отцу девочки?
6. Как слон попал в дом к девочке? Почему слон шёл по улицам города спокойно?
7. Сколько времени слон провёл в доме Нади? Счастлива ли была Надя?
8. Как вы думаете, почему выздоровела Надя?
9. Как вы помогали своим друзьям, когда они болели?

67. РОДНИК МОЛОДОСТИ *(крымская сказка)*

Давно это было. В Крыму, в бедной хижине, жили старик и старуха. Старику было 90 лет, а старухе – 80. Каждый день старик ходил в лес за дровами, а старуха дома занималась хозяйством.

Старик всегда приходил домой вечером. Но однажды старик пошёл в горы за дровами. Долго он шёл до горы Ай-Петри, часто садился отдыхать. Нарубил дров и стал спускаться вниз. Было очень жарко, он спускался медленно. Старик решил отдохнуть: положил дрова на землю, подошёл к источнику и стал пить холодную воду. Ему захотелось спать, он лёг около источника и заснул. Когда он проснулся, он увидел, что день кончается. Он взял дрова и быстро начал спускаться с горы. Удивился старик: шёл он быстро, но не уставал, и дрова как будто стали легче.

Старуха ждала его весь день, вечером много раз выходила из дома – старика не было. Заплакала старуха и вдруг увидела, что кто-то идёт к дому. Подошла она к нему, смотрит – а это её муж, но только стал он молодым

человеком лет двадцати. Волосы у него чёрные, щёки румяные, идёт быстро, о болезнях забыл.

– Что с тобой, старик? Тебя не узнать!

– Послушай, что со мной случилось. Работал я в лесу, жарко было, а воду я дома забыл. Начал искать родник в лесу. Вдруг вижу – место незнакомое, цветы растут, птицы поют и чистый родник с холодной водой. Начал я пить эту воду, а она как вино. Голова закружилась, и я упал на траву. Не помню, как я уснул, а проснулся вечером молодым и здоровым. Вот я и пришёл к тебе.

Заплакала старуха:

– Как же мы будем с тобой жить? Что же мне делать? Слушай, старик, а где находится этот чудесный родник? И я тоже хочу быть молодой и красивой, как раньше.

Рассказал старик старухе, как найти родник. Пошла она утром в лес искать родник молодости. Ждал её старик весь день, весь вечер и всю ночь, но старуха не пришла. На следующий день пошёл старик в лес искать свою жену. Пришёл он к роднику, а там никого нет. Вдруг он услышал детский плач: «Уа-а! уа-а!»

«Откуда здесь ребёнок?» – подумал старик и пошёл на голос. В высокой траве он увидел что-то белое... Это было платье его жены! А в этом платье лежал совсем маленький ребёнок.

Понял старик, что его жена и есть этот ребёнок. Так она хотела быть молодой, что не смогла остановиться, когда пила чудесную воду. Взял он ребёнка и пошёл домой.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось со стариком однажды утром? Почему старуха не узнала его?
2. Что увидел старик в лесу, когда он искал родник?
3. Какая это была вода? Каким он увидел себя вечером?
4. Что решила сделать старуха? Вернулась ли она домой вечером?
5. Где старик нашёл старуху? Она стала моложе?
6. Почему старуха превратилась в ребёнка?
7. Что можно сказать о характере старика? Старухи?
8. Умеете ли вы остановить себя, когда это необходимо?

68. СЕМЬЯ ИЛИ КАРЬЕРА

Раньше женщина занималась мужем, домом и детьми. В двадцатом веке всё изменилось. Женщины активно работают, делают карьеру... Бедные мужчины! Женщины конкурируют с ними в профессии, а они к этому не привыкли! В генетической памяти мужчины женщина – добрая мама, послушная жена, муза, но не бизнес-вумен.

Что делать женщине, которая хочет делать карьеру и иметь семью?

Сначала нужно понять: даже если вы очень заняты на работе, вам нужно оставаться вдохновительницей своего мужа. Этому мужчины всегда ждут от женщины.

Женщинам, которые хотят иметь семью и делать карьеру, интересно будет познакомиться с историей Татьяны. Она ещё в школе хотела стать программистом. Поступила в институт, на третьем курсе вышла замуж за своего одноклассника Андрея.

Родители Тани и Андрея говорили: учись, а если у вас будут дети, мы поможем. И вот родился мальчик. Мальчиком бабушки занимались больше, чем мама: мама училась. А мужу не нравилось, что жена отдаёт все время учёбе. Он говорил, что она не обращает внимания на ребёнка, не занимается домом. А Татьяна предлагала мужу самому промыть посуду. Татьяна и Андрей часто ссорились. Потом помирились.

Татьяна училась очень хорошо, лучше Андрея. Известная фирма предложила Татьяне работу. Она зарабатывала больше Андрея, и через полгода их жизнь превратилась в ад. Татьяна решила развестись, но муж сказал, что не отдаст ей ребёнка, потому что она плохая мать и сыном совсем не занимается.

Татьяна пришла к психологу. Психолог объяснил: Татьяна стала конкурентом своего мужа. Она не была для него вдохновительницей, не помогала мужу поверить в себя. Она лучше мужа училась, потом больше него зарабатывала. Он почувствовал себя слабым, стал агрессивным. Так как Татьяна любила мужа и сына и не хотела терять семью, психолог предложил ей на время забыть о работе. Татьяна ушла с работы и стала заниматься домом. Сначала было тяжело. Но она целый год играла роль вдохновительницы мужа. Андрей получил повышение. Он почувствовал себя уверенно. Татьяна удивилась, когда увидела, что муж вечером моет посуду, а в выходные помогает убирать квартиру! Сам, она его об этом не просила.

Через год Татьяна вышла на работу. Андрей чувствовал себя уверенно, помогал жене расти профессионально.

Что же нужно понять женщине, которая хочет иметь семью и делать карьеру? Нужно быть тактичной и дипломатичной с мужчинами. Некоторым женщинам это не понравится. Они скажут: почему я должна? Конечно, не должна. Но если вы хотите мира в доме, вам нужно постараться. Мужчины и женщины – очень разные, у женщины психика пластичнее. В этом весь секрет.

Если мужчине кажется, что любимая женщина конкурирует с ним, он чувствует дискомфорт. Зачем показывать, что мы, женщины, что-то знаем лучше? Пусть мужчины показывают нам, какие они умные и талантливые. Поймите: ваш мужчина очень хочет вам понравиться. И ждёт, что вы ему поможете. Помогите своему мужу – и, поверьте, ваша жизнь станет счастливее.

Из женского журнала

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как проходила семейная жизнь Татьяны и Андрея?
2. Почему муж Татьяны чувствовал дискомфорт?
3. Что посоветовала Татьяне психолог?
4. Что ещё советуют психологи женщинам, которые хотят делать карьеру и иметь семью?
5. Вы согласны с советами психологов? Что бы вы сделали на месте Татьяны?
6. Какой должна быть идеальная жена? А идеальный муж?

69. ПЕРВАЯ В РОССИИ ЖЕНЩИНА-ИНЖЕНЕР

Любопытная и интересная судьба у Соколовой Александры Ивановны. Её профессия – инженер-электромеханик. Молодая девушка Александра Соколова закончила школу. Она любила физику, математику и хотела стать инженером. Но тогда в России не было женщин-инженеров. «Девушка может быть учительницей, врачом, но не инженером», – так говорили ей многие.

Но она сдала экзамены и поступила в университет. Получив диплом №0001, она не смогла найти работу в России и решила поехать в Америку. Но в Америке ей тоже говорили: «Женщина – инженер? А кто будет шить, стирать, готовить?» Никто не хотел брать её на работу. Однажды она прочитала в газете

интересную историю о том, как одна американская женщина носила мужской костюм и выдавала себя за мужчину. И она придумала! Она переделалась в мужской костюм, пришла на завод и сказала, что она русский инженер. Конечно, мужская роль для неё была трудной. Вот как она вспоминала: «Огромных трудов стоило, чтобы войти в эту необычную роль. Надо было постоянно следить за собой, чтобы вести себя так, как положено мужчине: уступать женщине место в общественных местах, ходить по краю тротуара, не стараться поддерживать сзади воображаемую юбку при спуске с лестницы». В результате «молодому человеку» предложили работу по специальности в мастерской по ремонту электрооборудования! Соколова проработала в мастерской несколько месяцев. Затем она поступила на электротехнический завод в Буффало и работала электриком. Ей поручили сборку моторов. Молодой русский инженер «мистер Соколов» хорошо работал, и никто не узнал, что это была девушка. Там она проработала несколько лет.

Когда Александра вернулась в Россию в 1915 году, она начала работать преподавателем в Женском политехническом институте. Затем она преподавала в Технологическом институте, заведовала лабораторией технологии электрических измерений в палате мер и весов.

В 1937 году Александра Ивановна защитила кандидатскую диссертацию и захотела поступить в медицинский институт, так как заинтересовалась вопросами использования физических приборов для медицинских исследований. Из-за возраста ей отказали. Но она настояла на своём, и была зачислена в институт. Александра закончила медицинский институт в 1941 году. Во время войны она работала врачом, а после войны работала в институте физиологии имени И.П. Павлова, где разработала серию приборов для исследования высшей нервной деятельности человека. А.И. Соколова автор курса «Теория и расчёт электроизмерительных приборов» и ряда работ о гипнотическом состоянии организма. Её трудовой стаж 49 лет.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кем хотела стать Александра? Почему ей было трудно поступить в университет?
2. Почему она уехала в Америку после окончания университета?
3. Что она придумала, чтобы найти работу в Америке?
4. Трудно или легко ей было играть мужскую роль?

5. Где и кем работал «мистер Соколов» (Александра) в Америке?
6. Когда она вернулась на родину в Россию и кем работала?
7. Какую вторую профессию получила Александра и почему? Какие трудности у неё были?
8. Сколько лет она проработала?
9. Как вы думаете, есть ли сейчас в современном обществе мужские и женские профессии?
10. Кем обычно работают женщины в вашей стране?
11. Как вы думаете, возможна ли подобная ситуация в наше время?

Задание 2. Измените данные предложения по модели. Продолжите предложения.

Студент решил задачу. – Задача была решена студентом.

1. Ему предложили работу. – Ему была
2. Ей поручили сборку моторов. – Ей была
3. Её зачислили в университет. – Она была
4. Александра Соколова разработала серию приборов. – Серия приборов была

70. КАЖДЫЙ МОЖЕТ СТАТЬ ПОЛИГЛОТОМ

Сейчас уже никто не удивляется, если человек знает несколько языков.

Филолог из Петербурга Сергей Григорьевич Халимов знает 44 языка. Однажды его спросили:

– Скажите, как Вы думаете, каждый человек может стать полиглотом?

– Конечно, – ответил он, – если есть способности к языку и трудолюбие.

Но не нужно думать, что изучать язык очень просто. Я иногда могу изучить язык за 1 месяц, но я занимаюсь и работаю над этим языком почти целые сутки. У меня своя система изучения языка: первое – фонетика, второе – грамматика, третье – лексика. А потом иду дальше.

– А зачем Вы изучаете так много языков? – спросили его.

– Дело не в количестве. В XIX веке итальянский кардинал Джузеппе Меццофонти знал почти 200 языков. Каждый язык для меня – это окно в мир, новая информация, новые люди, история языка и его законы.

– А какой язык самый трудный?

– Ирландский. Там самая сложная грамматика, а потом японский – почти 2000 иероглифов.

«Ну, а я начинаю говорить, когда знаю 100 слов», – сказал эстонский полиглот, профессор Тартусского университета Пауль Ариста. Он знает 40 языков. 15 языков знает хорошо – говорит и пишет статьи на этих языках. Другие языки он знает пассивно. Его главный принцип изучения языка – сразу начинать говорить.

– Многие люди знают язык, но боятся говорить, – говорит Пауль Ариста. – Главное – это идти вперёд.

– А какой язык самый красивый? – спросили его.

– Самый красивый язык, конечно, родной, – ответил профессор.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Согласны ли вы со словами профессора?
2. Как вы изучаете русский язык?
3. Какой метод изучения языков вам больше нравится?
4. Сколько языков вы знаете?

71. Т.Г. ШЕВЧЕНКО – НАРОДНЫЙ ПЕВЕЦ УКРАИНЫ

Тарас Григорьевич Шевченко родился 9 марта 1814 года в деревне Моринцы недалеко от Киева, в семье крепостного крестьянина. Его детство было тяжёлым и безрадостным. Когда Тарасу было 8 лет, умерла его мать. Через два года после смерти матери умер и отец. Тарас остался сиротой. Ему нужно было много работать, хотя он был ещё маленьким. Единственной утешительницей маленького Тараса была старшая сестра Катруся – его терпеливая и нежная нянька.

Мальчик очень стремился к знаниям, но не мог ходить в школу. У него было живое воображение. Тарас часами рассматривал небо или книги с картинками, мечтал о живописи, а его любимым занятием было рисование. Любил он также украинские народные песни. Они учили его любить свою родину, свой народ, родной язык. Из песен, которые пела его сестра и народные певцы-кобзари, мальчик узнал об истории украинского народа, его тяжёлой жизни.

В 1828 году, когда Тарасу было 14 лет, он уехал в Киев вместе с помещиком, у которого он работал. Потом они вместе поехали в Петербург.

Помещик хотел, чтобы Тарас был домашним художником. В Петербурге юноша начал обучаться рисованию.

Когда у Тараса было свободное время, он ходил в Летний сад рисовать статуи. Однажды здесь он познакомился с молодым художником – Иваном Сошенко. Когда Сошенко увидел рисунки Тараса, он понял, что юноша очень талантлив и посоветовал мальчику учиться дальше. Друзья Сошенко – русские художники и писатели – решили выкупить Тараса на свободу. Однако помещик не соглашался отпустить Шевченко даже за большие деньги. Друзья Тараса долго уговаривали помещика, и, наконец, им удалось выкупить юношу. В 1838 году Тарас Шевченко стал свободным человеком.

