

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы развития системы образования во многом вызваны ускорением темпов совершенствования технологической базы нашего общества. Сложившаяся и в целом достаточно стабильная, несмотря на все многочисленные попытки ее реформировать и обновить, система образования в Украине теперь, похоже, окончательно зашла в тупик. Сегодня она обязана давать новые знания, которые бы усваивались в достаточно короткие сроки, но необходимость компьютеризации не ускорила, а еще больше усложнила и на начальных этапах даже затормозила сам процесс обучения. К таким переменам и психологически, и идейно, и даже теоретически оказались не готовы не только обучаемые, но и сами педагоги. В результате снизился уровень образованности современной молодёжи. Приобретаемые знания потеряли свою фундаментальность, исключительную ценность, стали восприниматься как относительно истинные, а значит, не очень важные. Теперь, чтобы быть успешным в своей профессии мало просто «получить хорошее образование» – необходимо продолжать учиться, продолжать осваивать все новые и новые знания, постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствоваться. Это касается не только ныне обучаемых, то есть сегодняшних студентов или людей, уже получивших соответствующее образование, но и обучающихся, то есть самих преподавателей. Поэтому в Украине, все большее значение придается институтам повышения квалификации, но постоянного самообразования они, конечно, заменить не могут.

Быстрое развитие знаний и технологий приводит также к тому, что не только высшая, но и средняя школа теперь стоит перед необходимостью изменения направления, целей и методики обучения. Современная эпоха глобальной сети Интернета и совершенствования СМИ приведут сложившуюся школьную систему к краху, если ее не удастся изменить в направлении адекватного ответа на эти вызовы. И тут проблема не только в «электронных учебниках» и «облачных технологиях». Главной задачей школы теперь должно стать развитие природных задатков, скрытых талантов, формирование и развитие увлечений школьников с дальнейшим выбором ими тематических программ. Именно отсутствие таких программ приводит к утрате интереса к учебе у многих нынешних старшеклассников.

Очень важно переход к свободному выбору изучаемых предметов сочетать с расширением количественного разнообразия преподаваемых. Здесь необходимо подчеркнуть именно «преподаваемых», а не изучаемых всеми поголовно. Свободный выбор учениками минимального количества изучаемых школьных предметов уже в средних классах школы, во-первых, позволит, преодолев инфантильность, сформировать представление о

направлении и особенностях будущей трудовой деятельности, во-вторых, ранняя профориентация, как любое достаточно серьезное занятие позволит снизить негативное влияние нередко нездоровой социальной среды на школьника. В-третьих, свободный выбор вовсе не является окончательным, наоборот, в начале каждого учебного года, любой ученик должен иметь право на коррекцию своего предыдущего решения, вместе с тем предполагающую определенное навёрстывание упущенного ранее.

Простое увеличение времени преподавания одних предметов за счёт других, как, например, сделано в нынешней России, искажает представление о важности изучаемых предметов и формирует у молодёжи привычку постоянно жить под диктатом и по указаниям сверху. Это тем более неприемлемо потому, что духовные основы жизни большинства народов стран бывшего Союза, оказались подорванными предшествующими десятилетиями «диктатуры», «оттепели», «застоя» и годами «перестройки», «парада суверенитетов» и т. п.

Ещё одной из причин углубления кризиса нашей системы образования является ускорение самого темпа жизни современного урбанизированного общества. Процесс обучения в широком его понимании должен состоять, как минимум, из трёх основных этапов: идейно-подготовительного, теоретического и практического. В реальности же для ускорения, а, возможно, и для удешевления процесса обучения, первый, идейно-подготовительный этап, игнорируется, а теоретический и практический часто «совмещаются». Такое исключение из общей методики обучения этапа идейной подготовки к овладению определенными знаниями и умениями часто еще дополняется диктатом, как родителей, так и педагогов. Чаще всего этот диктат проявляется в том, что вместо того, чтобы сначала сформировать страстное внутреннее желание овладеть изучаемым предметом, человека пытаются «заставить учиться» или «заинтересовать чем-то, что он за свою учебу получит в подарок». Без идейной готовности предстоящие трудности воспринимаются человеком как наказание и несчастье, а возможность их каким-либо образом избежать превращается в самоцель. Это знакомая многим ситуация, когда трудности предстоящего дела, «отбили всякое желание» им заниматься. Напротив, идейная готовность предполагает, что настоящее серьезное дело не может быть легким, а трудное дело – это вызов! Кто справился с трудным делом, тот заслуживает настоящего уважения. Кто преодолел трудности – тот преодолел себя, стал лучше, опытнее, сильнее.

К сожалению, нынешнее упрощение процесса обучения, как в школах, так и в вузах, дополняется практически вездесущей коммерческой рекламой, навязывающей определенные стандарты и ценности. Основной принцип рекламы – говорить о достоинствах, и молчать о недостатках – проник уже и такую сферу, как образование. Все это нередко ведет к облегченному представлению о счастливой жизни у современной молодежи. Эта жизнь связывается у нее с возможностью купить что-то, не очень нужное, к чему ее идейно подготавливает разнообразная реклама, а не с необходимостью научиться чему-то действительно важному. При этом считается, что никакая

внутренняя идейная готовность для обучения не нужна, а надо «просто пойти поучиться и получить диплом специалиста». Это одно из следствий кризиса нашей системы образования, когда людей с дипломами стало значительно больше, чем настоящих специалистов.