

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ПЕРСПЕКТИВЫ КУЛЬТУРОЦЕНТРИЗМА

Институционализация полиции условиях современного российского общества и выработка ее новой философской доктрины, утверждающей в качестве приоритетов аксиологические, в частности – деонтологические доминанты полицейской службы, помещают их в центр системы профессиональной подготовки и переподготовки полицейских.

Современный вуз МВД России сегодня представляет собой многоуровневый, многопрофильный образовательно-научный комплекс, реализующий образовательные программы средне-специального, высшего (специалитет, адъюнктура), послевузовского образования, включая первоначальную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Задачей вуза МВД становится реализация всех уровней профессиональной подготовки в соответствии с высшими квалификационными и квалиметрическими требованиями и стандартами компетентностного подхода, а также с учетом понимания социальной миссии института полиции.

В свою очередь, не смотря на потенциальные эвристические возможности компетентностного подхода, возникает ряд проблем, связанных с его внедрением. В частности, по мнению ведущих российских специалистов, учитывая тенденции интеграции систем образования стран Европы, передовой зарубежный опыт в подготовке по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и селективно его применяя, необходимо ориентироваться на отечественные культурные и образовательные традиции, менталитет народа, особенности образа жизни населения России, историю и традиции правоохранительной деятельности.

Не случайно, С.И. Григорьев отмечает «со всей очевидностью встала группа проблем национально-культурной, государственно-патриотической адаптации компетентностного подхода к условиям развития образования у нас в стране, к ее социокультурному пространству. Возникла задача разработки культуросцентричной модели компетентностного подхода, а также организации перспективно ориентированной деятельности по созданию основ использования культуросцентричного подхода к определению базового критерия качества профессионального образования» [1; 35].

Таким образом, можно говорить о том, что культуросцентризм как интегративное социально-гуманитарное методологическое направление должно определять сегодня характер базовых принципов модернизации образовательной системы России, в связи с чем, перспективным становится формирование принципиально новой модели компетентностного подхода к

профессиональной подготовке, в частности и будущих сотрудников полиции – культуроцентричной.

Говоря о содержании профессиональной компетентности сотрудников правоохранительной системы, отечественные и западные специалисты в области деонтологии полицейской службы обращают внимание на значимость моральной и нравственной зрелости кандидатов, желающих служить в данной системе. Именно базовые убеждения определяют готовность к эффективному формированию профессиональной мотивации, этически ориентированному профессионализму.

Тем не менее, мотивационно-аксиологические и рефлексивно-оценочные составляющие как базовой готовности будущего сотрудника полиции к обучению, так и формирующейся в образовательном и социокультурном пространстве вуза профессиональной компетентности являются достаточно сложно измеримыми, несмотря на применяемый с этой целью комплекс социально-психологических диагностических методик.

Несмотря на то, что преимущества компетентностного подхода изначально содержатся в его интегративности, направленности на развитие мотивационно-ценностного компонента, профессионально-значимых личностных качеств, саморефлексии, профессионального мировоззрения как основы для эффективного решения профессиональных и социальных задач, его культуроцентричная модель наиболее концентрировано выделяет проблемы формирования социетального мышления, профессионально-этической гибкости, готовности оставаться беспристрастным, толерантным при оценке действий носителей других ценностей, норм, идеалов (в частности девиантных) и выборе методов правоохранительной деятельности и профилактики.

Культурно-цивилизационные, географические, антропологические константы российской государственности исторически заставляют со всей серьезностью отнестись к проблеме толерантности. В современных условиях российской действительности, характеризующейся общемировыми тенденциями интеграции всех областей общественной жизни и социальной инклюзии социально-демографических групп и категорий населения, независимо от их культурно-религиозного, национального, социально-физического статуса (принятие доктрины равных возможностей), интериоризация стереотипов толерантного мышления и поведения, широкого культурного понимания – основа философской доктрины полиции.

Осуществляя правоохранительную деятельность в поликультурной, полирелигиозной и полиэтнической среде сотрудники полиции должны с необходимостью учитывать особенности образа жизни, социального мышления и правопонимания конкретной социальной общности, адаптировать свое поведение к принятым нормам и правилам, защищать, помогать, направлять без причинения ущерба правам и идеалам других людей и одновременно четко выявлять симптомы деструктивных субкультур и религиозных культов, экстремизма и национализма, угрожающих

социальной и духовной безопасности конкретной общности и обществу в целом.

