

ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы социализации студентов высших учебных заведений, осуществляется обзор научной мысли по данному вопросу, проводится развернутый анализ этапов социализации студентов, выделяются критерии социализации и обосновываются эффективные пути ее реализации в ВУЗе, намечены пути дальнейшего изучения данной проблемы.

Ключевые слова: социализация студентов вузов, профессиональное становление будущих специалистов, этапы социализации, критерии эффективной социализации студентов.

Анотація: У статті «Проблеми ефективної соціалізації студентів у вищих навчальних закладах як основа професійного становлення майбутніх фахівців» розглядаються теоретичні основи соціалізації студентів вищих навчальних закладів та обґрунтовуються ефективні шляхи її реалізації.

Ключові слова: соціалізація студентів вищих навчальних закладів, професійне становлення майбутніх фахівців, етапи соціалізації, критерії ефективної соціалізації студентів.

Abstract: In the article "Problems of effective socialization of students in higher education institutions as a basis for future professional development specialists" discusses the theoretical bases of socialization of university students, carried out a review of scientific thought on the subject, conducted a detailed analysis of the stages of students' socialization, socialization allocated criteria and justify effective ways to implement it in high school, the ways of further study of this problem.

Keywords: socialization of students in higher education, professional development of future specialists, stages of socialization, the criteria for effective socialization of students.

Постановка проблемы. Проблема профессионального становления будущего специалиста находится в центре внимания многих исследователей. Сегодня по - новому осуществляется акцентирование профессионально-предметного и технологического пространства знаний и умений, необходимых будущему специалисту.

Анализ научной литературы показывает, что проблема профессионального становления личности находит свое решение путем выявления предпосылок развития профессионала, выделение объективных и субъективных факторов достижения вершин профессионализма, актуализации роли общения в решении проблем оптимизации совместного

взаимодействия (А.А. Деркач, М.В. Савчин, Н.В. Чепелева, Л.Е. Орбан - Лембрик и др.).

Исследования показывают, что большой пласт научных разработок ученых лежит в плоскости раскрытия концептуальных положений на предмет вузовской подготовки будущего специалиста (С.Д. Максименко, Л. Пилецкая, А.И. Гринчук, Л.В. Кондрашова, М.Н. Корнев, М.И. Пирен, В.Т. Цыба, Г.О. Юркевич и др.), прогнозирования профессиональной деятельности выпускника вуза (Л.П. Мищиха, Н.И. Повьякель, С.В. Терещук, Ю.Л. Трофимов и др.).

В многочисленных работах (А.А. Бодалев, Г.Я. Буш, М.С. Каган, О.С. Карпенко, А.Н. Коропецкого, М.Н. Корнев, В.П. Москалец, В.В. Москаленко, М.В. Савчин, В.А. Семиченко, Т.М. Титаренко, Т.К. Чмут, Я. Яноушек и др.) по-разному понимают место и роль общения в становлении и развитии личности.

Проблема профессиональной подготовки будущих специалистов успешно разрабатывается учеными, однако психологические особенности социализации как фактора становления специалиста изучены недостаточно.

Интерес ученых к данной проблемы вызван, прежде всего тем, что на этапе профессиональной подготовки будущего специалиста психологические особенности процесса социализации студенческой молодежи необходимо рассматривать под качественно новым углом зрения.

Обзор результатов теоретических исследований. Переход к современному рыночному хозяйствованию, вхождение в мировое экономическое и культурное пространство невозможно без глубоких социально-психологических изменений в массовом сознании, без усвоения каждой отдельной личностью новых ценностей (соотнесенных с общечеловеческими), новых моделей и образцов поведения. Противоречивый характер преобразований, что происходит сегодня в культурно-коммуникационной сфере, существенно влияет на процессы социализации молодежи. Социализация студенческой молодежи связана, прежде всего, с обучением в вузе, с овладением ряда новых дисциплин, необходимых для дальнейшего профессионального становления личности.

Следовательно, важным фактором, который влияет на процесс социализации в этом возрасте, является учебная деятельность, которая носит системный характер и предметом которой является взаимодействие между тем, кто учит, и тем, кто учится.

