

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Профессионализм выпускника высшей школы, рассматривается современной педагогической наукой в терминах профессиональное развитие, становление, социально-профессиональная зрелость, профессиональная готовность и др. Процесс профессионально-личностного развития студентов высших учебных заведений зависит от множества факторов, определяющих конечный результат образовательного процесса, что связано с усложнением социальности современного мира.

Кризис идеалов и поведения человека усиливает «феномен риска» (П.Штомпка), который заключается в том, что сегодня не только возрастает действие таких факторов риска, как универсализация и глобализация, институциализация, но и гораздо более острым становится восприятие этих факторов, обостряется и субъективное ощущение риска. Это приводит к общей нестабильности, неустойчивому характеру социальной жизни и сопровождается нивелированием системы ценностных ориентаций личности, усложняя процессы ее социальной адаптации, идентичности, самочувствия.

Признание многомерности человеческой сущности (О.Больнов, Й.Петерсен, Г. Райнерт, Г. Рот и др.) переносит акценты в представлении о социальном способе существования человека с «подготовки к служению обществу» на «формирование у подрастающих поколений ответственности за судьбы общества и готовности прийти на помощь», на воспитание готовности и способности к сотрудничеству, что выдвигает на первый план комплекс проблем, связанных с признанием самооценности личности, формированием ее самосознания, созданием условий для ее самоопределения и самореализации.

Учёные констатируют смещение коллективистских ценностей в направлении ценностей «личностных», связанных с индивидуальным успехом, благополучием и т.п. [1]. Одну из причин учение видят в отсутствии «внешних» ориентиров для социального самоопределения, что заставляет опираться на ориентиры «внутренние» и актуализирует проблемы, связанные с необходимостью преодоления эгоизма и антисоциального поведения.

Следствием разрыва между ценностями личности и ценностями общества становится замедление процессов социального развития. Следует заметить, что в ситуации неопределённости находится и система воспитательных институтов. В обществе особую роль начинают играть информационно-коммуникационные технологии и университеты, что требует понимания качественно нового – сетевого – характера взаимоотношений в системе «личность – университет». Общество рассматривается как самоорганизующаяся система, как «бытийное единство мира людей»,

онтологическое место, где осуществляется совместная жизнедеятельность людей, наполняющая общественную структуру смыслами.

Анализ научной литературы показывает, что понятие «социальность» трактуется одновременно как некое системное качество, лежащее в основе формирования и развития общества любого типа, и как свойство человека. Формирование и развитие социальности происходит в процессе социализации человека. Согласно идее А.Мудрика, постулирующей взаимосвязь воспитания и социализации [3], можно предположить, что содержание профессиональной социализации преобразуется в задачи профессионального воспитания.

Образование как элемент социокультурной системы выполняет транслирующую, контролирующую функцию и направлено на формирование стандартов знаний, умений, опыта в чётко определённой системе ценностей. Позиция личности в данном процессе полностью зависит от специфики социально-средовых условий, сам же человек выступает как носитель социально заданных качеств, соблюдающий традиции, официальные нормы, ориентированный на социально одобряемые авторитеты.

При субъективистском (интерпретативном) подходе на первый план выходят субъективные значения вещей (смыслы), которые возникают у личности при взаимодействиях с социальным окружением. Социальный мир представляется в этом случае как постоянно сменяющие друг друга социальные ситуации, для приспособления к которым нужны разнообразные стратегии [4].

Особое значение начинают приобретать ситуации «категоризации» социальных объектов, ведущие к формированию «социальных представлений» (С. Московичи), которые опираются на непосредственный жизненный опыт человека, обрывки сведений, почерпнутых из общения с непосредственным окружением и т.п. Созданное таким образом «социальное представление» не есть «знание» это скорее суждение здравого смысла, которое помогает индивиду упорядочить и осмыслить окружающий мир, категоризовать его проявления и построить его образ.

Образование на современном этапе рассматривается как стратегическая сфера человеческой жизнедеятельности, как один из ключевых социальных институтов, призванный формировать востребованный обществом тип личности, выполняя при этом задачи профессионализации, социализации и воспитания конкретного индивида.

Новое представление о социальной функции образования приводит к изменениям во всех его звеньях, что влечёт за собой усиленное внимание к вопросам о социальном изменении высшего образования, в том числе с боку мировой общественности [6]. Конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений на рынке труда понимается университетами как ряда компетенций, необходимых как в академической сфере, так и в других сферах жизнедеятельности. Связь между конкурентоспособностью выпускников высших учебных заведений на рынке труда и академическими качествами должна реализовываться через развитие аналитического

мышления, компетентного рассуждения, способности структурировать информацию и доводы, а также умения взаимодействовать в социальном контексте.