Служба в условиях сложноструктурированной социокультурной реальности сопряжена с перманентным «нахождением» в ситуации профессионального выбора, дуальной оппозицией «позитивного, санкционированного» и «негативного, девиантного», «нормы» и «отклонения», «справедливости» и «не справедливости». Причем наиболее сложным является принятие решения относительно отнесения наблюдаемых явлений к нормальным или угрожающим безопасности оказывается именно в социокультурной сфере, где критерии различения носят «размытый», слабоструктурированный характер и возможности их применения определяются качеством именно социально-гуманитарной, профессионально-этической и общекультурной подготовки, как основы профессиональной деонтологии и мировоззрения.

Современная российская полиция находится на крайне сложном пути качественной модернизации, перед ней стоит серьезнейшая задача выработки стратегии органичного сочетания социетальных функций защиты, поддержки, мягкой координации, поддержания культуры безопасности, пропитанных уважением к личности, ее правам, культурным и религиозным предпочтениям и одновременной способности давать комплексную оценку угрозе, оперативной ситуации, готовности к адекватному поведению в чрезвычайных ситуациях, профилактике и пресечению преступлений и правонарушений, прогнозированию криминальной ситуации.

Культуроцентричная модель компетентности будущего сотрудника полиции (или практического сотрудника), является аксиологической парадигмой позволяющей уравнивать изначальные различия в базовой профессиональной и личностной мотивации как абитуриентов, поступающих в вуз МВД, так и практических сотрудников, проходящих профессиональную переподготовку (повышение квалификации) и лиц впервые поступающих на полицейскую службу в процессе первоначальной профессиональной подготовки. Данная модель может стать доминирующей при реализации всех уровней профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы, позволяющей создавать прочный аксиологический, деонтологический базис для дальнейшего формирования специальных знаний, умений, способностей (или их обновления) и как результата - интегративного профессионального мировоззрения и самосознания – системных характеристик, лежащих в основе компетентностной модели сотрудника полиции.

Достижение интегративных профессиональных свойств (компетентности), «существующих» в каждом сотруднике как органичное сочетание прагматичного (готовность к служебной, оперативной, сыскной, боевой деятельности), аксиологического (готовность и понимание социального долга и социетальных функций), мотивационного (готовность к рефлексии и саморефлексии, понимание своей социальной роли, умение адаптировать, планировать, совершенствовать себя и свою деятельность)

компонентов, является высшей целью культуросцентричной модели компетентностного подхода к организации, содержанию и оценке качества образования. В стратегической перспективе формирование компетентности, выстроенной на принципах культуросцентричности позволит решать часть проблем профессиональной деформации служащих полиции, за счет включения механизмов саморефлексии и стремления к сравнению и совершенствованию своей деятельности при решении профессиональных и социальных задач.

Таким образом, институционализация полиции в условиях современного российского общества должна удовлетворять комплексу требований и ожиданий, выставляемых социокультурными и политическими условиями, государством, обществом. Институт полиции сегодня не просто перенимает сложившийся порядок и сохраняет его, а играет ключевую роль в конструировании новой социокультурной реальности утверждающей интегративные нормы и ценности социальной солидарности и постепенной делегитимации негативных влияний и девиаций. Конструктивная социальная миссия требует выработки новой парадигмы полиции, определяющей направления выстраивания взаимоотношений с обществом, как главным партнером и одновременно аудитором ее деятельности и поиска новых концепций и моделей проектирования системы профессиональной подготовки компетентных сотрудников и формирования кадрового потенциала. Новый импульс в решении данных задач дает утверждение принципов культуросцентричности как концептуальной основы для выработки новой доктрины российской полиции и обоснования актуальной модели компетентностного подхода к подготовке сотрудников полиции, способных стать лидерами современного российского общества.

Литература:

1. *Григорьев, С.И.* Культуросцентричность – основа образовательной модели подготовки студентов направления «Социальная работа» (по ФГОС ВПО третьего поколения): монография / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, Г.В. Говорухина, Ю.А. Калинина. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 130с.
2. О полиции: федеральный закон РФ от 07.02.2011 №3 – ФЗ [электронный ресурс] // Конс. Плюс. Версия Проф.
3. *Яблонская Л.М.* Международные стандарты полиции – реализация деонтологического подхода // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. - №22 (276). – С. 34-41.