

СЕКЦІЯ 3
РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНИХ НАПРЯМКІВ ФУНКЦІОНУВАННЯ
ЕКОНОМІКИ БУДІВНИЦТВА УКРАЇНИ НА ОСНОВІ
ВДОСКОНАЛЕННЯ УЧБОВИХ ПЛАНІВ, ПРОГРАМ І ОСВІТНІХ
СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

РЕАЛЬНОЕ КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Бардаков В. А. Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. Н. Бекетова

Базовый принцип современной концепции высшего образования – научить будущих специалистов учиться, то есть сформировать у них умения и навыки дальнейшего профессионального самосовершенствования для адаптации к динамическим условиям функционирования организации в рыночных условиях, самоактуализации на протяжении всего срока профессиональной карьеры.

Одной из актуальных задач Болонского процесса является создание глобальной международной образовательной среды. Ее особенность заключается в использовании информационно-коммуникационных интернет-технологий дистанционного обучения при создании, обработке, передаче и хранении учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса с помощью телекоммуникационной связи: электронных локальных, региональных и глобальных (Internet) сетей и соответствующих сервисов, в частности, Веб 2.0.

Для организации индивидуального и группового обучения в системе ДО Moodle преподавателем создается специальный комплекс электронных учебно-методических материалов – электронный учебный курс (ЕНК). Инновационно - педагогические технологии ДО базируются на методологии индивидуальной работы студентов со структурированным учебным материалом, который подается в электронном виде и хранится на специальном учебном портале, с учетом компетентностного и индивидуально- ориентированного подхода, метода проектов и педагогики сотрудничества.

В основу всех этих разработок должны положены нормативные документы: Рабочий план специальности, ОПП, ОКХ, Программа и Рабочая программа учебной дисциплины, график учебного процесса.

Образовательные стандарты высшей школы предусматривают организацию учебного процесса с целью обеспечения трех аспектов:

1. Репродуктивного – усвоение знаний нормативного характера и приобретение способности воспроизвести их;
2. Аналитико-прикладного – с одной стороны, приобретение способности анализировать общетеоретический и конкретно прикладной материал,

делать из него самостоятельные выводы, а с другой – применять приобретенные знания в типовых управленческих ситуациях;

3. Инновационно-креативного – приобретение студентом (в первую очередь – магистром) навыков использования творческих подходов к рассмотрению современной проблематики экономики и менеджмента, а также способности проецировать и обосновывать свой взгляд на существующие проблемы и разработанные пути их решения.

Для углубленного освоения учебного материала необходимо применение современных информационных и инновационных технологий обучения. Совершенствование учебных планов, программ и образовательных стандартов высшей школы в этом направлении является обязательным условием реализации инновационно – креативного аспекта экономической подготовки современных специалистов исследовательского типа.

В ХНУГХ накоплен определенный опыт использования в качестве такого инструмента системы ДО Moodle – системы управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанной для создания онлайн-курсов и веб-сайтов преподавателями. Такие e-learning системы называют системами управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE).

На кафедре менеджмента и маркетинга в городском хозяйстве разработано 59 электронных учебных курсов; более 20 преподавателей прошли ФПК по использованию системы ДО Moodle в учебном процессе.

Определенный интерес представляет опыт организация учебного процесса в системе Moodle по нормативной учебной дисциплине «Деловое администрирование (управление проектами и менеджмент организаций)» в подготовке специалистов специальности «Менеджмент организаций и администрирование» (по видам экономической деятельности). Рабочая программа дисциплины включает выполнение реального курсового проекта по данным действующих предприятий городского хозяйства, которые являются базой практики на 4 курсе и дипломного проектирования на пятом. Реальное курсовое проектирование является продолжением студенческой научной работы. Тема курсового проекта выбирается студентом самостоятельно по согласованию с руководителем дипломного проектирования и последующим утверждением темы дипломного проекта (работы) на кафедре.

Реальное курсовое проектирование в системе Moodle осуществляется с использованием элемента «Семинар», что обеспечивает координацию работы группы по календарному сетевому графику, действенный текущий контроль за работой каждого студента и группы в целом, самооценку, оценку проекта студентами и преподавателем.

Семинар – это вид занятий, где каждый студент самостоятельно выполняет работу и оценивает работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ (баллы за работу), но и деятельность студента в качестве рецензента (баллы за оценивание). В

автоматическом режиме осуществляется сравнение оценок и составляется рейтинговая таблица представленных работ. Отличаясь большим разнообразием вариантов, семинар является самым сложным элементом курса в настройке и управлении.

Первый теоретический раздел курсового проекта содержит обзор литературных источников с использованием Internet, репозитория ХНУГХ в т.ч. научно-методической литературы кафедры МММГ. Подключение системы Moodle напрямую к Internet, сайтам Горисполкома, реальных предприятий и организаций городского хозяйства, наличие глоссария позволяет быстро ориентироваться в различных базах данных.

В аналитическом разделе выполняется экспресс-анализ основных технико-экономических показателей, производственной программы и эффективности использования мощностей, мотивации персонала, затрат и себестоимости, тарифов и доходов, оценка финансовых результатов. Swot анализ предприятия: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Разработанные предложения и рекомендации должны базироваться на технико-экономическом обосновании, расчетах экономической эффективности их внедрения и прогнозе ожидаемых результатов.

Система Moodle позволяет в любой фазе семинара открыть страницу управления, на которой отражается текущее состояние семинара: образец выполнения проекта, представленный преподавателем, оценки студентов (своего собственного проекта и проекта других студентов). Эту страницу также можно использовать ассистенту, чтобы рецензировать, оценивать и переоценивать проекты, удалять проекты и оценки, и в целом управлять развитием курсового проектирования.

В использовании Семинара имеются и определенные трудности:

1. Заниженные нормы учебной нагрузки на управление семинаром.
2. Трудоемкий текущий контроль (процентка вручную).
3. Непредусмотренная индивидуальным планом преподавателя работа с отстающими студентами и др.