Вскоре Шевченко поступил в Академию художеств, находившуюся в Петербурге. Здесь он много и упорно трудился и достиг больших успехов. Он создал ряд произведений, сразу сделавших его известным художником. В 1840 году за свои картины он был награждён серебряной медалью.

Во время учёбы в Академии художеств Шевченко начал писать стихи. Первый поэтический сборник Тараса, который он издал в 1840 году, назывался «Кобзарь». В этой книге Шевченко рассказал о страданиях украинского народа, живущего в крепостной неволе. Кроме «Кобзаря», за годы учёбы в Академии Тарасом Шевченко были написаны другие поэтические произведения – поэмы «Сон», «Катерина» и др.

В 1845 году Шевченко закончил Академию художеств и уехал в Украину. Здесь он много ездил, знакомился с народным творчеством, изучал историю украинского народа. В своих произведениях он писал о борьбе украинского народа за своё освобождение от крепостного права и русского царизма.

В 1847 году за эти произведения поэта арестовали, а затем сослали в далёкую ссылку. Ему запретили писать и рисовать, но несмотря на это, он тайно продолжал заниматься живописью и поэзией. Шевченко много лет провёл в ссылке, а в 1855 году Шевченко был освобождён. Но только через три года ему разрешили вернуться в Петербург. Здесь он продолжил свои занятия в Академии художеств.

В 1859 году Шевченко поехал в Украину. Здесь за чтение своих стихов он был арестован. С большим трудом ему удалось освободиться, но ему запретили жить в Украине. Вскоре он тяжело заболел. В 1861 году, когда ему исполнилось 47 лет, он умер в Петербурге, где и был похоронен. В своих стихах Т.Г. Шевченко завещал:



Як умру, то поховайте
Мене на могилі,
Серед степу широкого,
На Україні милій,
Щоб лани широкополі,
І Дніпро, і кручі
Було видно, було чути,
Як реве ревучий.

Друзья хотели исполнить волю поэта и добились разрешения похоронить поэта на высоком берегу Днепра, недалеко от Киева, как и хотел сам Шевченко.

Т.Г. Шевченко верил в прекрасное будущего, в котором будет жить его народ и всё человечество.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился Т.Г. Шевченко?
2. Каким было детство маленького Тараса? Что ему нравилось в детстве?
3. Куда и почему уехал Шевченко в 1828 году?
4. Как Тарас познакомился с Иваном Сошенко? Как помог Иван Сошенко Тарасу стать свободным человеком?
5. Что было сделано Тарасом Шевченко за время обучения в Академии художеств? Какие самые известные произведения были им написаны?
6. Когда Шевченко закончил Академию? Чем он занимался после окончания Академии художеств?
7. Когда и за что арестовали поэта? Чем он занимался в ссылке?
8. Когда Т.Г. Шевченко был освобождён? Через сколько лет и куда он поехал после освобождения?
9. Как провёл великий поэт свои последние годы жизни?
10. Где умер Т.Г. Шевченко и где он был похоронен? Почему?

72. МЕДИЦИНСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

(один день из жизни А.П. Чехова)



Великий русский писатель Антон Павлович Чехов по профессии был врачом. Часто зимой и осенью он жил на южном берегу Крыма недалеко от Ялты.

Однажды поздно вечером писатель сидел за письменным столом и работал. Шёл дождь, был сильный ветер, и поэтому Чехов не сразу услышал, что кто-то стучит в окно.

Он встал, пошёл в коридор и открыл дверь. Незнакомый человек извинился и начал быстро объяснять, что его сын тяжело заболел, и он не знает, что с ним. У сына была высокая температура, и его нельзя в такую плохую погоду везти к врачу в Ялту.

Чехов всегда помогал людям в трудную минуту и лечил больных бесплатно. Он попросил, чтобы ему показали мальчика. Он должен сам посмотреть ребёнка и узнать, чем он болен.

Через несколько минут отец вернулся с больным ребёнком на руках. Мальчика положили на диван. Чехов пошёл за инструментами. Лицо его было спокойно. Никто не мог подумать, что в эту минуту он сердится на самого себя. Он давно уже не работал как врач и поэтому не помнил, где лежат его медицинские инструменты. Он искал их и думал:

– Как нехорошо! Доктор не знает, где его инструменты! Куда я мог их положить?

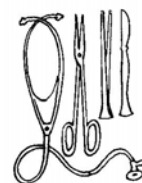
Проснулась сестра писателя и помогла ему найти инструменты.

Когда Чехов осмотрел мальчика, он понял, что у ребёнка воспаление лёгких. Мальчику было очень плохо. Писатель предложил отцу оставить сына до утра у него. Чехов написал рецепт и сказал, что болезнь у мальчика серьёзная и его нужно обязательно положить в больницу. Чехов понял, что отец мальчика очень беден и не сможет платить за лечение. Чехов взял лист бумаги, быстро написал записку и дал её отцу больного ребёнка вместе с рецептом. Антон Павлович сказал, что эту записку нужно отдать завтра его другу, доктору, который живёт в Ялте. Адрес друга он написал на записке. Этот доктор положит мальчика в больницу. Чехов сказал, что больному там будет хорошо, и что там он будет лечиться бесплатно.

После лечения в больнице мальчику стало лучше, и он начал выздоравливать.

С тех пор в кабинете писателя рядом с ручками, карандашами и бумагой всегда можно было видеть медицинские инструменты. Они ещё много раз приносили пользу и добро людям.

До сих пор эти инструменты лежат на столе писателя в доме-музее Антона Павловича Чехова, который находится в Ялте.



Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой А.П. Чехов? Кем он был по профессии?
2. Что случилось однажды поздно вечером?
3. Что рассказал незнакомый человек, который постучал в дверь?
4. Почему писатель сердился на самого себя? Медицинские инструменты всегда лежали на месте?
5. Какой диагноз поставил А.П. Чехов, когда он осмотрел мальчика?
6. Как А.П. Чехов помогал этому мальчику? Кто положил ребёнка в больницу?
7. Почему медицинские инструменты с тех пор всегда лежали в кабинете писателя? Где теперь они находятся?
8. Что вы можете сказать о характере писателя А.П. Чехова?

73. ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Первой столицей Руси был Киев. На северо-востоке от Киева росли густые леса. В реках и озёрах было много рыбы, а в лесах – зверей. И среди этой богатой природы жили свободолюбивые люди – славяне.

В десятом веке великий киевский князь Владимир крестил Русь. У Владимира было 12 сыновей. Одного из них – Ярослава – (978 – 1054) он послал править на север, в Новгород. Ярослав много сделал для Новгорода: он строил церкви, дома, мосты, водопроводы, открыл школы для обучения детей чтению и письму. Он создал первый юридический кодекс Руси, который назывался «Русская Правда».

Легенда говорит, что однажды Ярослав искал место для нового города на берегу реки. Вдруг из леса вышел медведь. У Ярослава не было оружия, но он не испугался и убил медведя ударом кулака. На этом месте князь основал город Ярославль (1010 год) – первый город на берегу Волги. Герб Ярославля – медведь – напоминает о смелом князе.

Когда умер Владимир, Ярослав стал Киевским князем – князем всей Руси. Он хотел сделать Киев одним из самых красивых городов в мире, поэтому много строил: Золотые ворота, Софийский собор. В этом соборе вы и сейчас можете увидеть фрески и прекрасную мозаику одиннадцатого века.

Ярослав любил книги, много читал. Многие книги переводили в это время с греческого языка на русский. В Киеве князь тоже открыл школы. В это время Ярослава стали называть Мудрым. Международная политика князя тоже была

мудрой. Киев широко торговал с Византией, Польшей, Германией, со странами Кавказа и Востока.

Сам Ярослав был сыном русского князя Владимира и половецкой княжны Рогнеды. Он женился на дочери шведского короля Олафа. Свою сестру он выдал замуж за польского короля Казимира.

У Ярослава было 13 детей. Всем детям он дал прекрасное образование. Они много читали, знали иностранные языки. Сын Всеволод был женат на дочери императора Византии Константина IX (Девятого) Мономаха. Три дочери Ярослава стали королевами: Анна вышла замуж за короля Франции Генриха I (Первого), Анастасия стала женой венгерского короля Андраша I, Елизавета – женой короля Норвегии.

В Софийском соборе в Киеве вы можете увидеть фреску, на которой изображены Ярослав и его дочери.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Ярослав Мудрый? Кто был отцом Ярослава?
2. Когда жил Ярослав? А где находится город Ярославль?
3. Что построил Ярослав в Киеве?
4. Почему Ярослава называли Мудрым?
5. Сколько детей было у Ярослава?
6. Кем была жена Ярослава?
7. За кем были замужем дочери Ярослава?
8. С какими странами торговала Русь?
9. Назовите известных правителей вашей страны. Что они сделали для развития страны?



74. А.С. ПУШКИН – ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ

Иногда студенты, которые изучают русский язык, спрашивают: «Почему так много говорят и пишут о Пушкине? Пушкин, Пушкин, Пушкин... В Москве – памятник Пушкину, институт русского языка имени Пушкина, в Петербурге – памятник Пушкину, музей имени Пушкина, в Харькове – улица Пушкинская, станция метро – Пушкинская. И в учебниках для иностранцев обязательно – тексты о Пушкине! Ведь были в России и другие гениальные поэты и писатели. Например, Толстой, Достоевский, Чехов... Вы не так часто вспоминаете о них!»

Да, в России были и другие гениальные поэты и писатели... И мы их любим и пишем о них, и говорим... Поверьте, много говорим и много пишем!

Но они были после Пушкина. И они тоже любили Пушкина. И считали его своим учителем.

Александр Сергеевич Пушкин был человеком европейской культуры, как и многие образованные люди того времени. Но он прекрасно говорил не только по-французски, но и по-русски. Дело в том, что в России девятнадцатого века языком аристократов был французский язык, по-французски говорили, писали... Писать по-русски умели не все, да и говорили многие не очень хорошо (по-русски говорили только с простыми людьми или со своими слугами). А Александр Пушкин хорошо знал и любил русский язык. Он хорошо знал русский фольклор (многое он слышал от няни) и русскую литературу. Его творчество – гениальный синтез западноевропейской и русской культурных традиций.

Пушкин писал стихи, прозу, драматические произведения. Его роман в стихах «Евгений Онегин» – «настоящая энциклопедия русской жизни». Это роман о жизни Москвы, Петербурга, русской деревни. О драме человека: богатого, умного, талантливого. Кажется, что у главного героя есть всё: деньги, друзья, любовь женщин, но он – физически здоровый, сильный человек – тяжело болен. Его болезнь – это «английский сплин, или русская хандра»... Депрессия, как мы скажем сейчас. И ещё это роман о русской женщине, о любви и долге.

Пушкин писал гениальные стихи о любви (он любил женщин, и женщины любили его).

Я вас любил: любовь ещё, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем...



У Пушкина много стихов о дружбе (у него были прекрасные друзья). Пушкин много писал о природе, о жизни, о смерти.



Пора, мой друг! Покоя сердце просит –
Летят за днями дни, и каждый час уносит
Частичку бытия, а мы с тобой вдвоём
Предполагаем жить... И глядь – как раз умрём.
На свете счастья нет, но есть покой и воля...

Почему же мы так любим Пушкина? Потому что он писал о русском человеке, его бедах и радостях. Как говорят сейчас, Пушкин в своём творчестве отразил основные особенности менталитета русского человека. Ещё мы любим Пушкина потому, что его стихи – прекрасны, потому, что они – живые. Сейчас, когда мы читаем стихи, которые он написал почти двести лет назад, мы читаем – о себе, о своей любви, о своей боли и о своей радости... Жизнь идёт. А Пушкин – остаётся.

Но, может быть, только русским интересно читать Пушкина? На этот вопрос вы сможете ответить сами. Читайте Пушкина! Лучше – в оригинале.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где вы встречали имя «Пушкин»?
2. Каким человеком был А.С. Пушкин? На каких языках говорил Пушкин?
3. Какой роман Пушкина называют «энциклопедией русской жизни». О чём этот роман?
4. О чём писал в своих стихах Пушкин?
5. Почему русские люди так любят Пушкина и его стихи?
6. А вы читали произведения Пушкина на родном языке? А на русском, в оригинале?

Задание 2. Прочитайте предложения. Исправьте их, если они не соответствуют содержанию текста.

1. Толстой и Достоевский не считали Пушкина своим учителем.
2. Пушкин был человеком европейской культуры, но он плохо знал Россию.
3. Многие русские аристократы девятнадцатого века по-французски говорили лучше, чем по-русски.
4. Пушкин писал только стихи.
5. Пушкин писал о любви, о жизни и смерти.
6. Пушкин в своем творчестве отразил основные особенности менталитета русского человека.
7. Мы любим Пушкина, потому что нас интересует история России, её прошлое.



Автопортреты А.С. Пушкина

75. КАК МЫ ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД

Я хочу рассказать вам, как и когда начали праздновать Новый год у нас в стране.

900 лет назад Новый год начинался не 1 января, как сейчас, а 1 марта. Как вы думаете, почему? Год начинался весной, потому что в это время люди начинали работу в деревне. Потом традиция изменилась.

400 лет назад Новый год стали праздновать осенью, 1 сентября, когда заканчивались летние работы, и люди могли отдохнуть и сделать себе праздник.

В 1700 году русский царь Пётр изменил дату Нового Года. С тех пор в нашей стране Новый год празднуют 1 января.

А какой Новый год без ёлки? Уже почти 300 лет каждый Новый год люди ставят в доме красивую ёлку и украшают её. Особенно любят ёлку дети, потому что в новогоднюю ночь приходит Дед Мороз и кладёт рядом с ёлкой подарок.

На Новый год вся семья собирается вместе, чтобы проводить старый год и встретить новый. Они поздравляют друг друга, дарят подарки, желают друг другу счастья и здоровья в Новом году.

Знаете ли вы, что ...