Процесс обучения охватывает не только дидактический компонент, но и социально-психологический, воспроизводящий характер взаимоотношений в студенческой группе, социально-психологическую групповую атмосферу, уровень взаимопонимания. Исходя из этого, можно выделить следующие составляющие социально-психологического компонента учебной деятельности, влияющие на процесс социализации студенческой молодежи: проблемы адаптации молодежи к условиям обучения в вузе, особенности создания благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе; особенности налаживания отношений студентов с преподавателями;

социально-психологические барьеры студентов, вызванные обучением; типы общения и деятельности на уровне «педагог-студент», «педагог-студенческая аудитория»; этнопсихологические особенности общения в процессе обучения и взаимодействия; проблема межличностных конфликтов; особенности проявления негативных воздействий на молодого человека [10].

В научной литературе выделяют следующие этапы социализации студенческой молодежи [1, 4, 11]:

1. Этап общей социализации - формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей (трудовых, нравственных, эстетических, политических, правовых, экологических, семейных).

Система ценностных ориентаций занимает важное место в структуре профессионального потенциала студента. Именно ценностные ориентации лежат в основе мотивов деятельности и тесно связаны с желаниями, эмоциями, интересами, чувствами индивида. Ценностные ориентации являются основой формирования отношения к себе, к другим людям, к окружающему миру. Ценности обеспечивают избирательное отношение личности к материальным и духовным благам, идеалам, оказывают влияние на место личности в обществе, а также на выбор референтной группы.

Несформированность ценностных ориентаций порождает внутренние противоречия, конфликты, следствием чего есть неопределенность жизненной позиции, непоследовательность действий в процессе достижения цели.

2. Этап профессиональной социализации - усвоение личностью той или иной профессии, получение специфического ролевого знания, когда роль связана с разделением труда.

Основными психологическими критериями социализированной личности студента являются следующие: содержание сложившихся установок, стереотипов, ценностей, картин мира - формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека (этап общей социализации); адаптированность студента, его нормативные приоритеты, типичное поведение, образ жизни.

Социально-психологическая адаптация выполняет в жизни молодого человека следующие функции: средство защиты, с помощью которого ослабляется и снимается внутреннее напряжение в процессе взаимодействия с другими людьми; достижения оптимального равновесия в динамической системе «личность - среда»; максимальное проявление и развитие творческих возможностей и способностей личности, регулирование общения и взаимодействия; формирование эмоционально - комфортного самочувствия; самореализация личности; самопознание и самокоррекция; повышение эффективности деятельности личности и коллектива (студенческой группы, ее стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психологического здоровья студентов.

Процесс социализации студентов осуществляется через процессы адаптации, социального воспитания, интеграции, саморазвития и самореализации.

Социальная адаптация - это социальное приспособление, процесс или результат процесса, который предусматривает гармоничное, с точки зрения индивидуальных стремлений студента, удовлетворения его потребностей, создание условий для его здоровой, счастливой жизни в обществе [1].

Условиями успешной адаптации выступают личностные качества студента: самостоятельность, активность, ответственность, воспитанность, принадлежность к определенной социальной группе.

Социально-психологическая адаптация студентов всегда детерминируется полярными тенденциями - процессами адаптированности – неадаптированности, т.е. теми психорегулятивными механизмами, которые реально представлены во внутреннем мире личности.

Неадаптивность нежелательна, пожалуй, в том случае, когда она выступает как дезадаптивность, в ситуации постоянной неуспеваемости, попыток студента реализовать цель или в ситуации образования двух и более равнозначных целей, что может свидетельствовать о незрелости личности, невротического отклонения.

Адаптированные студенты уверенно чувствуют себя во время обучения в вузе, у них много друзей, множество контактов со сверстниками. Любые трудности повседневной жизни они встречают спокойно, рассудительно, без нервных срывов.

Неадаптированным свойственно чувство неуверенности, наличие заниженной самооценки, настороженное отношение к новому, ожидание опасности.

Дезадаптированность студентов проявляется в отсутствии желания посещать учебное заведение, отстраненности от коллектива, отсутствие друзей и внешних контактов, заниженному интересу к учебе. Неудачи проявляется в форме нервных срывов.

