

различных угрозах террористического характера при возникновении социальных и национальных конфликтов в зоне проведения АТО. Следовательно, необходимо совершенствовать теоретическую подготовку, устранять пробелы в системе образования, начиная со средней школы. Часто обучение студентов приходится начинать с азов, проходить школьную программу с постепенным выходом на нужный уровень.

Занятия для студентов проводятся, исходя из имеющейся материальной базы. Академия обеспечила наших студентов современными лабораториями безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты, а также лабораторией охраны труда. Студенты имеют возможность просматривать учебные фильмы на мультимедийном оборудовании (преподавателями кафедры собрана обширная фильмотека), пользоваться наглядными пособиями, манекенами. Растет активность студентов в участии в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской работе по вопросам выживания человека в современном обществе.

К сожалению, тенденция к полной ликвидации дисциплин БДЖ, ГЗ, Охраны труда может привести к снижению способности адаптироваться, значительному понижению уровня мировоззренческого характера, внутренней культуры молодого поколения, и максимизировать негативные последствия технического прогресса, социальной и государственной нестабильности. Последствия таких действий с точки зрения сохранения нашего генофонда трудно даже представить в полном объеме.

Литература

1. Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки: Збірник матеріалів Дев'ятої НМК, м. Київ, К.: Основа, 2013. – 290 с.

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

О. П. ШАРОВАТОВА, канд. педаг. наук, доцент *кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки*

Національний університет цивільного захисту України, м. Харків

Сформованість системи знань та відповідних умінь, які дозволять вирішувати типові завдання професійної діяльності під час здійснення певних виробничих функцій є результатом відповідного рівня навчання майбутніх спеціалістів, зокрема у вищій школі.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу визначається як цілісна сукупність характеристик особистості, що відбиває зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад, і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій - завчасно заданої норми освітньої підготовки, що необхідна для продуктивної діяльності у певній сфері.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України освітньо-кваліфікаційна

характеристика майбутнього спеціаліста за напрямом підготовки «Охорона праці» передбачає ключові компетенції, серед яких соціально-особистісні та інструментальні; а також професійні компетенції, що включають загально-професійні та спеціалізовано-професійні. Необхідна для планування і виконання нових і комплексних професійних завдань, зазначена система компетенцій забезпечує майбутнім спеціалістам широкі інтегровані знання, навички і професійний досвід; застосування новітніх методів у сфері охорони праці; здатність визначати й інтерпретувати специфічні особливості, ключові наукові надбання у професійній сфері.

В умовах сьогодення в окресленому питанні традиційний для вітчизняної вищої школи об'єктно-орієнтований підхід до викладання, на жаль, виявляється низькоефективним, оскільки не сприяє застосуванню системного підходу щодо вирішення проблемних ситуацій, що виникають у різних сферах життя і діяльності людини.

Суб'єктно-діяльнісний підхід до викладання передбачає формування у студентів не лише уміння розв'язувати професійно-орієнтовані завдання, а й готовності до прийняття відповідальних рішень, здатності до творчого рівня власної професійної діяльності. Такий підхід дозволяє перетворити студента з об'єкта на суб'єкта навчання, створити максимально сприятливі умови для розвитку і розкриття його здібностей, орієнтує не тільки на засвоєння знань, але й на способи цього засвоєння, мислення і діяльності, на розвиток пізнавальних сил і творчого потенціалу студента. Однак, зважаючи на сучасну тенденцію до об'єднання близьких за змістом дисциплін в один курс, зменшення кількості практичних занять і збільшення часу, що відводиться на самостійну роботу студента, цей підхід на практиці досить складно реалізується.

Активний ситуаційно-проблемний підхід заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань, створенні навчальних ситуацій на основі фактів реального життя. Позитивною стороною такого підходу є не тільки отримання знань і формування практичних навичок, але й розвиток системи цінностей студентів, життєвих установок, професійних позицій та своєрідного професійного світосприйняття. Такий підхід дозволяє застосувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, сприяє розвитку у студентів самостійного мислення, уміння вислуховувати і враховувати альтернативну точку зору, аргументовано висловити свою, працювати в команді, знаходити шляхи найбільш раціонального вирішення конкретної проблеми.

У руслі ж світових тенденцій сучасна вища школа України має послідовно перейти на використання нових концептуальних орієнтирів, в основу яких покладено компетентнісний підхід - спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових і професійних компетенцій особистості. Саме це вирішить нагальне питання щодо подальшої інтеграції України в європейський науково-освітній простір, оскільки подальше удосконалення вітчизняної системи вищої освіти можливе через реалізацію на рівні національних освітніх стандартів таких підходів, які в умовах сьогодення гарантують якість освіти.