Этот подход требует уточнения личностью социальной идентичности в процессе конструирования непротиворечивого мира вокруг себя. Разрешение данного комплекса задач может оказаться возможным только при условии наполнения профессионального образования и задачами воспитания.

Воспитателю, в этом случае, придаётся функция контролёра, «оператора», который призван регулировать процесс приспособления «человеческого сырья» к внешним условиям, расширяет границы поведенческого репертуара личности в нужном направлении. Внимание к внутреннему миру человека определено выработкой социально одобряемого образца действия и введения его во внутренний мир личности извне. Благодаря развитию «феноменологического направления» в педагогике реализация данного аспекта содержания образования стало возможным через идеи понимания и переопределения социальной ситуации.

Для этого в процессе обучения акценты направлены на эмоционально-личностную сторону личности студентов, которая позволяет актуализировать субъективное переживание объективных ситуаций. Это нашло свое выражение в педагогических идеях, имеющих выраженную социальную направленность через формирование у студентов социальной компетентности.

Социальная компетентность «является конгломератом знаний, умений и действий, ориентированных на среду обитания и ситуации повседневности, – подводит итог анализу проблем формирования социальной компетентности в западной литературе В.Басова. – Ее содержание включает информированность о социальной жизни, готовность вести диалог с другими людьми, способность принимать решения в соответствии с определёнными нормативными требованиями конкретного социума, наличие первичных способов жизнедеятельности» [8, с. 33–34].

«Коммуникативная дидактика» (К.Шеффер, К.Шаллер, Б.Крамер) разрабатывает пути устранения психологических барьеров, которые мешают продуктивному общению, а также разработке эффективных способов группового взаимодействия. Для развития навыков коммуникативного исполнения социальных ролей предлагается широкое использование тренингов коммуникативной компетентности, которые способствуют развитию гибкости в общении, навыков взаимодействия, формированию способности отстаивать свою точку зрения и проявлять организаторские качества, эффективно использовать стрессовую ситуацию для личностного развития и приобретения необходимых качеств. А использование предиката «профессиональное» связано со спецификой задач развития личности студентов по мере становления их как профессионала.

Профессиональное воспитание отражает специфику педагогического сопровождения человека в профессиональном мире с учётом потребностей и возможностей человека и профессии. С этой точки зрения профессиональное

воспитание «сужает» общее содержание воспитания, ограничивает его вполне конкретными задачами. Признание существования профессионального воспитания как инварианта воспитания обогащает воспитание в целом, способствует развитию представлений о нем, раздвигает рамки воспитания, дифференцируя их на возрастные, социально-профессиональные, пространственно-временные.

Профессиональное воспитание студентов ВУЗа сегодня должно быть сфокусировано на достижении взаимосвязанных целей: успешной профессиональной социализации студентов; саморазвитии личности студентов как субъектов деятельности. Это требует от будущих специалистов развитие и формирования личностных качеств и характеристик, таких как: способность рассуждать в абстрактных терминах; осуществлять анализ и синтез; решать задачи; адаптироваться; быть лидером; работать самостоятельно и в команде и др. Такой подход задаёт образованию цели связанные с необходимостью уточнения выпускником своей профессиональной идентичности.

Таким образом, именно в современных условиях на первый план в деятельности ВУЗов выходит проблема обучения специалистов самоопределению и самореализации в профессиональных, социальных и психологических контекстах. Главной задачей обеспечения содержания профессионального воспитания студентов становится обеспечение процесса социализации личности профессионала и саморазвития человека.

#### **Литература:**

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.:НОУ ВПО МПСИ, 2009. 160 с.
2. *Кон И.С.* «Я» как историкокультурный феномен // Социологическая психология. М.: Моск. Психолого-социальный институт; Воронеж: ИздМво НПО «МОМ ДЭК», 1999. С. 233–253.
3. *Мудрик А.В.* Социализация человека. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. *Ромм М.В.* Адаптация личности в социуме: ТеоретикоМметодологический аспект. Новосибирск: Наука, Сибирская издательская фирма РАН, 2002. 275 с.
5. *Ромм Т.А.* Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. Новосибирск: Наука, 2007. 380 с.
6. См.: *Байденко В.И.* Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ (статья третья) // Высшее образование в России. 2009. № 10. С. 116–126.
7. *Штомпка П.* Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. 416 с.
8. *Басова В.М.* Теория и практика формирования социальной компетентности личности. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. 188 с.
9. *Bowers С.А.* A dialectic of nihilism and the state: implications for an emancipating theory of education // Educational Theory. 1986. V. 36. № 3.
10. *Schäffer K.N., Schaller K.* Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik. Heidelberg, 1971. 402 s.