- В Италии считают, что новый год нужно встречать с «чистой» душой. Может быть поэтому итальянцы в новогоднюю ночь выбрасывают ненужную мебель и вещи в окна.
- Во Франции в ночь под Новый год все люди выходят на улицу, танцуют, веселятся, целуются, обнимаются, смеются... Они считают, что в эту ночь все люди должны быть ближе друг к другу.
- В Англии 31 декабря все семьи собираются на Трафальгарской площади смотреть большую ёлку. А 1 января для англичанина очень важно, кто первым войдёт в его дом. Если пришёл счастливый и богатый человек, значит, весь год будет удачным. А если бедный человек или злой – сами понимаете...
- В Марокко в Новогоднюю ночь на улицах все дарят друг другу небольшие подарки. Такая хорошая традиция! В эту ночь на улицах нет полиции. Может быть, они не хотят портить настроение людям? А температура ночью 1-ого января +20°C!
- В Иране и в Афганистане Новый год отмечают 21-ого марта. К этому времени готовятся долго: ремонтируют дома, шьют новую одежду, красят яйца.

Существует традиция, что в Новогоднюю ночь на столе должны находиться зеркало, Коран, орехи, бокалы, с живыми рыбками, а также серебряные монеты.

- В Японии о начале Нового года узнают по 108 ударам гонга. Цифры 100 и 8 в Японии считаются счастливыми. С последними ударами гонга люди ложатся спать, а рано утром они встают, чтобы встретить солнце и поклониться ему. И только после этого начинается новогодний праздник. Люди едят длинные макароны, рисовое печенье и горох. Макароны значат – долголетие, печенье – хорошую, богатую жизнь, горох – здоровье.
- Во Вьетнаме Новый год отмечается по лунному календарю в конце января или начале февраля, когда здесь начинается ранняя весна. Никто не садится за праздничный стол без букета цветов. Особенно вьетнамцы любят нарциссы.
- В Западной Индии Новый год отмечают в октябре-ноябре. Праздник продолжается неделю. А ещё там есть люди, которые празднуют Новый год ... каждый месяц.

Задание 1. Расскажите, какие праздники есть у вас в стране. Как люди отмечают (празднуют) эти дни? Что они готовят? Как украшают свой дом?

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ **ПРОЧИТАЙТЕ – ЭТО ИНТЕРЕСНО!**

А) ШУТКИ

1. СОВЕТ ВРАЧА

Однажды к врачу пришёл пожилой человек. Врач внимательно осмотрел его и сказал:

– Никакое лекарство не поможет вам. Вы должны отдохнуть, как следует. Поезжайте на месяц в деревню, спать ложитесь пораньше, пейте молоко, побольше гуляйте и курите только одну сигару в день.

– Я всё сделаю так, как вы мне советуете, доктор, – сказал больной. Он поблагодарил доктора и ушёл.

Через месяц он снова пришёл к врачу.

– Ну, как ваши дела? Как ваше здоровье? – спросил его доктор.

– Сейчас я чувствую себя намного лучше, – ответил человек. – Я хорошо отдохнул. Ложился спать рано, пил молоко, много гулял. Но сигара каждый день чуть не убила меня. Это не шутка – начинать курить в моём возрасте!

2. ПЕРСПЕКТИВА

Молодой человек говорит отцу:

– Я хочу стать отоларингологом.

– Если ты действительно хочешь добиться успеха в жизни, учись на зубного врача. Подумай хорошенько: у твоих больных по одному носу, по одному горлу и по два уха, – посоветовал отец. – Зато у них у всех по тридцать два зуба!

3. КАК МЫ ЧИТАЕМ

Маленький мальчик читает. Мама спрашивает:

– Что ты читаешь, дорогой?

– Я не знаю, – отвечает мальчик.

– Ты не знаешь? Но ты читаешь вслух, ты должен знать!

– Да, я читаю вслух, но не слушаю.

4. В МЕТРО

Два человека едут в метро. Один человек спрашивает:

– Вы едете в университет? Я знаю, что сегодня там профессор Н. читает лекцию.

– Да, я еду в университет, – отвечает второй человек.

– Вы можете не ехать. Я слышал, что профессор Н. плохо читает лекции, – говорит первый.

– Жаль, – отвечает второй, – но я должен ехать, потому что я и есть этот профессор Н.

5. ГДЕ Я РОДИЛСЯ?

- Папа, где ты родился?
- Я родился в Москве.
- А мама?
- Мама родилась в Киеве.
- А я?
- А ты родился в Харькове.
- Как хорошо, что мы вместе встретились!

6. РИСУНОК

- Наша учительница раньше не видела собаку, – сказал мальчик.
- Почему ты так думаешь? – спросила мать.
- Вчера она нарисовала собаку на доске, а потом спросила нас: «Кто это?»

7. УТРО

Звонок по телефону:

- Извините, Татьяна Ивановна, Амжад заболел, его не будет сегодня в классе.
- Хорошо. Спасибо, что позвонили. А кто это говорит?
- Это мой сосед.

8. ДВОЙКА

- Что случилось? – спрашивает сестру маленькая девочка. Почему ты плачешь?
- На экзамене я получила двойку! Я забыла, где Аляска.
- Эх ты! Куда же ты её положила?

9. ИДЕАЛЬНЫЙ МУЖ

Женщина рассказывает, какого мужа она хочет:

- Он должен быть вежливым, интересоваться политикой, рассказывать мне всякие смешные и интересные истории, увлекаться спортом, музыкой, путешествиями. И никогда не должен спорить!
- В таком случае Вам нужен не муж, а телевизор!

10. УЖИН ЗА 5 МИНУТ

Муж пришёл с работы. Жена смотрит телевизор, а на столе нет ужина. Муж спрашивает:

- Что случилось? Почему нет ужина? Я хочу есть! Всё!!! Я иду в ресторан!
- Подожди 5 минут, пожалуйста!
- Ты можешь приготовить ужин за 5 минут?
- Нет, я тоже пойду в ресторан!

11. СКОЛЬКО ЯБЛОК?

На столе лежало два яблока.

– Сколько яблок лежит на столе? – спросил отец сына.

– Три яблока, – ответил он.

– Разве ты не видишь, что там два яблока?

– Нет, три!

– Хорошо, – сказал отец. – Тогда я возьму одно яблоко, мама возьмёт другое яблоко, а ты возьмёшь третье яблоко.

12. В БОЛЬНИЦЕ

Молодой врач: – Профессор, можно начинать операцию?

Медицинская сестра: – Но ещё нет больного.

Профессор: – Это ничего, можно начать без него.

13. В ШКОЛЕ

Учитель: – Саша, твой рассказ о кошке очень похож на рассказ твоего брата. Ты можешь объяснить, почему?

Ученик Саша: – Это понятно, потому что мы писали об одной кошке.

14. ТЫ ДУМАЛ ОБО МНЕ?

Маленькая Катя: – Ты думал обо мне в субботу и в воскресенье?

Маленький Антон: – Конечно, я думал о тебе: ты взяла в пятницу мои карандаши и не вернула их.

15. О ЧЁМ ОНИ ГОВОРЯТ?

Маленькие дети говорят о папе и маме: – Сначала они учили нас ходить и говорить, а теперь они говорят, что нужно сидеть спокойно и молчать!

16. БЕЗ ЯЗЫКА

Два иностранца приехали в незнакомый город. Они не знали русского языка. Иностранцы взяли такси. Шофёр ждал, когда они скажут ему, куда нужно ехать.

– Скажи ему, куда нам нужно ехать, – сказал один иностранец другому.

– Как я могу сказать? Ты же видишь, что я держу наши чемоданы!

17. ЧТО ТЕБЕ НРАВИТСЯ?

– Что тебе нравится: футбол, волейбол или лёгкая атлетика?

– Мне нравится лёгкая атлетика.

– Почему?

– Потому что она ... лёгкая!

18. В КАФЕ

Один мужчина очень долго ел курицу. Она была твёрдая. Мужчина сердито позвал:

- Официант!
- Слушаю вас, – сказал официант.
- Скажите, пожалуйста, сколько лет этой курице?
- Извините, к курице мы подаём картофель, морковь, зелень, но её биографию мы не подаём, к сожалению, никогда!

19. СКОЛЬКО ВАМ ЛЕТ?

- Сколько Вам лет? – спрашивает врач женщину.
- Мне 32 года.
- А вы не ошиблись?
- ... и 46 месяцев.

20. ПОДАРОК

- Не знаю, какой подарок купить жене к празднику.
- А в чём дело? Просто спроси у неё!
- Что ты! Это невозможно! Где мне взять так много денег?

21. В КЛАССЕ

- Рафат, у Вас в диктанте 21 (двадцать одна) ошибка. Как может один человек сделать так много ошибок?!
- Я был не один. Мой друг помогал мне!

22. КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?

Отец спросил маленького сына:

- Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

Сын ответил:

- Если я вырасту тётей, я буду врачом. А если я вырасту дядей, то я буду инженером.

23. ПОЧЕМУ Я ХОЧУ СТАТЬ ХУДОЖНИКОМ?

Мальчик пришёл к известному художнику:

- Помогите мне, пожалуйста, стать художником.
- Почему Вы хотите стать художником, а не инженером или архитектором?
- Потому что в нашем доме много инженеров и архитекторов, а известных художников нет!

24. ДЕТИ ИГРАЮТ

- Что с вами, дети? Почему вы не играете, а сидите такие грустные?
- Мы играем во взрослых.

25. ЗАЧЕМ СПЕШИТЬ?

На улице был сильный дождь. Женщина медленно шла по улице. Навстречу ей шёл мужчина. Он спросил:

– Почему Вы не хотите идти быстрее? Вы уже промокли до нитки!

– А зачем спешить? Впереди такой же, как и здесь, сильный дождь, – ответила женщина.

26. ГОСТЬ У МЕНДЕЛЕЕВА

Один человек пришёл к Менделееву в гости. Он всё время говорил и говорил.

– Я не надоел тебе? Или ты уже устал от меня? – спросил, наконец, гость.

– Нет, нет, что ты! – ответил Менделеев. – Пожалуйста, ты можешь продолжать. Ты мне не мешаешь, я думаю о своих делах.

27. О КОМПОЗИТОРЕ БОРОДИНЕ

Однажды знаменитый русский композитор Бородин пригласил к себе друзей. Гости веселились, пели, танцевали. К концу вечера композитор поднялся и начал прощаться.

– Куда же Вы идёте? – удивились гости.

– Извините, мне уже пора идти домой.

– Но Вы же дома! – ещё больше удивились гости.

Через минуту все дружно смеялись. Вместе со всеми смеялся и композитор Бородин.

28. КАЛЕНДАРЬ

Октябрь

В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.

Декабрь

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

Январь

Открываем календарь,
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу на дворе.

29. ЕХАЛИ-ЕХАЛИ

Мы ехали, ехали, к речке подъехали,
Мост переехали, дальше поехали.
Ехали, ехали, к горке подъехали,
Въехали, съехали, дальше поехали.
Ехали, ехали, к яме подъехали,
Яму объехали, дальше поехали.
Ехали мы, ехали и домой приехали!

30. ЖИЛИ-БЫЛИ

1. Жили-были два соседа,
Два соседа-людоеда,
Людоеда людоед
Приглашает на обед.
2. Людоед ответил: – Нет!
Не пойду к тебе, сосед.
На обед попасть не худо,
Но совсем не в виде блюда.
Б. Заходер

31. У ТАНЮШИ

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел...
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
– Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.

А. Барто

32. БОЛЕЛЬЩИК

– Ты когда сегодня встал?
Почему ты опоздал?
– Почему я опоздал?
Извините, я проспал.
– Ты ходил вчера гулять?
Поздно лёг, наверно, спать?
– Я? Гулять? Нет, не ходил,
Целый вечер я сидел,
Телевизор я включил
И футбольный матч смотрел.

Н. Журавлёва

* * *

Жена пришла из поликлиники:

– Врач посоветовал мне в этом году отдыхать на море. Как ты думаешь, что выбрать: Сочи или Ялту?

– Я думаю, надо выбрать другого врача.

* * *

– За всё время, что я работаю врачом, я только один раз сделал ошибку.

– Какую же?

– Вылечил пациента за два визита, а потом узнал, что он миллионер.

* * *

Врач небольшого городка взял отпуск и оставил вместо себя своего младшего сына, который недавно окончил медицинский факультет. Через две недели отец вернулся и спросил, что нового.

– Я вылечил, наконец, миссис Стоун, – гордо сказал сын. – Ведь у неё болел желудок целых тридцать лет!

– Что ты наделал! – закричал отец. – Её желудок помог тебе кончить школу, колледж и медицинский институт!

* * *

– Скажите, доктор, обязательно делать такую дорогую операцию? Ведь мне нужно кормить жену и детей!

– Мне тоже, уважаемый, мне тоже.

* * *

– Скажите честно, доктор, эти ваши лечебные травы приносят хоть какую-нибудь пользу?

– А как же! Недавно я купил сыну дачу, а дочке квартиру.

* * *

– Твоя жена весь день на кухне. Она любит готовить?

– Что ты! Нет, конечно! На кухне наш телевизор.

* * *

Когда я был маленький, я делал всё, что хотел мой отец. Теперь я делаю всё, что хотят мои дети. А когда я буду делать то, что я сам хочу?

* * *

– Больше он не будет звонить каждый вечер, писать письма, ждать меня в парке, покупать каждый день цветы, говорить мне красивые слова...

– Вы поссорились?

– Нет, я выхожу за него замуж.

* * *

– Опять наш сын взял деньги из моего кошелька! – сердито сказал муж.

– Почему ты думаешь, что это он взял? Может быть, эти деньги взяла я? – говорит жена.

– Нет, там ещё остались деньги.

* * *

Одна газета спросила: «Что значит «идеальный муж»?» Лучший ответ: «Идеальный муж – это муж, который думает, что у него идеальная жена».