Социальная адаптация студенческой молодежи имеет две формы: активную и пассивную.

Активная социальная адаптация реализуется тогда, когда студент стремится изменить среду, пытаясь изменить существующие нормы, правила.

При пассивной адаптации личность не вступает во взаимодействие со средой, допускает отклонения в своем поведении, в нарушении норм, принятых в среде. Пассивная адаптация приводит к увеличению агрессивности [11].

3. Социальная идентичность (групповая или общечеловеческая) - следующий критерий социализированной личности студента.

Сознание современного студента чрезвычайно противоречиво: с одной стороны имеет место высокая индивидуальная, коллективная и массовая активность в общественной жизни, энергичность, деловитость, а с другой - страх, конформизм, неспособность противостоять и успешно приспосабливаться к меняющимся социальным условиям жизни.

Преодоление кризиса идентичности является условием разворачивания процесса развития личности. Конфликтная атмосфера в семье в основном разрушает идентичность молодых людей, вызывает обострение возрастного

кризиса. Благоприятная атмосфера в семье, где царит поддержка родителями детей и взаимопонимания сглаживает остроту течения кризиса идентичности и помогает ее победить [4, 11].

В развитии студента особое место занимает формирование жизненных ролей, т.е. ролей, связанных с личностной идентичностью. Каждый человек характеризуется репертуаром его жизненных ролей, которые постепенно изменяются. Смена ролей при переходе от одного жизненного цикла к другому не всегда происходит гармонично.

В жизненных сценариях (как и во многих других проявлениях социального поведения) важную функцию выполняют так называемые личностные роли, как своеобразные состояния личности, позволяющие раскрыть определенные стороны Я, могут воплощать различные, иногда противоположные свойства индивидуальности [11].

Важным психологическим механизмом познания личностью или группой других людей, в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение внутренних состояний партнеров, является социальная идентификация.

Идентификация - это процесс самоотождествления молодого человека с другими людьми, группой, образцом.

Идентификация имеет двойное значение: формирует способность к установлению положительных отношений с людьми, ведет к развитию социально значимых качеств, но может привести и к растворению индивида в другом. Идентификация - это принципиальный механизм социализации индивида, когда субъектом реализуется выбор возможных мотивационных альтернатив, фиксируется уровень жизненных требований, выполняются конкретные социальные роли и оценивается социальный статус [1].

Идентификация молодежи обеспечивается социально - психологическим взаимодействием. Благодаря идентификации происходит самоопределение студента в процессе социализации. Идентификация означает стимулирование специфического социально-психологического мышления, связанного циклами процессов отождествления и отчуждения каждым индивидуальным или групповым Я себя с теми, кто рядом.

Идентификация обеспечивается и формированием определенных образцов (референтных образцов), которые выполняют функцию контроля и сравнения, причем Я познается и познает.

Социальный контекст идентификации обуславливает наличие макрозависимости между личностью и обществом в феноменах профессионального отождествления и отчуждения. Идентификационные модели формируют имидж, реальный «Я»-образ.

Выделяют следующие проявления групповой идентификации: признание за другими, как и за собой, равных прав и обязанностей; предоставление друг другу поддержки и сотрудничества; требовательное отношение к себе; уровень независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности.

Членством в своей группе студенты частично оценивают себя.

Ощущение того, что «мы вместе», усиливает Я - концепцию. Студенты испытывают не только уважение к себе, но и гордость за свою группу. Многие молодые люди становятся более гордыми, принадлежа к группе.

Большую роль в становлении личности в юношеском возрасте играет и уровень образования родителей, состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами.

Наилучшие взаимоотношения студентов с родителями складываются, как правило, тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в большей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

Крайние типы отношений (авторитарные или либеральные) дают отрицательные результаты.

Авторитарный стиль вызывает у студентов отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье.

Чтобы понять отношения студентов с родителями, необходимо знать, как меняются с возрастом функции этих отношений и связанных с ними представлений. В глазах ребенка мать и отец выступают в нескольких ипостасях: как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным; как власть, директивная инстанция, распорядитель благосостояния, наказаний и поощрений; как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств; как старший друг и советчик, которому можно доверять.

