

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Одной из основных задач современного образования является сформированность такого уровня знаний у студента-выпускника, который бы позволил ему успешно реализовывать их на практике и быть высококвалифицированным специалистом в своей области. В современных условиях, когда уровень базовой подготовки студентов-первокурсников, в целом чрезвычайно низок, а адаптационный период к методам и способам преподавания в высших учебных заведениях по окончании средней школы достаточно мал, традиционная методика обучения, рассчитанная на абстрактного «среднего» студента, представляется недостаточно гибкой для эффективного ведения учебного процесса. В этой связи возникает потребность в применении таких образовательных технологий, которые были бы ориентированы на активные методы овладения знаниями, наряду с использованием современных информационных технологий и элементов дистанционного образования [1, с.41]. Одной из таких образовательных технологий является адаптивная образовательная система (АСО), которая является личностно ориентированной образовательной технологией и в течение нескольких лет разрабатывается и внедряется в учебный процесс на кафедре естественных наук факультета международного образования НТУ «ХПИ».

Использование адаптивной образовательной технологии позволяет осуществлять учет и реализацию индивидуальных способностей и возможностей студентов, развивать и совершенствовать навыки их самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Целью использования такой технологии является создание условий для включения каждого студента в процесс освоения знаний определенного уровня, обеспечение возможности для самостоятельного (или под контролем преподавателя) усвоения материала учебной программы той степени глубины, которая соответствует индивидуальному уровню студента.

Адаптивная система обучения, впервые предложенная А.С. Грановской, как всякая другая модель обучения опирается на основополагающие принципы ее использования [2, с.38]. Речь идет об адаптации процесса обучения в условиях личностно-деятельностного подхода, поэтому базовыми понятиями здесь являются такие категории как индивидуальность, личность, рефлексия. Именно поэтому в первую очередь в АСО используется принцип индивидуализации процесса обучения в целом, а принцип ориентации на личность обучающего (принцип учета личностных характеристик) обуславливает формирование у каждой личности коммуникативной компетенции в собственном (личности) темпе с учетом ее способности, уровня знаний, умений и навыков. Важным принципом для

поддержания интереса к изучению предмета является принцип успеха, когда рефлексия помогает студенту понять, каких высот он достиг, а преподавателю дает возможность более планомерно строить процесс обучения.

Индивидуализация процесса обучения и рефлексия невозможны без соблюдения принципа рейтинга, который предусматривает обязательное наличие многоуровневых заданий. Выбор этих заданий зависит не только от решения преподавателя, но и от решения обучающихся, у которых всегда есть возможность выбора и перехода к более сложному заданию. В процессе адаптационного обучения с использованием элементов дистанционного образования также соблюдаются следующие основополагающие принципы: принцип интерактивности, принцип идентификации, принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, принцип научности.

Учебные материалы разрабатываются в соответствии с уровневой технологией обучения, согласно которой материал классифицируется как по его важности, так и по уровню сложности, а уровневые критерии оценки знаний позволяют объективно оценивать индивидуальную подготовленность студента. Весь изучаемый материал разбивается по темам на блоки двух уровней. Материал первого уровня (базовый) – это обязательное поле знаний по предмету, программа-минимум – тот уровень знаний, который необходим для успешного продолжения обучения. Второй уровень содержит задания, расширяющие представления студента об изучаемых темах, устанавливает связи между понятиями и методами различных разделов и курсов [3, с. 23].

Разработанные сотрудниками кафедры учебные программы по математике, информатике, физике, химии, экологии, черчению, составленные на основании образовательных стандартов нового поколения, определяют основные задачи изучения дисциплин, а также устанавливают основные требования к усвоению базовых знаний по представленным курсам и к умению применять их для решения практических заданий.

Учебные материалы в электронной форме, посредством которых обеспечивается процесс личностно ориентированного обучения, включают в себя следующие составляющие: учебные пособия по дисциплинам естественно-научного цикла; контролирующие-обучающие компьютерные программы, позволяющие студенту эффективно освоить учебный материал и подготовиться к выполнению модульных и контрольных заданий; модульные, контрольные работы, которые студент должен выполнить для успешной сдачи экзамена; видео- и лингафонные уроки; компьютерные презентации, разработанные с помощью технологии ScreenCast.

Адаптивная система обучения с использованием информационных технологий отражает принцип проблемной направленности обучения – главный принцип гуманистической педагогики. Важна не только сумма знаний, которыми овладеет студент, важно также, насколько качественно студент сможет применить эти знания для решения конкретных жизненных или профессиональных задач.

**Список литературы:**

1. *Андреев А. А.* Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. 2003. № 4. – С. 39-61.
2. *Карпенко М. П.* Инновационные педагогические технологии в образовании. – М., 2001. – 106 с.
3. *Коротаева Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности учащихся – М., 2002. – С. 23.