* * *

– Боже мой, как меняются времена! Моя мать ещё прекрасно помнит, как отец первый раз поцеловал её, а моя сестра уже забыла, как звали её первого мужа.

* * *

– Моя дочь умеет играть на гитаре, водить машину, говорить по-французски, петь. А что Вы умеете делать, молодой человек?

– Я ... умею готовить обед, – робко сказал молодой человек.

* * *

– Где ваш муж?

– Дома, как обычно со своим четвероногим другом!

– Разве у вас есть собака?

– Это вовсе не собака, а диван!

* * *

Муж и жена хотят развестись. Судья спрашивает мужа:

– Когда вы начали ссориться с вашей женой?

– Одиннадцатого июля 1979 г. (тысяча девятьсот семьдесят девятого года).

– Давно. Как вы хорошо помните этот день!

– Конечно, помню. Это же день нашей свадьбы!

* * *

Жена ушла от мужа. Дома она говорит матери:

– Как только я вышла из дома, я услышала выстрел. Как ты думаешь, он убил себя?

– Я думаю, он открыл бутылку шампанского.

Б) Пословицы и поговорки

1. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
2. Люди с базара, а Назар на базар.
3. Одна рука и узла не завяжет.
4. Живи для людей, и люди для тебя проживут.
5. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.
6. Скучен день до вечера, если делать нечего.
7. Ученику – успех и удача, учителю – радость.
8. Сначала думай, а потом говори!
9. Язык мой – враг мой.
10. Много спать – добра не видать.
11. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
12. Не ищи красоту, а ищи доброту.
13. Не бросай слов на ветер.
14. Друзья познаются в беде.
15. На ошибках учатся.
16. Без наук, как без рук.
17. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!
18. Краткость – сестра таланта.
19. Повторенье – мать ученья.
20. Appetit приходит во время еды.
21. В каждой шутке есть доля правды.
22. Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
23. Делу – время, потехе – час.
24. Всему своё время.
25. Верь не силе, а правде.
26. Большому кораблю – большое плавание.
27. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.
28. Лучше поздно, чем никогда.
29. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
30. В гостях хорошо, а дома лучше.
31. Тише едешь – дальше будешь.
32. Старый друг лучше новых двух.
33. Языком не спеши, а делом не смеси.
34. Есть границы между языками, но нет границ между сердцами.
35. Слово – не воробей: вылетит, не поймаешь.
36. Сколько стран, столько и обычаев.
37. Дома и стены помогают!

В) Высказывания известных людей

1. Знание – сила (Декарт).
2. Враг – хороший учитель (М. Горький).
3. Я знаю только то, что ничего не знаю (Сократ).
4. Все сильные люди любят жизнь (Г. Гейне).
5. Зло рождает зло (М.Ю. Лермонтов).
6. Много говорить и много сказать – это не одно и то же (Софокл).
7. Самый большой недостаток людей – у них много маленьких недостатков (Ж. Поль).
8. Глаза дружбы редко ошибаются (Вольтер).
9. Смерть одного человека – это смерть, а смерть двух миллионов – только статистика (Э.М. Ремарк).
10. Не верьте словам: ни своим, ни чужим; верьте только делам: своим и чужим (Л. Н. Толстой).
11. Человеку нужно 2 года, чтобы научиться говорить, и 60 лет, чтобы научиться держать язык за зубами (Л. Фейхтвангер).
12. Слово – великое дело. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить людей (Л. Н. Толстой).
13. Язык может быть другом... Он может быть и врагом (В. Набоков).
14. Самая большая ошибка – думать, что ты никогда не ошибаешься (Т. Карлейль).
15. Чем больше знаешь, тем больше можешь (Н. Абу).
16. Лучше не есть ничего, чем есть что попало, и лучше не любить никого, чем любить кого попало (О. Хайям).
17. Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает (видит) ум и доброту в других людях (Б. Паскаль).
18. Если бы люди могли учиться на чужих ошибках, они бы никогда не делали своих (Е. Триус).
19. Жизнь прожить – не поле перейти (Б. Пастернак).
20. Счастливые часов не наблюдают (А.С. Грибоедов).
21. Победителей не судят (А.В. Суворов).
22. Тяжело в учении, легко в бою (А.В. Суворов).
23. Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык (И.С. Тургенев).
24. Не хочу учиться, а хочу жениться (Д.И. Фонвизин).
25. Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский).
26. Что имеем – не храним, потерявши – плачем (Козьма Прутков).
27. В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли (А.П. Чехов).
28. Природу надо беречь, как мы бережём жизнь (П.И. Чайковский).
29. Одни люди живут для того, чтобы есть и пить, а другие едят и пьют для того, чтобы жить (Сократ).
30. Любви все возрасты покорны (А.С. Пушкин).
31. Лучше умереть стоя, чем жить на коленях (Д. Ибаррури).

Г) Загадки

1. Что это такое: жёлтое, круглое, большое? (Солнце)
2. Не дерево, а есть листочки. Не человек, а рассказывает. (Книга)
3. Ног нет, а идут. (Часы)
4. Без рук, без карандашей, а рисует. (Мороз)
5. В воде родится, а воды боится. (Соль)
6. Четыре брата под одной крышей живут. (Стол, стул)
7. Что в мире мягче всего? (Рука, земля)
8. Кто на свет добрее всех? (Мама)

9. Есть города, но там нельзя жить.
Есть реки и моря, но там нельзя плавать.
Есть дороги, но там нельзя ездить. (Карта)

10. Шёл-шёл, без дорог.
Где шёл – там и лёг.
До весны пролежал,
А весной побежал. (Снег)
11. А) Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
Б) Много рук, а нога – одна! (Дерево)

12. Четыре брата бегут –
Друг друга не догонят. (Колёса)

13. Склеена, сшита,
Без дверей,
А закрыта.
Кто её открывает –
Многое знает. (Книга)

14. В лесах,
В горах
На всех языках каждое слово
Повторять готово. (Эхо)

15. Не живая –
А идёт.
Неподвижна –
А ведёт. (Дорога)

16. Бегут по дороге доски и ноги.
(Льжи)

17. Может и свариться,
Может и разбиться,
Может, если надо,
В птицу превратиться. (Яйцо)

Д) Мы так говорим!

1. Делать первые шаги (= делать или изучать что-то новое).
2. Золотые руки (= человек умеет всё делать), золотая осень (= тёплая осень и без дождей), золотая голова (= умный, способный), золотые слова... .
3. Держать слово (= выполнять обещание).
4. Потерять голову (= не понимать, что делать), потерять терпение (= устать от проблем, не терпеть).
5. Находить (найти) общий язык (с кем-нибудь) (= договариваться, хорошо понимать друг друга).
6. Говорить на разных языках (= не понимать друг друга).
7. Стоять на одном месте (= медленно работать, не двигаться вперёд).
8. Хозяин своего слова (= человек всегда делает то, что говорит).
9. На тебе лица нет (= очень плохо выглядишь).
10. Голова идёт кругом (= много разных проблем).
11. Вопрос жизни и смерти (= очень важная проблема).
12. Игра слов (= каламбур).
13. Расти не по дням, а по часам (= быстро расти).
14. (Ему) ни жарко, ни холодно (= безразлично, всё равно).
15. Не верить своим глазам (ушам) (= очень удивляться).
16. Ему (ей) цены нет! (= очень дорого стоит или много значит).
17. Человек с чистой совестью (= честный человек).
18. Жить своим умом (= принимать решения самостоятельно).
19. Держать язык за зубами (= не говорить лишнего, не рассказывать секреты).
20. Ехать (ездить) зайцем (= без билета).
21. Это выше моих сил (= это трудно, невозможно сделать).
22. Не видеть дальше своего носа (= заниматься только собой, не замечать проблем других людей).
23. Выйти из себя (= потерять терпение).
24. Вылетело из головы (= забыл о чём-то).
25. О вкусах не спорят (= у каждого человека есть своё мнение о чём-либо).
26. Не руби ветку, на которой сидишь! (= не делай проблему там, где всё для тебя удобно, или где тебе помогают, или где работаешь).
27. Мне в голову пришла такая мысль (= появилась новая идея).
28. Родиться в рубашке (= быть счастливым, удачливым).
29. Глаза на мокром месте (= кто-либо часто плачет).
30. Палец о палец не ударить (= ничего не делать).
31. Сколько лет, сколько зим! (= при встрече с кем-либо, кого давно не видел).

ЧЕТВЁРТАЯ ЧАСТЬ

(истории, написанные студентами подфака)

А) Сказки и легенды

1. МУДРЫЙ МАЛЬЧИК СЫМАГУАН

Это случилось очень давно. В одном большом дворе дети играли в жмурки. Иногда эта игра называется «прятки». Недалеко находилась красивая горная река, деревья, много камней и деревьев. Один ребёнок хотел найти тех, кто спрятался, а другие ребята прятались в разных местах. Сначала этот ребёнок закрыл глаза и начал считать: один, два, три... Другие мальчики и девочки быстро начали прятаться везде и всюду. А потом ребёнок стал искать. Трудно было найти детей, потому что они прятались и в доме, и между камнями рядом с рекой, а некоторые дети прятались в густом лесу. Этот лес был рядом. Один ребёнок сидел прямо в дереве, а под ним была большая бочка. Вдруг он неосторожно упал в эту бочку. Мальчик никак не мог выйти из этой бочки. Друзья не знали, что нужно делать. Они кричали, звали на помощь, а девочки даже плакали. Но один ребёнок взял камень, раздробил и разбил большую бочку. Так он спас этого ребёнка. Большая умница. Его звали Сымагуан. Потом он написал летопись. Имя Сымагуан навсегда вошло в историю человечества в Китае и даже в мире.

Сунь Жань (Китай)

2. УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК

Один молодой человек из Судана, который знает арабский язык, захотел выучить иностранный (английский) язык за месяц! Его родители нашли для него учителя из Европы, который хорошо знал английский язык. Учитель сказал, что он может научить их сына говорить по-английски, но у него есть одно условие: никто не должен входить в эту комнату в течение этого месяца. Через месяц к учителю пришли родители этого молодого человека. Когда дверь открылась, вышел учитель и начал быстро говорить по-арабски...

Интересно, кто кого научил?..

Хамид Абд Альвахаб и Ахмед Мохмед (Судан)

3. ЛЕНИВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЗАЯЦ

Эта история произошла давным-давно. В одной деревне жил молодой человек. Многие люди не любили его, потому что он был очень ленивый. Он не любил работать. Когда все люди работали в поле, он в это время сидел дома, спал, ел, отдыхал и ничего не делал в поле. Однажды летом он гулял по полю. Рядом было несколько деревьев. Вдруг он увидел одного зайца, который быстро бежал. Может быть, скорость зайца была быстрее, чем обычно, и он не успел

повернуть, когда увидел дерево. Заяц столкнулся с деревом и умер. И человек был очень рад! Он поднял зайца и подумал: «Если бы я каждый день приходил сюда, я бы каждый раз получал зайца. Как было бы хорошо!»

Какой глупый человек! Он подумал и сделал так. Каждый день он ждал зайца рядом с деревом. Один добрый человек советовал ему, что надо работать, но он ничего не слышал.

Время прошло быстро. Скоро пришла осень. Все люди получили богатый урожай. Посмотрите! Этот человек ничего не получил.

Чжао Ли (Китай)

4. КАК МУХА УБИЛА ЛЬВА

В лесу был лев, который пугал всех животных. Как-то раз этот лев отдыхал на траве под деревом. Прилетела муха и сказала ему: «Лев, ты – царь животных, король леса, но ты никогда не сможешь убить меня». Лев начал нервничать и сказал ей: «Иди отсюда, пока я тебя не задавил. Ты знаешь, что я сильнее тебя». Муха ответила с уверенностью: «Ну, попробуй...». Прилетела и села ему на нос, он хотел её убить, но он только больно ударил себя в нос – там, где муха села. А муха улетела. Через несколько секунд она вернулась и села на другое место. Лев разозлился и начал бить везде, где она сидела – по всему телу. Но муха была быстрее его... И так Лев бил, бил, бил..., пока не убил себя.

Так что, друзья, дело не в размере, а в уме!

Раважба Фади и Раважба Халед; Осама Кабаха (Палестина)

5. КОТ-БОГАТЫРЬ

В одном городе жила-была одна простая девушка, она была очень добрая, но бедная. Один раз она увидела на улице маленького, голодного и грязного котёнка. Ей стало жалко этого котёнка. Девушка подумала, что какой-то плохой человек бросил кота. Она подняла его и принесла домой. Конечно, котёнок был благодарен этой девушке. Этот кот был очень умный, он всё понимал и помогал ей. Прошло время. Маленький котёнок вырос и превратился в большого, красивого и сильного кота. Он очень любил свою хозяйку и всегда помнил то добро, которое она для него сделала. И вот однажды ночью эта девушка крепко спала. Неожиданно она услышала громкий крик своего кота и проснулась. Потом девушка увидела, что её комната горит, и очень испугалась. Она вспомнила, что забыла закрыть печку. Хорошо, что рядом был такой умный и верный кот, и её дом не сгорел, а она осталась жива! Девушка очень растрогалась и была рада...

Вот так этот кот отблагодарил свою хозяйку: спас ей жизнь.

Ван Синь (Китай)

6. ВОДА И РЫБА

Есть такая притча: вода и рыба любят друг друга. Ежедневно рыба плавает в воде беззаботно и весело, радостно и счастливо. Вода («он») – тоже рада и счастлива, но ничего не может сказать, только смотрит на свою любимицу. И так продолжается много времени. Вот, наконец, у рыбы больше нет возможности терпеть. Она хотела больше внимания к себе, общаться и разговаривать друг с другом. Она плакала, плакала..., а потом сказала «ему»: «Целый день ты молчишь, ничего не говоришь мне о любви... Ты всегда молчаливый, наверное, у тебя нет чувства ко мне, ты никогда не узнаешь и не сможешь понять, что из моих глаз текут слёзы!». Вода («он») ещё больше стала молчаливая. «Он» задумался..., а потом говорит: «Я всё знаю и понимаю, потому что когда слёзы бежали по твоим щекам, это и были слезы из моей души!...» «Он» (вода) дал для «неё» (рыбы) свою воду-слезу, это его вода!