От того, как родители воспринимают и понимают молодежь, ее потребности, интересы, психологические состояния и переживания, а, следовательно, соответственно и взаимодействуют с ней, зависит восприятие и оценка студентом себя, формирования положительного или отрицательного образа. Родительские установки, обращенные к молодому человеку, влияют на осознание им мотивов своего поведения и деятельности, формировании ценностей и идеалов, выработки оценок и самооценок, по которым он оценивает себя и людей, которые его окружают. Все это сказывается на социальной адаптации студентов.

Отношения с взрослыми членами семьи является важным фактором социальной ориентации студентов в окружающей действительности и определяют формирование субъективной стратегии и самоутверждения, так как именно здесь закладываются основы оценки человеком различных жизненных ситуаций.

Одна из главных тенденций юношеского возраста - переориентация с родителей, учителей и вообще старших сверстников, на более или менее равных себе по статусу. Эта переориентация может происходить медленно и постепенно или резко и бурно, она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престижность старших и сверстников, как мы видели, неодинакова, но такая переориентация происходит обязательно [7].

Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у ребенка уже в 4-5 лет и с возрастом неуклонно растет.

Поведение же юноши по самой сути коллективно - групповое [7] .

Общество сверстников в юности выполняет следующие психологические функции: важный канал информации; необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы и общественные.

Состязательность групповых отношений, которых нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой; специфический вид эмоционального контакта. Осознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчают автономизацию студента от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Смог ли он заслужить уважение и любовь родных, товарищей, масс - решающее значение для юношеского самоуважения. Рост влияния сверстников с возрастом проявляется прежде всего в том, что увеличивается количество времени, которое проводится студентами среди сверстников, в сравнении с тем, которое проводится с родителями. Нормы и критерии, принятые в кругу сверстников, становятся более важными, чем те, которые существуют у старших.

Юношеские группы преимущественно разновозрастные. Именно разновозрастность делает их функционально необходимыми для обеспечения более или менее безболезненного включения подрастающего поколения во взрослую жизнь. Такие группы объединяют юношей, равных по своему социальному статусу, другими словами, молодых, находящихся в процессе созревания или социализации.

Разновозрастные группы обладают и своей психологической спецификой, они более эффективны при решении целого ряда коллективных задач и улучшают уровень общественной активности студентов.

«Общество сверстников», в рамках которого формируется личность студента, реально существует в двух различных формах: в форме организованных взрослыми коллективов и стихийно сложившихся более или менее диффузных групп общения, товарищеских компаний. Через субкультуру может оказываться активность или пассивность, социальная инициативность или безразличие, протест или одобрение молодого человека.

Для личности важно не просто выполнение какой-то социальной роли, но и то, чтобы эта роль отвечала его индивидуальности. Он стремится, чтобы структура деловых отношений в группе максимально отвечала структуре межличностных отношений.

Для раннего юношества свойственные эмоционально-личностные отношения в коллективе. Особенно большое значение уделяется родству, дружбе между его членами, причем требования к этому нередко бывают преувеличенные. Вместе с тем кризис, который можно преодолеть только при серьезной государственной поддержке.

Цель образования - формирование личности, гармонично сочетая функции семьянина, рабочего. Гармоничной в отношениях с людьми,

природой, культурой и самим собой.

ВУЗ - это институт социализации личности студента, связанный с профессиональным выбором человека, углублением ее мировоззрения и окончательным закреплением профессиональной социальной роли.

Условием подготовки и воспитания профессионалов является такая система непрерывного образования, процесс которой охватывает человека на сквозняке всего ее социальной жизни : от начала ее приобщения к современной культуре через приобретение общего и специального образования к развитию рефлексивных способностей, творческих возможностей, которые обеспечивают совершенствование профессионального мастерства.

В процессе учебы важно создать психологически-педагогические условия для самореализации индивидуальности студента в профессиональной коллектив требует постоянной работы над самим собой, познание самого себя, своих способностей и своих возможностей и овладения этими возможностями, овладения самим собой, своей волей, своими ощущениями и стремлениями.

С возрастом межличностные отношения студентов дифференцируются.

