

- навчання правильної комплектації речей першої необхідності;
- навчання виживання та надання допомоги потерпілому в «польових умовах», використовуючи підручні матеріали;
- дотримання інформаційно-психологічної безпеки.

Вивчивши даний курс, студент повинен отримати певний світогляд про особисту безпеку та оволодіти знаннями щодо безпечної організації виробництва тієї галузі, в якій він буде працювати. Розроблення навчальних програм із врахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності та акцент на прикладному спрямуванні дисципліни повинно змінити мотивацію до освіти із зазначеного напрямку не лише для технічних і природничих спеціальностей, але й для економічних, гуманітарних чи інших.

Сучасні виклики та загрози вимагають підвищення рівня культури безпеки та зміни ставлення до дисципліни громадськості та вищих навчальних закладів.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В. А. СМИРНОВ, канд. физ.-матем. наук, доцент

С. А. ДИКАНЬ, канд. техн. наук, доцент

Национальный технический университет имени Юрия Кондратюка, Украина, Полтава

Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции от 11 сентября 2012 г. постановила, что концепция безопасности человека охватывает право людей на жизнь в условиях свободы и достоинства, а также свободы от нищеты и безысходности. Каждый человек имеет право пользоваться всеми своими правами и всесторонне раскрывать свой потенциал в условиях равенства возможностей. Резолюция исходит из того, что в концепции безопасности человека существует взаимосвязь между миром, развитием и правами человека (гражданскими, политическими, экономическими, социальными и культурными).

Но безопасность человека в практическом аспекте можно обеспечить лишь тогда, когда коренным образом будет трансформирован процесс социально-экономического развития, когда будут изменены многие общечеловеческие ценности, когда произойдет смена целей и ориентиров, принятых в современном обществе. Эти изменения связывают с продвижением человечества к устойчивому будущему, а сам процесс называют устойчивым развитием. Предполагается, что в ходе устойчивого развития образовательный процесс будет строиться таким образом, чтобы нацеливаться не только на существование и развитие нынешних поколений (как это обычно делается), но и пролонгировать существование всего человеческого рода, обеспечивая его поступательное, безопасное и непрерывное развитие. В этом случае

образование может стать одним из главных средств спасения человечества от возможных глобальных угроз, опасностей и последующих кризисов и катастроф.

Растущее признание роли образования как катализатора построения лучшего и более устойчивого будущего для всех нашло свое выражение в провозглашении Организацией Объединенных Наций в 2005 г. Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР). Для закрепления достигнутых в ходе ДОУР (2005—2014 гг.) результатов и придания процессу ОУР новой динамики ЮНЕСКО как учреждение, ответственное за его проведение, разработала Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития (ГПД). О начале осуществления ГПД, утвержденной 37-й Генеральной конференцией ЮНЕСКО (Париж, 2013 г.) было объявлено в ходе Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти—Нагое (Япония, ноябрь 2014 г.).

ОУР представляет собой обучение на протяжении всей жизни, являясь неотъемлемым элементом качественного образования. ОУР отличается целостным и направленным на преобразование подходом, охватывающим содержание учебных программ, результаты обучения, используемые методы преподавания и образовательную среду. Цели ОУР заключаются в трансформации общества.

ОУР предусматривает такое *содержание учебных программ*, когда в них включаются в качестве критически важных аспектов разделы безопасности человека в различных видах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций, вопросы уменьшения опасности бедствий (УОБ), изменения климата, биоразнообразия, устойчивого потребления и производства (УПП).

ОУР предполагает *совершенствование методов преподавания*. Это означает применение интерактивного и лично-ориентированного на учащегося обучения, обеспечивающего исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний. ОУР предполагает и обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-овой), что стимулирует деятельностный компонент обучения. Можно ожидать, что благодаря ОУР образовательный процесс через какие-то 100 лет переместится в виртуальное пространство и создаст там «реальную» *систему образования*. Она не будет отражением инфраструктуры образования в реальном мире, потому что эта система будет развиваться в пространстве неограниченных образовательных ресурсов. Для ОУР характерным является *инновационное обучение (innovation learning*, по Дж. У. Боткину), развивающее у студентов «способности к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях», благодаря чему они могут проложить новый путь в новое мышление, уже сегодня затребованное обществом знания.

Результаты ОУР проявятся в том, что студенты приобретут коммуникационные способности, научатся общаться, доносить свои мысли, научатся убеждать, но вместе с тем слышать других, что крайне важно в современном мире. Они приобретут способность критически мыслить, умения

оценить ситуацию с разных сторон, проанализировать ее и, на основе взвешенной оценки, принять решение.

Современное образование для Устойчивого развития предстает как достояние личности, как средство ее самореализации в жизни, как инструмент построения личной карьеры. Через ОУР создается основа для реализации учебных и других интересов и потребностей студента. В ходе ОУР они развиваются одновременно с развитием ближайшего окружения студента и всего общества в целом.

Обучаемый (как индивид, как личность) только тогда проявит свою способность к усвоению наук о безопасности, когда ему будет предоставлена возможность достичь собственных творческих успехов. Это возможно в том случае, когда в обучении будет строиться сам опыт достижения продукта, и этот опыт не только будет осмысливаться, а и будет вести к самостоятельному выбору новых задач и целей.

В заключение отметим: чтобы защитить человека от опасностей недостаточно разработать теорию (например, теорию риска или философию безопасности), человек должен быть в центре внимания этой теории. А для этого нужна цивилизационная стратегия безопасности, она должна быть понята обществом, людьми и ими востребована.

КЛЮЧОВИЙ МОМЕНТ ЄДИНОЇ СИСТЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

С. І. КАЧАН, канд. фіз.- матем. наук

В. О. ВАСІЙЧУК, канд. техн. наук

С. М. МОХНЯК канд. фіз.- матем. наук

Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів

Єдина державна система цивільного захисту в Україні пройшла тернистий шлях свого становлення. В даний момент продовжується розвиток системи у напрямку протидії терористичним загрозам. Але на усіх етапах наріжним каменем є підсистема, яка відповідальна за навчання населення правилам безпеки у надзвичайних ситуаціях. Тому при реформуванні системи вищої освіти в умовах неоголошеної війни важливо зберегти і примножити попередні напрацювання, щоб цивільне населення могло вибирати адекватну модель поведінки адаптовану до сучасного середовища проживання.

В національному університеті «Львівська політехніка» навчання студентів проходить на основі програм, затверджених у 2011 р. заступниками міністрів освіти і надзвичайних ситуацій з нормативних дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист». Згідно нового закону «Про вищу освіту» немає терміну «нормативна дисципліна». Тому такі предмети можуть викладатися за рішенням ВНЗ. Звичайно, в технічному університеті дисципліни безпекового блоку (безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист) закономірно зберуться, а як у гуманітарних? Мабуть, доцільно викладати