Таким образом, не всегда чувства можно выразить словами или показать.

У Си (Китай)

7. СОВА И ОРЁЛ

Сова и орёл обычно едят новорожденных птиц. Однажды Сова вернулась домой и не нашла своих детей в гнезде. Она начала искать их и спрашивать у всех. А другие птицы ей говорят, что Большой Орёл съел её деток. Она – злая – слетает со своего гнезда и тоже ест деток этого Орла. В конце концов Орёл и Сова решили сделать договор между собой, что больше не будут трогать детей друг друга. Сова – очень умная птица – спрашивает у Орла: «А как я буду отличать твоих детей?» Орёл отвечает: «Мои дети – красивее всех». Потом он спрашивает у Совы: «Каким образом я буду отличать твоих детей?» Сова отвечает, что её дети тоже самые красивые! На самом деле они не замечали, что их дети некрасивые. Таким образом, они перестали кушать красивых детей, но продолжают есть детей друг у друга!..

Так вот, нельзя быть эгоистом и думать, что свои дети лучше и красивее всех остальных. Конечно, в глазах каждой мамы свои дети самые лучшие, но все мамы должны понимать недостатки внешности и характера своих детей...

Беатрис Серрано Тома (Кипр)

8. СУДЬЯ И КУВШИН

В старые арабские времена, 700 лет тому назад, рассказывали такую сказку. Было это в городе, который назывался «Аль-Амсар» (в наши времена это Ирак).

В одной маленькой деревне жил один мужчина, которого звали Ахмед, он собирался уезжать в Мекку на один год и перед отъездом он пошёл к другу Халеду и оставил у него большой кувшин и сказал, что там есть оливки, и просил, чтобы он не открывал этот кувшин.

Прошло время, и через год Ахмед вернулся к Халеду за кувшином, поблагодарил его и ушёл домой. Дома Ахмед начал проверять, всё ли там на месте. Конечно, он хотел проверить не только оливки. Как оказалось, под оливками он спрятал золото, но когда Ахмед стал смотреть кувшин, там никакого золота не осталось – только оливки!

В эти времена жил в том городе судья, который был очень справедливый и честный. И Ахмед пошёл к нему и рассказал о его проблеме.

Судья сразу вызвал этого Халеда, попросил его рассказать про кувшин и про Ахмеда. Халед рассказал, что Ахмед принёс ему кувшин год назад и сказал, что там есть оливки, попросил не открывать. Потом Халед объяснил, что он только спрятал кувшин и ничего не трогал... Судья помолчал несколько минут, он не знал, кому верить. Потом у него появилась мысль... Судья попросил, чтобы принесли этот кувшин. Он взял кувшин, открыл и начал пробовать оливки. А когда он поел, то сказал всем, что Ахмед был прав. Судья обвинил Халеда в том, что действительно Халед украл золото. Конечно, все люди были удивлены, как он мог решить вопрос в то время, когда он пробовал оливки...

Но Халед сразу попросил у судьи доказательство своей вины. Судья спросил у Халеда: «Ты сказал, что Ахмед пришёл год назад? И дал тебе кувшин?» Халед отвечает: «Да, верно». Судья: «Ты открывал кувшин?» Халед: «Нет, я не открывал, даже не трогал!» Судья: «Нет, ты говоришь неправду, потому что оливки ещё свежие, а они должны быть испорченные за год!.. Значит, кто-то поменял эти оливки, и это был ты!».

Халед сразу признал свою вину, и Ахмеду вернули его золото. Вот такой справедливый конец сказки! Как у нас говорят по-арабски: всегда преступник оставляет следы.

Рами Аль Манасра (Иордания)

9. ПРИНЦЕССА И ТРИ АНГЕЛА

Однажды в одном большом персидском дворце родилась принцесса... Все люди были очень рады, и был большой праздник... Когда она спала, 3 ангела спустились с небес во дворец к принцессе.

Первый ангел был одет в красные одежды, он разбросал красную пудру и пожелал ей очень красивое лицо.

Второй ангел был одет в зелёные одежды, он разбросал зелёную пудру и пожелал ей очень красивый голос.

Третий ангел был одет в голубые одежды, он грустно и тихо сказал: «Я желаю тебе только любви!»

Внезапно злой волшебник-чародей пришёл и разбросал везде чёрную пудру... И он сказал принцессе, что она никогда никого не полюбит и не выйдет замуж, засмеялся... и ушёл.

Прошло 17 лет, и маленькая девочка превратилась в прекрасную принцессу. Она была очень красивая, но никого не любила. Король долго грустил, а потом попросил всех людей об одном: «Если какой-либо человек вернёт любовь моей девочке, и она полюбит его, то он будет мужем моей девочки». Все люди слышали: и все короли, и все самые красивые юноши. Много было подарков у них и денег, но они не смогли вернуть ей любовь. Однажды вечером принцесса сидела рядом с окном и смотрела на солнце, ей было очень грустно. В этом же городе жил один молодой человек, который знал о несчастье принцессы. Он очень любил принцессу, но никогда не мог говорить ей об этом, потому что у него не было ни денег, ни подарков. В тот вечер он тоже сидел и грустил, а потом начал петь песни для принцессы. Он не надеялся, что принцесса услышит его. Юноша пел, пел, пел... , ветер принёс слова любви. Принцесса заплакала, она тихо сказала: «Я тебя люблю».

Так вернулась любовь, и не исполнились пожелания злого мага.

Сепиде Зуайи Давари (Иран)

10. Может быть ничего не касается Вас, НО!..

Очень давно был богатый фермер, который выращивал орехи. Он собрал много мешков орехов и поставил их в амбар. У фермера были корова, курица и крыса. Беда в том, что крыса всегда грызла орехи. Это было очень плохо, потому что никто не хотел покупать плохие орехи, поэтому фермер решил поставить крысоловку, чтобы поймать крысу.

Крыса была очень умная, и у неё было хорошее зрение, поэтому она увидела крысоловку ночью до того, как попасть туда. Поэтому той ночью она ничего не ела. Рано утром она попросила корову закрыть крысоловку, потому что у коровы было большое копыто. Но корова сказала ей: «Это меня не касается!». Потом крыса попросила курицу убрать крысоловку, но курица сказала ей, что это её не касается. Крыса не ела несколько дней, а она была очень голодная.

Однажды ночью что-то попало в крысоловку, фермер был очень рад и пошел посмотреть, что это. В комнате было темно, а фермер пытался найти крысоловку. Он думал, что это была крыса в крысоловке, и что она уже мёртвая, но в крысоловке была змея. Змея была живая, она ужалила фермера, и фермер умер. Когда он умер, семья фермера зарезала корову, чтобы сделать поминки. Они также зарезали курицу для сватов. Поэтому корова и курица погибли, но крыса ещё осталась жить. И сейчас она всё ещё грызёт орехи.

Эта Угандийская сказка учит нас, что любая ситуация в жизни прямо или косвенно касается **нас**. Наша или чужая, касается **нас** сейчас или коснётся в будущем.

Ссууби Джеймс Мувонге (Уганда)

11. ХЛЕБ И КАМЕНЬ

Был камень в туалете на полу. Он лежал там уже давно. Недалеко находился магазин. Там продают хлеб. Одна девочка купила кусок хлеба, положила в карман и пошла домой. Вдруг она захотела в туалет и туда с хлебом вошла. Хлеб увидел камень: жёсткий и холодный, тихий и некрасивый. Хлеб смеялся над ним.

– Ты что, камень, почему живёшь в туалете? Здесь очень неприятно пахнет! А я – какой хороший и вкусный хлеб...

Камень молчал. Вдруг хлеб упал из кармана на пол. А девочка ушла. Хлебу было очень обидно. Он начал кричать:

– Я приятно пахну! У меня хороший и вкусный запах! Я не хочу здесь оставаться!

Через несколько дней хлеб иссушился. Однажды подули ветры, хлеб разрознился на маленькие кусочки и весь исчез.

А камень всё ещё до сих пор на полу лежит и молчит. *Юй Ян (Китай)*

Б) Фантастические истории

1. Если бы я был ВРЕМЕНЕМ...

Если бы я был Временем, я бы спрашивал, куда и зачем бегут люди? На кладбище?

Если бы я был Временем, я бы спрашивал людей, зачем им надо считать время? Время относительное.

Если бы я был Временем...,

- я бы показал людям, почему надо быть старыми и мудрыми,
- я бы показал людям, какие они маленькие частицы в природе,
- я бы сказал людям, как можно быть вне времени и над временем,
- я бы открыл всем, что такое жизнь,
- я бы доказал им, какое Время справедливое,
- я бы открыл глаза людям, чтобы они увидели, кто контролирует Время (это – Бог),
- я бы показал людям, что время – это не только Солнце и его движение, а это также и звёзды,
- я бы остановил Солнце на один день и посмотрел бы, что люди даже не знают, что будет с ними завтра и что их ждёт...
- я бы растянул интервал времени на подфаке (ещё не хватает)...

Однажды люди спросили Матусала (из Библии), который жил 967 лет: «Почему ты не построишь дом?» И он ответил: «Для этой короткой жизни? Зачем?..» И он всё время жил в палатке... Просто удивительный!

Цагау Эммануэль Уорк (Эфиопия)

2. Если бы я был ПИСАТЕЛЕМ... *(на имя бога одиночества)*

Если бы я был писателем, я бы писал о красоте жизни и о её трудностях.

- Я бы писал о печальной жизни и судьбе девочке, которой 5 лет и её мама умерла, её папа – старый, продолжающий последние годы своей жизни.
- Я бы писал о бедном мальчике, не имеющем денег, который смотрит на мороженое в руках своего школьного товарища...
- Я бы писал о солдате, у которого после войны глаза не видят, и он чувствует руками свою дочку...
- О надежде больного человека, о поэте, которому не разрешают читать свои стихи другим людям...
- О пассажире, которому не хочется проститься со своими близкими людьми..., о мире заключённого человека..., ещё я написал бы о любви, о безответной любви человека и о любви человека, которому бы ответила возлюбленная, и о любящем человеке, который мог бы стать самым хорошим человеком и жить в мире, любви и согласии... в мире любви, в котором всегда красиво, тепло и необычно.

Ария Зиайи Давари (Иран)

3. Если бы я был ДЕКАНОМ ...

Если бы я был деканом, сначала я разделил бы всех студентов на группы, ещё я разделил бы год на два семестра, в котором первый семестр должен быть длиннее второго семестра. Это необходимо для улучшения изучения русского языка иностранными студентами. А ещё я сделал бы специальные классы, где преподавали бы уроки музыки и учили бы играть на разных музыкальных инструментах. Если бы я был деканом, я бы создал классы с изучением русского языка на компьютере (2 раза в неделю) и, конечно, занятия должны начинаться в 9.30, а заканчиваться в два часа дня (14.00), с двумя большими перерывами.

Абдель Азиз Рашид (Иордания)

4. Если бы я была КАПЛЕЙ ВОДЫ...

Если бы я была каплей воды, я бы хотела полететь на экскурсию по всему миру...

Сначала я бы пролетела над всеми реками Китая – с севера до юга, с востока до запада... Я бы плавала в Хэйлун-дзянь, Хуанхэ, Чанзиан и дальше до Цангпо.

Мне понравилась Цангпо. Там был приключенческий путь утёс-горы, и была красивая природа, и я хотела бы играть с сайгаками, которые стоят на грани, на краю пропасти. Цангпо... как вся наша жизнь. Я была бы не только там, но была бы я и за границей.

Была я и на Днепре, и был он очень красивый... А я ещё была бы во всех известных реках.

Хотя моя жизнь (жизнь капли) и коротка, но я не боюсь... Когда бы взошло солнце, я бы сразу – испарение..., и поэтому я бы держала время хорошо. Я бы держала каждую секунду и делала бы много работы. У меня была бы чистая и прозрачная душа, и я бы вычистила души всех, у кого они были чёрные. Я люблю быть каплей воды, потому что она чистая, и храбрая, и свободная!...

Фен Сюеху (Китай)

5. Если бы я была МОЕЙ МАМОЙ...

- Если бы я была моей мамой, я бы была более строгая к детям, чем она. Это нужно было бы для того, чтобы мои дети ещё больше занимались...
- Если бы я была моей мамой, я бы не работала так много! Сильная работа утомляет!
- Если бы я была моей мамой, я бы тоже хотела маленькую семью, потому что растить много детей – это большая обязанность...
- Если бы я была моей мамой, я бы заставила моего мужа учить своих детей его родной язык (испанский).

Таким образом, я сейчас могла бы говорить на испанском языке...

Беатрис Серрано Тома (Кипр)

6. Если бы я была АНГЕЛОМ....

Если бы я была ангелом, сначала я бы каждое утро рисовала в небе радугу. На Земле сияли бы красные, жёлтые и другие цветы...

- Я бы хотела, чтобы всегда были сохранены все семьи...
- Я бы изменяла все плохие души и всё души были бы чистые и добрые...
- Я бы желала, чтобы в сердце была любовь, и люди никогда бы не разъединялись...
- И в конце концов я бы хотела, чтобы ночью люди видели цветные сны.

Сепиде Зиаيي Давари (Иран)

7. Если бы я был ВОЛШЕБНИКОМ ...

- Я бы выполнял мечты всех детей, особенно бедных!
- Я бы помогал бедным людям, накормил бы голодных (взрослых и детей), одел бы голых и вылечил всех больных!
- Я бы остановил все войны, чтобы на земле были только мир, радость и добрая жизнь!
- Я бы постарался изменить сердца и души людей: я бы забрал все злые и отдал бы назад хорошие и добрые!
- Я бы жил со студентами в общежитии, и потом рассказал бы ректору и проректору, какая там жизнь, и что необходимо для того, чтобы улучшить эту жизнь!