Результаты исследований данной проблемы свидетельствуют о том, что студенты ценят такие качества личности, как честность, готовность помочь в сложную минуту, а также интеллектуальные, моральные, волевые, деловые качества, внешние данные. Социальный статус студента в коллективе осуществляет значительное влияние на его поведение и самосознание. Достаточно очевидными функциями института высшего образования можно считать подготовку молодежи к освоению профессиональных ролей и усвоению господствующих в обществе ценностных стандартов, морали и идеологии.

Успешность социализации студентов в учебно-воспитательном процессе ВУЗ определяется следующими условиями: включением индивидов в развивающие ситуации и активирующую среду; открытостью молодых людей в процессе общения и формирования их компетентности; проживание нового личностного опыта; процессом самоанализа и самооценки своей деятельности.

Ведущими ценностями в процессе социализации студентов есть не усвоение норм поведения и умений, а гуманность взаимоотношений, свобода проявления собственного Я, культивирование индивидуальности, осознана правовая культура поведения, творческое самовыражение.

Источниками влияния на формирование убеждений студентов чаще всего являются семья, учебное заведение, церковь, государство, СМИ, этнокультурные сообщества, культурные заведения, друзья и другие.

Дифференцировать последствия влияние того или другого фактора на формирование личности студентов как будущих профессионалов очень трудно. Это влияние по своей сути является системным, комплексным.

Следовательно, социальная среда студенческой молодежи - это целостное единство социопсихологических условий, в которых происходит

приобретение и усвоение индивидуального опыта, определенных норм, свойственных обществу ценностей, образа жизни.

Формирование личности, содержанием которого является социализация, а механизмом усвоение социальных ролей, является основным, но не конечным этапом воспитания, которое должно переходить в дальнейшем к саморазвитию и индивидуальности.

Воспитание в семье или в вузе, целеустремленное или стихийное, всегда социальное. Какими бы не были оригинальными в методах воспитания родители и педагоги, их цели, желания определены обществом, теми или другими социальными группами и конкретными историческими условиями. Актуальным аспектом эффективной социализации студентов в процессе профессионального роста является процесс социального и личного самоопределения личности.

Выводы. Таким образом, успешная социализация студентов в процесс их профессионального становление и формирование будущих профессионалов - основа дальнейшего развития личности. Исследование теоретических основ процесса эффективной социализации студентов не исчерпывают всех проблем стоящих перед высшей школой и социальными институтами. Дальнейшими перспективными направлениями деятельности есть методологическая и методическая работа по обеспечению процесса эффективной социализации студентов высших учебных заведений в процессе их профессионального роста.

Литература:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология . - М. : Аспект пресса, 2001. - 376 с.
2. *Бойко В.В.* Социально - психологический климат коллектива и личности / Бойко В.В , Ковалев А.Г . , Панферов В.Н. - М. : Мысль, 1983 - 206 с.
3. *Васильев Я. В.* Ситуативный подход в психологии и уровневая структура личности // Педагогика и психология. - 1999. - № 2. - С. 5-10.
4. *Возрастная и педагогическая психология* / Под ред . А.В. Скрипченко, Л.В. Долинского , З.В. Огороднийчук . - М.: Просвещение, 2001. - 415 с .
5. *Гуменюк А.С.* Я - концепция в течении социальной окружающей среды // Психология и общество. - 2004. - № 2. - С. 125-143.
6. *Горностай П.П.* Социализация личности и психологические роли // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып . 3.Ч. 1- СПб, 1997. -С. 325-330 .
7. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 1976 . - 350 с.
8. Саморазвитие субъекта учебной деятельности // Психолог. - 2004. (№ 5). - С. 2-5.
9. *Обозов Н.Н.* Психология межличностных отношений. - М., 1990- 204 с.
10. *Орбан-Лембрик Л.Е.* Социальная психология : В 2 кн. - К. , 2004 - 576 с.
11. *Подольяк Л.Г.* Психология высшей школы. - К. , 2006 . - 320 с.
12. *Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие.* / Сост. Т.Кутасова. - М. : Международная педагогическая академия, 1995.-222 с.
13. *Юркевич Г.И.* Психологические детерминанты развития личности менеджера: автореф. дис. на соискание наук , степени канд. психолог. - К. , 1999 . - 19 с.