

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ: ПРИНЦИПЫ ОТБОРА

Методология отбора содержания профессиональной подготовки будущих психологов должна быть направлена на решение как тактических, так и стратегических задач и базироваться на совокупности как общих дидактических принципов, так и положений, специально направленных на обеспечение эффективности такой подготовки.

Необходимо отметить, что в данный момент в современной дидактике не существует единой общепризнанной системы принципов обучения. Различные учёные-педагоги выделяют различное их количество, а в некоторых случаях даже вкладывают разное смысловое содержание в одни и те же принципы.

Так, авторы работы [1] на основании исследований Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского и М.Н. Скаткина выделяют следующие принципы обучения: развивающего и воспитательного характера; научности содержания и методов учебного процесса; систематичности и последовательности; σαχηся; наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного; доступности; прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; связи обучения с жизнью; рационального объединения коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

С.У. Гончаренко в своём словаре выделяет такие принципы обучения, как связь содержания и методов обучения с национальной культурой и традициями; воспитательный характер обучения; научность, систематичность, последовательность, индивидуализация процесса обучения; внимательное изучение интересов, способностей и наклонностей каждого ученика [2].

При формировании и обосновании содержания профессиональной подготовки будущих психологов, кроме основных дидактических принципов обучения (сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности и связи теории с практикой), считаем целесообразным ввести дополнительно следующие принципы: целостность образования, его практическая направленность, индивидуализация.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, они дополняют и обуславливают друг друга, образуя при этом целостную систему.

Рассмотрим подробнее некоторые из перечисленных принципов.

Принцип целостности будем рассматривать с точки зрения философской категории «часть и целое». Это понятие выражает отношение между совокупностью предметов и объективной связью, которая их

объединяет и приводит к появлению новых свойств и закономерностей, которое получило название синергетического эффекта. Эта связь выступает как целое, а предметы – в качестве его частей. Свойства целого являются при этом принципиально несводимыми к свойствам его частей.

Принцип целостности состоит, во-первых, в непосредственном воздействии педагогических приёмов на личность человека и одновременно в овладении им соответствующими знаниями и умениями, необходимыми для повседневной жизни и профессиональной деятельности. Это связано с тем, что в процессе такой подготовки, с одной стороны, студент подсознательно примеряет ее положения на себя и вольно или невольно пытается следовать получаемым рекомендациям. С другой же стороны, преподаватель должен быть нацелен не на то, чтобы выдать студентам определённое количество информации, а на то, чтобы помочь им правильно ее воспринимать, усваивать и использовать.

Во-вторых, этот принцип означает определение оптимальной структуры и содержания излагаемого материала, которая позволяет в рамках отведенного учебного времени дать студентам общие закономерности, принципы и методы работы с людьми, необходимые будущему психологу.

В-третьих, принцип целостности профессиональной подготовки будущих психологов высвечивает ее роль и участие в формировании мировоззренческих позиций, помогает человеку определить свое место в мире и отношение к этому миру и другим людям. В том числе, взаимосвязь профессиональной компетентности, общей культуры и личностных качеств, как факторов жизненного успеха.

Принцип практической направленности содержания образования раскрывается через деятельностную компоненту личностно и деятельностно ориентированного подхода к обучению. Это означает, что при формировании содержания профессиональной подготовки студентов факультета психологии при рассмотрении каждой темы любой дисциплины необходимо учитывать характерные особенности их будущей профессиональной деятельности. Внедрение деятельностного компонента будет способствовать осознанию студентами важности и необходимости знаний, умений и навыков, получаемых при прослушивании дисциплин. А это, в свою очередь, вызовет у учащихся повышенный интерес к этим дисциплинам.

Одним из путей реализации этого принципа является, во-первых, применение на лекционных и практических занятиях таких активных методов обучения, как деловые и ролевые игры, психологический тренинг, анализ конкретных ситуаций и др. Методы активного обучения обладают такими отличительными особенностями по сравнению с традиционными методами, как активизация мышления; достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс (в течение всего занятия); самостоятельный творческий подход к поиску путей и способов решения поставленных перед ними задач и проблем; повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых; постоянное их взаимодействие с преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Активные методы обучения, отражая суть реальной профессиональной деятельности, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать свои профессиональные умения и навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов, проводимый при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности.