- Я бы попробовал быть преподавателем, чтобы точно узнать, какая это трудная, но светлая работа!
- Я бы выучил все языки мира, чтобы понимать друг друга на разных языках.

Хажжар Валид (Сирия)

8. Если бы я мог ПРЕДСТАВИТЬ МИР ИЗ КОСМОСА...

Мои мечты о мире... – это такие идеи и мечты, которые даже представить очень сложно.

- Вижу: в мире все люди счастливые, а деньги, расизм, милитаризм – ничего не значат!
- Не надо будет отвечать на просьбы милиции «договориться», и не будет атомной бомбы, и не будет никакого оружия!
- Мечтаю: больше дети не потеряют свои ноги на минах. Смотрю: вся земля чистая и свободная, без бомб, а в газетах мы не будем больше читать о самоубийцах.
- Я представляю мир, который будет без ненависти и жестокости; мир, в котором все улыбаются, все целуют друг друга и всегда повторяют слово «свобода»!
- Я мечтаю о мире, в котором нет тюрем; все войны должны закончиться, и все люди могут помириться.
- Я хочу, чтобы никто никогда не приказывал людям. Я бы мог представить мир без границ! Родина – это значит весь мир!
- А теперь представь, что ты сам и есть объяснение всего этого. Будь сам таким!

Наджафи Хесари Хади (Иран)

9. Если бы я был ПРЕЗИДЕНТОМ...

- Я бы решил проблемы экономики страны.
- Я бы звонил всегда моим родителям.
- Я бы помогал всем людям.
- Я бы заботился о моих дорогих людях.
- Я бы говорил то, что хотят люди, а не то, что я хочу.
- Я бы говорил об экономике, а не о политике.
- Я бы работал для всех людей, потому что они будут для меня все одинаковы.

Я думаю, что президент должен быть активным, должен работать день и ночь для всех людей, а не для половины «да», половина – «нет». Если человек хочет быть президентом, он должен знать, что такое любовь, он должен знать, что у всех людей должны быть равные правила. Эти люди сделали его президентом, чтобы он заботился о них.

Аль-Шоудери Ахмед (Йемен)

10. Если бы я была ЖИЗНЬЮ, я бы постаралась быть лёгкой и не заставлять людей грустить, и у них нет настроения. Я бы делала так, чтобы каждый раз они пытались правильно жить «меня» - свою жизнь, и они должны знать, что я тоже получаю много трудностей от людей, и трудно бывает даже мне. Иногда может надо заставить людей начать думать, чтобы они делали что-то хорошее в жизни. И тогда я дам им счастье! И я хочу, чтобы они мечтали не только о будущем (как это делают все!), а обо мне – настоящей жизни...

Если была царицей, я бы дала много денег бедным людям, я бы постаралась всех людей сделать счастливыми, потому что я хотела бы видеть счастье на каждом лице. Каждому, кто сталкивается с трудностями, я буду помогать всем, давая им то, что они заслуживают.

Фикри Шаймаа (Марокко)

11. Если бы я был ...БОГАТЫМ, я бы хотел поблагодарить своих родителей, что они дали мне всё, и я хотел бы помогать всем бедным людям, и сделал бы большой отдел в министерстве по борьбе с бедностью.

Если бы я был бедным, я бы поблагодарил Бога за то, что у меня есть родители, и потому что Бог даёт мне важный минимум – здоровье: я могу ходить, я могу смотреть, ...я думаю, что если у меня есть здоровье, тогда я очень богатый!

Если бы я был врачом (а я только учусь сейчас!), я бы лечил всех пациентов – и бедных, и богатых.

Если бы я был президентом, занимался бы я борьбой с коррупцией, чтобы обеспечить основы жизни: еды, учёбы, работы, культуры и т.д.

Если бы я был мозгом, я бы контролировал тело внимательно: куда ноги ходят, что руки делают, куда глаза смотрят, что рот кушает, и ещё...что или кого сердце любит.

Рорби Амин (Марокко)

12. Если бы я был ВЛАСТЕЛИНОМ МИРА, ...

- я бы прекратил голод;
- я бы остановил войны;
- я бы прекратил любую несправедливость;
- я бы прекратил расизм и дал бы одинаковые шансы всем людям;
- я бы учил людей как любить (а не ненавидеть), и запретил бы показывать агрессивные программы по телевизору;
- я бы сделал весь мир единым.

P.S. На нашей Земле есть всё, что нужно для жизни.

Шуджаа Саид (Сирия)

13. Если бы я был ... ДЕКАНОМ, я бы сделал бассейн для студентов, потому что очень жарко в мае. Студенты могли бы плавать или отдыхать возле бассейна на перерыве.

Если я был преподавателем, я бы дал студентам много контрольных работ, чтобы они хорошо знали грамматику и писали без ошибок.

Если бы я был президентом, я бы закончил войну в Сирии, я бы дал большие зарплаты всем людям, кто хорошо работает, я сделал бы хорошую и счастливую жизнь для людей.

Если бы я был олигархом или просто очень богатым человеком, я бы купил команду «Барселона», потому что я люблю футбол, и сделал бы так, чтобы моя команда хорошо тренировалась и всегда выиграла бы и была лучше всех.

Мухаммед Джасем (Сирия)

14. Если бы я был ВЕТРОМ («Боран» значит «ветер» на моём языке), я бы разделил его на 2 вида: весёлый и грустный. Когда зима закончилась, и началась весна (май ☺), уже время обнимать, гулять, любить..., то ветер должен быть лёгким и мягким, и умыть твоё лицо, и можно почувствовать дыхание ветра и можно танцевать в ритме с ветром. А ветер грустный – это, например, пришло расставание или ему надо уехать в армию или кто-то должен бросить, оставить кого-то, кого он любит (он не хочет, но должен). Человек всегда будет помнить тот ветер, который был в день расставанья. Если ветер («боран») очень грустный, он не может терпеть расставанье, он собирается и превращается в дождь и плачет. На следующий день уже светит солнце, но эти 2 человека чувствуют так, как будто вчерашний ветер и сильный дождь сейчас рядом с ними. Они не видят новый день и новое солнце.

Если бы я был ... президентом, я бы дал ему возможность всем людям иметь свой бизнес, если они успешно закончили университет. Ещё я бы сделал так, что дети бесплатно идут в школу и везде, где им нужно больницу.

Если бы я был деканом, я бы сделал выходные дни – 4 дня (а не 2 только), и я бы сделал каникулы всем студентам на Новый год и преподавателям тоже, им надо отдыхать.

Йетмиш Боран (Турция)

15. Если бы я был ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ...

- я бы сделал хорошее расписание для моих студентов;
- я бы помогал студентам, которые плохо знают урок;
- я бы проверял, где находятся студенты: на занятиях ли они или нет?
- я бы давал всю новую информацию для студентов из университета;

- я бы знал все проблемы студентов и спрашивал бы их, что ещё у них, какие трудности;
- я бы показал студентам библиотеку, и они, когда у них есть свободное время, учились бы там;
- и ещё: я был бы счастлив, когда мои студенты спрашивают меня вопросы много раз!

Муким Шах (Афганистан)

16. Если бы я был ВОЛШЕБНИКОМ, то сделал бы так, чтобы мир был на всей Земле. Люди были бы добрыми, приветливыми, и чтобы слеза бежала только от смеха.

- Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы у всех детишек были бы мама и папа, и никаких детских домов не было бы. Раздал бы игрушки и сделал так, чтобы все дети могли учиться и знали, что такое конфеты и мороженое.

- Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы у бездомных животных были бы дома и приюты. И чтобы машины ездили на газированной воде, а выхлопные газы пахли цветами.

Так пусть же каждый из нас в душе будет хоть чуть-чуть волшебником!

Альгул Валид, Абуджуббех Малек, Аль Мазрави Кусаи (Иордания)

Если бы я была волшебницей, что бы я сделала? Я бы сделала так, чтобы каждый день с неба падали деньги и цветы. Тогда все люди стали бы богатыми, а весь мир был бы украшен цветами.

Ши Цюнь (Китай)

17. Если бы я нашёл ДЖИННА, я бы попросил у него исполнить три моих желания:

- 1) Чтобы моя мама и мой преподаватель никогда в жизни не болели, даже если за это надо отдать мою душу. Это важные женщины в моей жизни.
- 2) Чтобы вылечить всех людей, которые заболели, и дать им здоровье и счастье. Чтобы исполнились желания всех людей в Мире.
- 3) Чтобы я жил в гармонии с моей душой.

- Если бы я был артистом, я бы играл в известных фильмах.
- Если бы я был бизнесменом, я бы открыл большой супермаркет.
- Если бы я был птицей, я бы летал в небе.
- Если бы я был деканом, я бы помогал студентам и преподавателям.
- Если бы я был богатым, я бы жалел бедняков.
- Если бы я был бизнесменом, я бы помогал бедным людям.
- Если бы я полюбил украинскую девушку, я бы подарил ей цветы нарциссы.

Сабир Мохамед (Саудовская Аравия)

18. Если бы мы были ...

- Если бы я был лётчиком, я бы летал вокруг Земли.
- Если бы я вернулся в Китай, я бы купил много продуктов.
- Я гордился, что приехал в Украину, но если бы я знал, что русский язык такой трудный!!!!
- Если бы я была президентом, я бы была как президент Обама.
- Если бы в нашей академии был компьютерный факультет, я бы была рада, потому что я могла бы учиться здесь.
- Если бы я был писателем, я бы написал книгу о друзьях, с которыми я учился на подготовительном факультете.
- Если бы я был преподавателем русского языка, я бы поставил всем студентам гр. № 6 пятёрки («5»).

*(Мусарири Ненси -Зимбабве, Есмаили Фар Сара - Иран,
Салах Идрис - Судан, Алиамари Санед - Кувейт)*

19. Если бы ...

- Если бы я была водой, я бы проехала все места, в которых воды очень мало и дала бы туда воду, я бы желала, чтобы не было слёз в мире, чтобы каждый человек был весёлый и счастливый, и я бы очистила всю грязь на Земле...
- Если бы я была врачом, я бы лечила больных...
- Если бы у меня было много денег, я бы приютила всех жалких котиков и кошек и построила бы для них дом...
- Если бы я была ректором университета, я бы аннулировала все экзамены!
- Если бы я могла рисовать, я бы создавала мультфильмы...
- Если бы у меня были деньги, я бы полетел в Лондон посмотреть футбол...
- Если бы Андрей Шевченко играл в команде Кении, мы бы были чемпионами Африки, а может быть, и мира...
- Если бы я была мальчиком, я бы была солдатом и защищала бы свою родину.
- Если бы я был ректором, я бы поднял зарплату нашим преподавателям подфака, поскольку они работают много, плодотворно и вдохновенно...

В) Философско-поэтические размышления

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык! – какой ты трудный.
Мы – иностранцы,
почему вы такой трудный?
Преподаватель говорит:
«Читайте мне».
«Преподаватель, мы не можем,
Потому что он – трудный».
Преподаватель говорит:
«Русский язык – сахар».
Да, это правда, но почему он –
трудный?
Окончаний много, исключений много.
Мы не можем выучить всё,
Потому что он трудный.
Русский язык!
Мы хотим работать много.
Потом мы будем говорить хорошо,
Но как? Вы – трудный!
Русский язык!
Я знаю, что Вы добрый и нетрудный.
Но нам нужно время...
Вы – трудный!

О МИРЕ

Когда Небо сердится, Снег танцует
– это плохо.
Когда деревья спят,
Дождь идёт громко – это плохо.
Когда слово «мы» есть,
А мы говорим «я» – это плохо.
Когда в мире дети плачут,
Но мы смеёмся – это плохо.
Когда голодные дети спят,
Но мы будем сытыми спать
– это плохо.
Когда мы можем думать хорошо,
Но мы думаем плохо – это плохо.
Когда в мире есть красивые цветы,
Но мы смотрим на красивые вещи
– это плохо.
Когда мы можем любить друг друга,
Но мы используем
глагол «ненавидеть» – это плохо.
Когда мы можем закончить
наши стихи хорошими словами
И не делаем этого – я говорю серьёзно
– это плохо!

Мохсен Азади (Иран)

РАССКАЗ ОБ ОДНОЙ ДЕВУШКЕ

... Как на вечер, как на солнце, я смотрю на неё. Она – с красивой собачкой гуляла по улице. И вдруг ... взглянула на меня. Почему – на меня?..

Как волна, как река, как дождь... лилась она по земле.

Я хотел поцеловать её волосы... Но она ... исчезла. Убежала.

Собаки всегда понимают без слов. «Не волнуйся – она там, – сказал мне вишнёвый преданный взгляд, – присмотришься, и увидишь её. Она – там...»

– Приди ко мне!.. – я не могу позвать её сердцем.

Вдруг она, уже растворившись в сумерках, остановилась...

– Что с Вами? Что?.. Зачем Вы так кричите? – её голос был спокоен. Она расслышала меня!

Я посмотрел в её глаза:

– Помогите мне!.. Помогите...

– Успокойтесь... Успокойтесь. Разве вы ребёнок?.. – её красивая ладонь оказалась в моей руке...

Я вспомнил, как когда-то давно я спросил себя: смогу ли я полюбить всех людей?.. И ответил сам себе: да, смогу!

– Зачем ты остановился на краю этой улицы? – я смотрел на неё со страхом.

Она не отпускала мою руку:

– Пойдём дальше!..

Мы шли и молчали.

Мы снова остановились. Это был её дом.

– Ну вот и всё. Тебе пора, – она улыбнулась.

– Да-да...

Она всё продолжала улыбаться.

– Да... Конечно... Но только скажи мне... Где? Где ты живёшь? – вырвалось вдруг у меня.

Она молчала.

И тогда я понял, где она живёт. Как тысячи других людей, она жила в моём сердце...

Она жила в нём и раньше, когда-то, и сейчас, и будет жить завтра...

Дверь закрылась.

Я шёл по улице и никого не замечал. И никто не видел меня... Я сидел во дворе общежития до поздней ночи, смотрел на небо, на его бесконечный звёздный путь... У неё очень смешная собачка...

И теперь, как только над городом опускается ночь, я брожу в одиночестве по улицам и думаю о ней. О тебе... Хотя я не могу увидеть тебя. Но я пишу на небе эту фразу: «Я люблю тебя – и буду любить... как мечту...»

Теперь ответь мне, где ты живёшь?

Где живут люди? Не в моём ли сердце?

Мохаммад Хассанзаде (Иран)

1. Без тебя лунной ночью
снова прошёл через улицу.
Всё моё тело превратилось в глаза.
И жадно тебя искал.
Ожидание встречи с тобой
наполнило бокал моей души.
И стал я сумасшедшим,
а, значит, любящим стал.
2. В темноте моей души
светил свет памяти твоей.
Сад ста воспоминаний улыбался,
аромат этих звуков
повсюду разливался.
И вспомнил тишину
тех желанных аллей.
Я знаю: все тайны мира –
у тебя в глазах.
И весь я – уничтожение твоего взгляда.
3. Судьба улыбалась,
и время тихое луны
упало в воду.
Деревья поднимали руки
в луч луны.
Ночь и пустыня,
камень и цветы –
Всё, дающее сердцу песни ночи...
4. И помню, как ты сказала:
«Остерегайся такой любви».
И я смотрел на эту воду.
Пусть сердце твоё будет завтра с другим
Чтобы забыть хоть на время тебя,
хотел уходить из этого города.
Но уходить от тебя
никогда не могу.
5. Я помню: первый день,
в который моё сердце
летело к твоему!
Как голубь,
сел на крышу твою.
Ты камень бросила в него,
но я не побежал.
И ты сказала, что
ты – охотница,
А я – джейран в пустыне.
6. Но, чтобы попасть в твою ловушку,
я везде обходил, я весь мир обошёл.
Не знаю, не умею, не могу
остерегаться этой любви.
7. Слеза упала с ветки дерева,
птица ночи прокричала и убежала.
Слеза в твоих глазах дрожала...
Луна посмеялась над моей любовью.
Не хотела знать ты измученного очень.
Входила в темноту горя
та ночь и другие ночи...

Мехди Мохаммади (Иран)

- Если бы я плохо сделал, а ты плохо ответил бы, то какая разница между нами.
- Я привык к тебе, как рыба к воде, как сын к материнской груди, как свет к фонарю, как раб к Богу.
- Если бы не было Бога, я сказал бы: ты – Бог. Однажды я нарисовал на окне твоё лицо, но окно начало плакать и сказало: «Как просто умереть красиво! И как нелегко жить красиво!»
- Никто не знает, что будет завтра, но готовьтесь ко всему.
- Хотите хорошо жить, привыкайте ко всему, что у вас есть, не думайте, что у вас было и что будет.
- Смотрю на тебя и знаю, что тебе нужен этот взгляд.
- Боже! Научи того, кого ты любишь, что любовь лучше жизни, и дай узнать тому, которого любишь, что дружба выше любви.
- Жизнь состоит из радости и грусти. Давайте любить этот состав!
- Однажды в детстве у меня не было ботинок, поэтому я очень печалился. Но когда вышел из дома, увидел на улице человека, у которого не было одной ноги. И тогда я испытал счастье.
- Если душа захочет, есть тысяча выходов, если не захочет, есть тысяча предлогов.
- Каждый человек, которого я встречаю, в чём-то меня превосходит. Следовательно, я учусь у него.

Г) Истории, впечатления, рассказы на различные темы

1. ДНИ НЕЗАБЫВАЕМЫЕ...

После получения информации о странах я пришел к идее выбора и понял, что мне необходимо знакомиться с культурой и обычаями различных народов, тем более, что средством коммуникации между этими культурами является один язык – русский.

Я приехал в Украину 10-го октября две тысячи шестого года... Сошёл с самолета (из Каира), который приземлился в аэропорту Киева. Прибыл в город Харьков в 4 часа после полудня. Этот мой первый большой жизненный опыт был слишком значительным с точки зрения расставания с друзьями, с семьёй и с матерью (в Судане). Однако вскоре эти трудности увеличились из-за тех, кто всё делал для того, чтобы уничтожить всё лучшее в нас. Также столкнулся с трудностями, когда у меня были попытки стесняться всех форм коммуникаций. Мне трудно чувствовать себя в роли иностранца, надеюсь, мне удастся преодолеть это.

Был я в центре, где находится историческая достопримечательность: Харьковский национальный университет Каразина. Там же, в центре города

находится Площадь Свободы, где всё утопает в зелени. Это было после двух месяцев моего пребывания в зимнее время, когда температура достигла более высокой отметки, не как раньше. Это был первый раз, когда я увидел снег.

Немного изучив язык, я посетил ряд городов (Киев и другие города), отметил, что здесь хороший транспорт и интересные места для туристов.

Какие места наиболее впечатлили меня? Я заметил и открыл для себя новый образ жизни деревни, видел доброжелательных жителей проезжих деревень на различных железнодорожных станциях, простых и приветливых хороших парней, лучшие искренние сердца и простоту общения.

Наконец, благодарю все университеты, которые только есть в русскоязычном пространстве, преподающие на русском языке, и хочу пожелать им доброго здоровья и очень долгого существования и успешной работы, чтобы работа жаждала прогресса и успеха в области образования. С уважением...

Мухтар Муджахид (Судан)

2. ВОСПОМИНАНИЯ О МАЛАЙЗИИ

Два года назад я и мои коллеги решили поехать в путешествие в Малайзию, чтобы отдохнуть и посетить выставку новых технологий в строительстве. Для этого мы обратились в туристическое агентство и зарегистрировались. Мы договорились, что встретимся друг с другом в аэропорту за три часа перед вылетом.

Полёт продолжался 5 с половиной часов. Аэропорт Куала-Лумпура очень большой, красивый и современный. Из аэропорта мы поехали в гостиницу, чтобы отдохнуть. По пути к гостинице мы увидели, что Куала-Лумпур красивый и современный город. Наша гостиница называлась «Краун плаза». Она очень красивая и большая. Моя комната была очень удобная. Я был один в комнате.

После нескольких часов отдыха мы разделились на группы по три человека и пошли в город, чтобы посмотреть достопримечательности. Одно из самых красивых мест в городе, которое мы видели, были башни-близнецы «Петронас». Это одни из самых высоких небоскрёбов в мире. Высота башен 452 метра, 88 этажей. Башни стали главным символом Малайзии. Мы осмотрели большую красивую мечеть, буддийский храм и большой аквариум.

У нас был один день, чтобы осмотреть один из островов Малайзии. Там была красивая природа. В Куала-Лумпуре много разных красивых базаров. На одном большом современном рынке я купил своей жене ноутбук с сенсорным экраном. В последний день мы посетили выставку новых технологий в строительстве. В Малайзии живут очень добрые люди, они были очень любезны с нами. Климат в Малайзии экваториальный, жаркий и очень влажный.

Я предлагаю всем хотя бы раз в жизни побывать а Малайзии.

Никбин Фархад (Иран)

3. МОЁ НЕЗАБЫВАЕМОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Шесть лет назад я ездил в восточный Курдистан – часть Ирана. Я взял сумку, в которой были только книги, немного нужных вещей, фотокамера и уехал один...

Когда я приехал на границу, я спросил одного из наших пограничников, какое место является ограничением между нами и Ираном. «Вот эта долина, этот ручей, даже часть ручья принадлежит нам, а другая часть ручья принадлежит Ирану». Я спустился к ручью, там я выпил глоток воды, попробовал почву, понюхал все цветы. Потом я переправился через ручей, и там я тоже выпил глоток воды, попробовал почву, понюхал все цветы и деревья. Я много думал и старался найти разницу между этими двумя сторонами ручья, но не смог... Я решил, что разница между ними – это большая историческая ложь.

Я продолжил свой путь. Я хотел слиться с красивой природой Курдистана. Я хотел замечать, как солнце светит и как садится, как низкое облако вращается над зелеными полями. Я хотел увидеть, как пшеница будет жёлтая, как гранат и яблоко будут спелыми, как птицы делают гнёзда, как бабочки летают, как реки текут...

Я объехал все города, все кладбища, в которых наши великие политики, поэты и национальные певцы похоронены. Наконец, после того, как я потратил 12 дней, я приехал домой, и мама спросила: «Как прошло твоё путешествие?» Я ответил: «Я как будто опять родился».

Ребаз Кдир (Ирак)

4. Я НЕ ЗАБУДУ...

– Я не забуду нашу серьёзную, трудолюбивую преподавательницу и нашу группу № 1. Я помню день, когда пришёл туда и даже все слова в этот день (но по-английски).

– Когда первый раз увидел снег, какой он был белый, мягкий, лёгкий, чистый и романтический.

– Несколько дней в Ялте (и в Крыму) с нашей преподавательницей и с друзьями. А как мы проводили прекрасное и интересное время даже без времени на отдых...

– Когда мы были во дворцах Крыма и узнали много истории, в Севастополе, где люди защищали свой город во время войны 1941-45 годов. Там сохранилось много военных машин, танков и оружия.

– Я не забуду, когда мы были в мужском монастыре, который находится в огромной горе (скале), и в Бахчисарайском Дворце, где внутри была настоящая Мечеть (на ремонте, но мы смогли войти туда), когда мы были на концерте прямо на берегу моря, и начался салют – это был праздник 1 Мая! Я помню, как мы смотрели в телескоп на Луну и другие планеты и звёзды...

– Когда мы были в открытом бассейне и на подвесной канатной дороге, откуда всё видно: и город, и море, и корабли. А ещё я давно не видел так много красивых деревьев и цветов, какие мы видели в Никитском саду.

– И как было хорошо и весело на дороге до Ялты и от Ялты. А какая была полная Луна...

– А ещё есть очень интересное, необычное, красивое, трогательное, романтическое, удивительное, бесценное, душевное, сердечное... время, я проводил его сам или с близким мне человеком, я не могу говорить об этом, потому что оно внутри моей души, моего сердца.

– Я не забуду это время. Оно для меня как свет, который светит и освещает мою дорогу в этой жизни...

Мохаммад Салем (Саудовская Аравия)

5. О СЧАСТЬЕ И О САМЫХ КРАСИВЫХ ДНЯХ В УКРАИНЕ

Если мы будем говорить о счастье, может быть, столько бумаги не будет и не хватит. Но...

Когда мы уезжали из Харькова, мы надеялись просто посмотреть одно место. Это место было в Крыму. Сам Крым небольшой. Это полуостров на юге Украины, и это маленькое место оказалось удивительным местом. Я видел: Воронцовский дворец, Ливадийский дворец, Ласточкино гнездо. А ещё была Сапун-гора. Когда ты находишься там и смотришь на всё это, ты будешь вспоминать вторую мировую войну.

Как в сказке, было в Бахчисарае. Там я видел много исторических документов и стихов на разных языках. Удивительно, как рядом находятся церковь и мечеть. А потом мы ездили в Свято-Успенский мужской монастырь. Он находится высоко в горах.

И мы посмотрели другие места, которые, если ты будешь видеть, твои глаза и твоя голова будут отдыхать.

* * *

И ещё о моей жизни в городе Харькове, в Украине.

Я могу говорить об этом годе вот что: я узнал много разных вещей, как люди разных национальностей живут рядом друг с другом вместе, я узнал о жизни людей, о которых раньше мы ничего не знали, только слышали название страны и чуть-чуть знали её историю. И я узнал об этих людях, что Бог им дал удивительный красивый характер, но они испортили его тем, что они иногда пьют и курят.

В конце я могу сказать: каждая вещь, у которой есть своё начало, должна иметь свой конец (всё хорошее когда-нибудь заканчивается)! Но, мне кажется, жизнь и учёба в этой стране будет короткой, но будет как сладкий сон.

Саман Б. Омер (Ирак)

6. ПОГОВОРИМ О КРАСОТЕ

А) В моей душе красивая девушка имеет золотое сердце, золотые руки и полный ясный ум.

У неё изящная фигура, волосы длинные, как водопад, глаза, как миндаль, губы красные и маленькие, как вишня.

Самое важное: она умеет играть на музыкальных инструментах, в шахматы, знает каллиграфию и любит рисовать.

В Древнем Китае девушка была только на кухне. Современная девушка должна уметь быть не только на кухне, но и говорить с гостями.

Мой идеал красоты похож на эту девушку. *Ли Гусинь (Китай)*

Б) Каждый человек имеет свой идеал красоты. У меня он тоже есть. Для меня самый красивый человек должен иметь и физическую красоту, и духовную красоту.

Его фигура могучая, как у коня. Его глаза сильные. Его голос мягкий.

У него хорошее сердце, как золото. И у него золотые руки. Его характер, как у льва, а терпение, как у волка. У него ум, как у обезьяны.

Может быть, вы спросите, есть ли такой отличный человек в мире? Я ищу его в этом мире, но его пока нет. *Лю Цзинь (Китай)*

В) Когда мы говорим о красоте, мы должны знать, что в каждой стране мира существуют разные понятия красоты. Но всё равно мы говорим, что это красиво (неважно что), когда знаем, что у этого есть гармония, что это нравится нашим чувствам.

В Эквадоре мы говорим, что девушка красивая, когда у неё есть приятная улыбка, хорошая фигура и гармоничная связь между её внешностью и характером.

Также говорят, что человек может быть красивый внутри. Но это труднее объяснить, чем физическую красоту, потому что нельзя проверить, что у человека внутри. Всё-таки этот вид красоты характеризуется добротой, искренностью, чистотой души.

В моей стране большое европейское влияние, поэтому, можно сказать, что у нас нет нашего особенного понятия красоты, хотя красивый человек в Южной Америке должен быть чувственный и с хорошим чувством юмора.

Диего Лопес (Эквадор)

7. У МЕНЯ СВОЁ МНЕНИЕ ОБ ИДЕАЛЬНОЙ ДЕВУШКЕ.