Выбор методов обучения обусловлен, прежде всего, целями обучения, конкретными задачами, стоящими перед изучаемой дисциплиной, содержанием учебного материала, а также уровнем подготовки преподавателя и готовности студентов воспринимать и участвовать в активных методах.

Вторым моментом реализации принципа практической направленности является организация для студентов практической деятельности с целью приобретения ими умений использования полученных знаний на практике.

Принцип научности высвечивает необходимость включения в содержание образования только объективных и достоверных научных фактов, понятий, законов и основных положений. Принцип научности при формировании профессиональной подготовки будущих психологов означает, что она должна отвечать, во-первых, современному этапу развития педагогической и психологической науки (то есть эта подготовка должна быть направлена на обучение студентов современным педагогическим методам, формам и способам взаимодействия с людьми, а также на овладение психологическими приёмами наиболее эффективного воздействия на них). Во-вторых, изложение учебного материала всех дисциплин должно обеспечивать ознакомление студентов с логикой и внутренней структурой этих дисциплин, с их понятийно-категориальным аппаратом. В-третьих, профессиональная подготовка должна соответствовать современным требованиям к уровню сформированности профессиональных компетенций у студентов в сфере их будущей профессиональной деятельности. Однако, поскольку научный прогресс значительно опережает возможности образования, важно не только вооружать студентов основами научных современных знаний, но и знакомить их с основными методами науки, формировать умения самостоятельно приобретать научные знания и применять их на практике.

Принцип систематичности и последовательности состоит в том, что формирование профессиональных компетенций должно идти в рамках определённой, чётко и последовательно построенной педагогической системы.

Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение студентами основных понятий и разделов дисциплин профессиональной подготовки в их логической взаимосвязи и даёт возможность формирования у студентов системных знаний, необходимых для обучения и воспитания персонала в процессе будущей профессиональной деятельности.

Принцип индивидуализации высвечивает необходимость учёта в

процессе подготовки студентов индивидуальных способностей и особенностей каждого из них. Действительно, каждый студент имеет свои характерные особенности, индивидуальные черты, личностные качества, интересы, мотивы и стремления. Поэтому стандартизированное содержание образования воспринимается и усваивается ими далеко не одинаково, что может создать определенные трудности в будущей профессиональной деятельности. Поэтому между индивидуализацией образования и необходимостью удовлетворения социальных требований к профессионализму и личности специалиста возникает естественное диалектическое противоречие. Для его разрешения современная психолого-педагогическая наука предлагает такие основные пути, как личностно ориентированное обучение, применение индивидуальных форм и активных методов обучения.

Так, в основе личностно ориентированного обучения лежит гуманный подход к личности обучающегося. А это, в свою очередь, подразумевает наиболее полное раскрытие и формирование целой совокупности личностных качеств студента, его способностей, задатков и талантов с учетом потенциальных возможностей; развитие положительных морально-этических качеств; гуманное и демократическое отношение к нему, уважение к его личности; понимание особенностей психического и физического развития, потребностей и мотивов поведения; создание доверительных отношений в атмосфере благоприятного психологического климата; помощь в личностном становлении; сотрудничество со студентом, исключая принуждение и учитывая его желания и интересы.

Необходимо отметить, что ориентация на личность студента нуждается не только в каких-то изменениях в педагогическом процессе, каких-то «совершенствованиях» или «улучшениях», а в радикальных изменениях в самих подходах к разработке и внедрению новой образовательной парадигмы. В основе этой парадигмы должна быть личность, а педагогический процесс должен быть направлен на нее, «разворачиваться» от личности и от ее сущности, а не наоборот, как в традиционном обучении.

Несмотря на то, что эффективная реализация каждого из приведенных принципов представляется достаточно проблематичной (это связано с существенными финансовыми расходами и временными затратами, имеющейся материальной базой и другими ресурсами), необходимо все-таки отметить, что именно индивидуализация образования обеспечивает надлежащий уровень профессиональной компетенции будущего специалиста и его личностное развитие, способствует полному раскрытию его творческого потенциала.

Литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / В.И. Журавлев, В.В. Краевский, И.В. Крупина и другие / Под ред. П.Н. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
2. *Гончаренко С.У.* Український педагогічний словник. – Київ: Либідь, 1997. – 376 с.