Мы живём в 21-ом веке, в веке Интернета. В этом мире каждый человек свободный и живёт, как хочет. По-моему, идеальная девушка должна быть такая:

– не важно, в какой она религии, потому что, я думаю, что это ничего не показывает и не важно в этом мире;

- она должна быть красива и приятна, потому что девушка – это продолжательница наследства (рода), и какой ребёнок родится – это обычно зависит от девушки;
- она должна быть умная и шустрая, потому что она продолжает наследство;
- у неё должны быть длинные волосы, это просто мой вкус;
- она должна быть похожа на корейскую девушку;
- мне неважно, как она одевается, потому что она тоже человек, и у неё тоже есть свои особенности, желания и свободы;
- она всегда должна слушаться меня и понимать меня, потому что это... моя девушка!

Наркузиев Султанбек (Узбекистан)

8. КАКОЙ ЧЕЛОВЕК, КОТОРОГО Я ПОЛЮБЛЮ?..

Я думаю, что я полюблю энергичную, красивую, весёлую, жизнерадостную девушку. У неё характер сильный и терпеливый, она – хранительница дома и домашней энергии. Точно она должна быть таким же страстным любителем (как я) всего того, чем мы увлекаемся. У неё зелёные или серые глаза, у неё длинные, светлые и красивые волосы, и у неё стройная фигура. Хорошо, что она может готовить вместе со мной еду, и хорошо, если она умеет петь вместе со мной. Она должна любить путешествия (как я) и сюрпризы. Сюрпризы – и делать, и получать! Ей нужно быть целеустремлённой. Целеустремлённость – это важно для всех. Ещё мне кажется, что я обязательно должен узнать её родной язык, и она тоже должна узнать мой родной язык. Интересно, когда я смогу быть с ней в магазине (всем известно, что девушки любят ходить по магазинам). Но и она тоже сможет быть со мной, например, на стадионе. Я большой и страстный болельщик футбола! И самое важное, когда мне надо помочь, она сразу придёт ко мне, и я приду к ней на помощь... Вот так я вижу наши отношения.

Йетмиш Боран (Турция)

9. ЧЕЛОВЕК, КОТОРОГО Я ЛЮБЛЮ...

Она – добрая, улыбчивая, внимательная. Когда она слушает, в её глазах тысячи солнечных лучей. Она всегда внимательная и поможет, если тебе трудно. Разделит радость и будет смеяться с тобой, когда весело. Она очень скромная. Я думаю, что она всегда заботится обо мне. Даже когда спит. У неё большие серые глаза, они очень добрые. У неё приятная улыбка, она всем нравится. У неё много друзей, но по работе, её там уважают. Она – хозяйка косметического салона. Она умная и талантливая, знает 5 языков. А ещё она играет на национальном музыкальном инструменте. Она вкусно готовит, она любит гостей. С ней никогда не бывает скучно. Конечно, она же... моя мама, мамочка. Я благодарна Богу, что у меня такая мама!

Бураю Юсра (Алжир)

Список литературы:

1. Старт 1–2 : учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. – М. : Русский язык, 1986.
2. Русский язык для всех / под ред. В. Г. Костомарова. – М. : Русский язык, 1987.
3. Учебник русского языка для студентов-иностранцев подготовительного факультета. Ч. 3. / Э. В. Витковская [и др.]. – Харьков-М. : КОДА–ИНФОЛАЙН, 1994.
4. Русский язык для иностранных граждан / Л. К. Филатов [и др.]. – Харьков, 1996.
5. Тексты для чтения по русскому языку / З. У. Борисова [и др.]. – К. : МАУП, 2004.
6. Я читаю по-русски : книга для чтения. – М. : Русский язык, 2004.
7. Шкатулка : пособие для чтения / под ред. О. Э. Чубаровой. – М. : Русский язык, 2005.
8. Русский язык для начинающих : учеб. пособие. Ч. 1 / О. В. Кравченко, Т. А. Мехедькина, Г. П. Соколова. – Харьков : Основа, 2000.
9. Русский язык для начинающих : учеб. пособие. Ч. 2 / Л. М. Горнова, О. В. Кравченко, Т. А. Мехедькина, Я. Н. Прилуцкая, Г. П. Соколова. – Харьков : Основа, 2000.
10. Хавронина С. Русский язык в упражнениях / С. Хавронина, А. Широченская. – М. : Русский язык, 1981.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1.	Прекрасный сон (Им. п. сущ. и прил.)	4
2.	Что это? (Им. п. сущ. и прил.; глаголы наст. вр.)	5
3.	Солнце и Луна (Им. п. сущ. и прил.; наречия; глаголы наст. и прош. вр.)	6
4.	Большие и маленькие (Им.п. сущ. и прил., глаголы наст. и прош. вр.)	7
5.	В кафе (Им.п. прил., обозначающих цвет, ед. и мн. число)	8
6.	Женский характер (Им. п., Вин. п. прил., обозначающих цвет, ед. и мн. число)	9
7.	Ворона и Лиса (Им. п., Вин. п. сущ. и прил., глаголы прош. вр.)	10
8.	Вкусная рыба (Вин. П. сущ., глаголы прош. вр. НС)	11
9.	Найти друга трудно (Вин. п., Пр. п. сущ. и прил., глаголы НСВ)	12
10.	Хитрый способ (Вин. П. сущ., глаголы. НСВ-СВ наст. и прош. вр)	13
11.	Нарцисс (Вин.п., Пр.п. сущ., глаголы НСВ-СВ)	14
12.	Одна минута (Вин.п., Пр.п., Дат.п. сущ. и прил.)	15
13.	О чём мечтает Анечка? (Вин.п., Пр.п., Дат.п. сущ.)	16
14.	Всё будет хорошо (Дат.п. сущ., глаголы прош. и буд. вр.)	18
15.	Что кому нужно? (Вин.п.,Пр.п.,Дат.п.сущ.; глаголы НСВ-СВ; модальные глаголы.)	19
16.	Четыре друга (Вин.п., Пр.п., Дат.п. сущ., прямая и косв. речь)	21
17.	Равное наследство (Вин.п., Пр.п., Дат.п. сущ., прямая и косв. речь)	21
18.	Кто такой Шевченко? (Вин.п., Пр.п. сущ., прямая и косв. речь)	23
19.	Совет врача (Вин.п., Дат.п. сущ., сложное предложение)	23
20.	Мой муж и я (Вин.п., Пр.п. сущ., глаголы наст. вр., императив глагола)	24
21.	Старик и старуха (Вин.п. сущ., глаголы прош. вр. НСВ-СВ, императив глагола)	26
22.	Урок отца (прямая и косвенная речь, выражение желания)	28
23.	Дружные братья (Дат.п., глаголы НСВ-СВ, числит., глаголы движения)	29
24.	Купите жёлтый зонтик (Вин.п., Род.п. сущ., императив глагола)	30
25.	В больших городах (Пр.п. сущ. и прил.; Род.п. сущ., мн.ч.)	31
26.	Тима пишет о счастье (Вин.п., Пр.п., Род.п. сущ.)	32
27.	Почему она рассердилась (Вин.п., Дат. п., Род.п. сущ.; глаголы движения)	33
28.	Апельсины (Род.п. сущ., числит.)	34
29.	Собака и олени (Дат.п., Род.п. сущ.; глаголы движения)	35
30.	Утопия (Им.п. сущ. /мн.ч. – исключения/, Род.п. сущ., краткие прил.)	36
31.	Долгожительница (Дат.п., Род.п. сущ. и прилаг. числит.)	36
32.	Кем стать (Тв.п.сущ., сложное предл. со словом «чтобы»)	38
33.	Кем хотят быть школьники? (Тв.п. сущ.и прилаг.)	39
34.	Интервью (Тв.п. сущ. и прилаг.)	40
35.	Она будет учительницей (глаголы движения, Тв.п. сущ. и прилаг.)	42
36.	Голодный студент (Вин.п., Пр.п., Дат. п., Тв.п. сущ., глаголы НСВ-СВ)	43
37.	Замечательный сосед (Тв.п. сущ.)	44
38.	Случай на экзамене (Тв.п. сущ.)	45
39.	Отец и сын (Тв.п. сущ., сложное предложение)	46
40.	«Моржи» (Пр.п. сущ. и прил.; предложение с союзным словом «который»)	47
41.	Человек, которого я люблю (Им.п., Вин.п., Дат.п., Род.п., Пр.п. сущ.; предложения с союзным словом «который»)	48
42.	Дом, который построил Джек (предложения с союзным словом «который»)	49
43.	О пользе изучения иностранных языков (глаголы движения; прямая и косв. речь)	50
44.	Другого языка не бывает (Пр.п., Дат.п., Род.п. сущ.; глаголы движения; прямая и косв. речь)	51
45.	Пожарные собаки (глаголы наст., прош. и буд. вр. НСВ-СВ; глаголы движения с префиксами)	52
46.	Ремонт (все падежи; глаголы движения)	53
47.	Выбор Марыськи (все падежи)	54
48.	Жадный Пак (все падежи)	55
49.	Волшебная трава (все падежи; глаголы движения «пойти», «прийти»)	57
50.	Снег идёт (все падежи; глаголы движения с префиксами)	58
51.	Кто кого ведёт (все падежи, бесприставочные глаголы движения)	59
52.	Разные сыновья (глаголы движения, с ложное предложение)	60

53.	Кто сильнее (Вин.п, Пр.п., Род.п. сущ., степени сравнения прил. и наречий)	62
54.	Богач и яблоки (все падежи; выражение условия: реального и нереального).....	63
55.	Хорошее (выражение условия: реального и нереального, глаголы движения).....	64
56.	Психология (выражение условия: реального и нереального).....	65
57.	Хитрая Лисица (все падежи; глаголы НСВ-СВ; глаголы движения).....	66
58.	Не дай, а возьми (все падежи, глаголы движения; прямая и косв. речь)	68
59.	Упрямая жена (все падежи; глаголы НСВ-СВ, прямая и косвенная речь, «к-рый»).....	69
60.	Табак (Им.п., Вин.п., Дат.п., Пр.п. сущ, предложения с союзным словом «который»).....	70

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

61.	Легенда о смерти князя Олега.....	72
62.	Подарки	73
63.	Кто победит?	74
64.	Надпись на камне.....	76
65.	Случай на мосту	77
66.	Слон	79
67.	Родник молодости	80
68.	Семья или карьера	82
69.	Первая в России женщина-инженер.....	83
70.	Каждый может стать полиглотом	85
71.	Т.Г.Шевченко – народный певец Украины.....	86
72.	Медицинские инструменты (<i>один день из жизни А.П.Чехова</i>).....	88
73.	Ярослав Мудрый.....	90
74.	А.С. Пушкин – великий русский поэт.....	91
75.	Как мы встречаем Новый год.	93

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Прочитайте, это интересно!	96
А) Шутки.....	96
Б) Пословицы и поговорки	103
В) Высказывания известных людей	104
Г) Загадки.....	105
Д) Мы так говорим!.....	106

ЧЕТВЁРТАЯ ЧАСТЬ (*истории, написанные студентами подфака*)

А) Сказки и легенды.....	107
1. Мудрый мальчик Сымагуан	107
2. Учитель и ученик.....	107
3. Ленивый человек и заяц.....	107
4. Как Муха убила Льва	108
5. Кот-богатырь.....	108
6. Вода и рыба.....	109
7. Сова и орёл.....	109
8. Судья и кувшин	109
9. Принцесса и три ангела.....	110
10. Может быть ничего не касается вас, но..!	111
11. Хлеб и камень	112
Б) Фантастические истории.....	112
1. Если бы я был ВРЕМЕНЕМ.....	112
2. Если бы я был ПИСАТЕЛЕМ.....	113

3. Если бы я был ДЕКАНОМ	113
4. Если бы я была КАПЛЕЙ ВОДЫ	113
5. Если бы я была МОЕЙ МАМОЙ	114
6. Если бы я была АНГЕЛОМ	114
7. Если бы я был ВОЛШЕБНИКОМ	114
8. Если бы Я МОГ ПРЕДСТАВИТЬ МИР ИЗ КОСМОСА	115
9. Если бы я был ПРЕЗИДЕНТОМ	115
10. Если бы я была ЖИЗНЬЮ	116
11. Если бы я был БОГАТЫМ (бедным, врачом... мозгом)	116
12. Если бы я был ВЛАСТЕЛИНОМ МИРА	116
13. Если бы я был ДЕКАНОМ (преподавателем, президентом, ... олигархом)	117
14. Если бы я был ВЕТРОМ	117
15. Если бы я был ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	118
16. Если бы я был ВОЛШЕБНИКОМ	118
17. Если бы я НАШЁЛ ДЖИННА	118
18. Если бы мы были	119
19. Если бы	119
В) Философско-поэтические размышления	120
Г) Истории, впечатления, рассказы на различные темы	123
Список литературы	129
Содержание	130

Навчальне видання

ВАЛЬЧЕНКО Інна Вікторівна
ПЛОТНІКОВА Тетяна Олексіївна
СОКОЛОВА Галина Павлівна

«ЦІКАВІ ІСТОРІЇ»

Посібник для читання
(додаток до навчального комплексу з російської мови «Ступені»
для іноземних студентів підготовчого відділення гуманітарних,
інженерно-технічних, інженерно-економічних, охорони здоров'я, біологічних,
фізкультурних і сільськогосподарських спеціальностей)

За редакцією *Г. П. Соколової*

(Російською мовою)

Відповідальний за випуск: *І. В. Вальченко*

За авторською редакцією

Комп'ютерне верстання: *Т.О. Плотнікова*

План 2015, поз. 459М

Підп. до друку 17.11.2015
Друк на ризографі.
Зам. №

Формат 60 x 90 1/8.
Ум. друк. арк. 6,9.
Тираж 100 пр.

Видавець і виготовлювач:
Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@kname.edu.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4705 від 28.03.2014 р.