

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА**

Кафедра Іноземних мов

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

1-2 курси

**напряом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища
та збалансоване природокористування»**

*Інститут, факультет, відділення Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова, факультет інженерної екології
міст, денне відділення*

Харків
ХНУМГ
2014 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Іноземна мова (англійська мова)**» (для студентів за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»), 2013 року. – 16 с.

Розробник: К. О. Міщенко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Іноземних мов.

Протокол № 1 від «28» серпня 2013 року.

Завідувач кафедри іноземних мов доц., к.ф.н. І. О. Наумова

Схвалено: Науково – методичною Радою факультету інженерної екології міст за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування».

Протокол №7 від «26» травня 2013 року.

Голова доц.. В. О. Ткачов

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 0401 «Природничі науки»	Нормативна	
	Напрямок підготовки: 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 7.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		— год.	— год.
		Практичні, семінарські	
		36 год.	32 год.
		Лабораторні	
		— год.	— год.
		Самостійна робота	
		54 год.	58 год.
	90 год.	90 год.	
	Індивідуальні завдання: — год.		
	Вид контролю: екзамен		
ВСЬОГО: 68/112			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38/62

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська мова)» є навчання студентів використовувати іноземну мову через практику спілкування. Підготувати майбутнього бакалавра до використання іноземної мови за спеціальністю, як один із засобів досягнення успіху в професійній діяльності. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента. Набуття системних знань і навичок щодо забезпечення іноземної мови у різних сферах діяльності.

Завдання:

Набуття студентами мовних та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання. Одержання

студентами професійної інформації з іноземних джерел, а також системи структурно - мовленнєвих утворень (бесід, діалогу, монологу, різні типи мовленнєвих висловлювань та повідомлень). Розвивати естетичний смак студентів, сприяти розширенню діапазону їхніх інтересів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1. Правила англійської фонетики;

2. Граматику: «Іменник. Визначення іменника. Морфологічні характеристики. Синтаксичні характеристики. Класифікація іменників та його категорії. Утворення множини іменників. Артикль. Загальні визначення. Використання визначеного та невизначеного артикля. Прикметники. Способи порівняння прикметників. Прості прикметники (Simple Adjectives). Похідні прикметники (Derived Adjectives). Складні (складені) прикметники (Compound Adjes). Займенники. Правила правопису. Особові займенники. Утворення множини займенників. Прийменники. Загальні властивості прислівника. Ступені порівняння прислівників. Прислівники способу дії (Adverbs of Manner). Прислівники часу (Adverbs of Time). Прислівники частоти і повторюваності (Adverbs of Frequency and Repetition). Прислівники місця (Adverbs of Place). Прислівники ступеня (Adverbs of Degree). Словотворення. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дієслова. Правильні, неправильні дієслова. Модальні, фразові дієслова. Таблиця неправильних дієслів. Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень. Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice). Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) ... that (who) ... Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів. Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції). Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс. Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс. Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова. Наказовий спосіб. Умовний спосіб»;

3. Лексику загальної тематики;

4. Фахову лексику.

вміти:

1. Складати план і конспект на основі методичного аналізу досліджуваної теми, продуманого відбору теоретичних відомостей, системи питань, найбільш

ефективних технологій, методів, способів і прийомів навчання і з урахуванням типових труднощів у засвоєнні даного матеріалу;

2. Планувати навчальну діяльність студентів, реалізуючи ідеї індивідуального підходу до них у процесі викладання іноземної мови;

3. Організовувати на практичних заняттях роботу, орієнтовану на формування у студентів усіх видів мовленнєвої діяльності в їх єдності і взаємозв'язку, а також на розвиток творчих здібностей і навичок самостійної діяльності;

4. Проводити різні види опитування, аргументовано оцінювати усні та письмові висловлювання учнів;

5. Стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми досить широкого діапазону;

6. Переглядати тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;

7. Складати ділові листи;

8. Готувати студентів до наукових конференцій;

9. Приймати участь у наукових конференціях;

10. Писати анотації до наукових статей.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.1. «Оцінка екологічної ситуації в Україні»

Тема 1 Граматика: THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. Способи використання THE PRESENT SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. THE PAST SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. Способи використання THE PAST SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. Орфографічні зміни при додаванні – ed. Випадки використання означеного артикля THE. Випадки використання неозначеного артикля A/AN. Відсутність артиклів.

Тема 2 Аналітичне читання: тексти за фахом. «Моніторинг навколишнього середовища», «Роль Геоінформаційних систем (ГІС) у системах екологічного моніторингу», «Радіоактивний вплив радіації на людину», «екологія людини».

Тема 3 Усна практика: Складання діалогів, доповідей та перекази на теми за фахом.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Опрацювання граматичних та лексичних вправ / завдань. Підготовка до модульних тестів, читання та переклад текстів за фахом.

Змістовий модуль 1. 2. «Класифікація об'єктів природно – заповідного фонду України»

Тема 1 Граматика: THE FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. Способи використання THE FUTURE SIMPLE (INDEFINITE) TENSE. Герундій. Форми герундія. Схожість герундія з іменником. Функції герундія в реченнях. Схожість герундія з дієсловом. Герундій у формі активного (ACTIVE GERUND) та пасивного (PASSIVE GERUND) стану.

Тема 2 Аналітичне читання: тексти за фахом. «Вплив на навколишнє середовище гірничого виробництва», «Кримський природний заповідник», «Природні стихії та їх екологічне значення», «Державний заповідник Дунайські плавні».

Тема 3 Усна практика: Читання текстів та відповіді на запитання до них. Сприйняття на слух інформації викладача.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Написання доповіді за фаховими темами (теми обираються індивідуально, за варіантом).

Модуль 2

Змістовий модуль 2.1. «Передумови формування глобальної екологічної кризи».

Тема 1 Граматика: Інфінітив. Функції інфінітива в реченні. Дієслівні властивості інфінітиву. Форми інфінітиву. Інфінітив у формі активного (ACTIVE INFINITIVE) та пасивного (PASSIVE INFINITIVE) стану. Особливості вживання форм інфінітиву. Інфінітив з частками TO.

Тема 2 Аналітичне читання: тексти за фахом. «Вплив іонізуючого опромінення на тварин», «ЧАЕС – ліквідація наслідків», «Можливості дистанційних методів в екологічному картуванні міських агломерацій».

Тема 3 Усна практика: доповіді та перекази на теми за фахом.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Опрацювання текстів, вправ/завдань, ведення словників, підготовка до контрольних тестів.

Змістовий модуль 2.2. «Взаємодія людини і суспільства із природним середовищем, їх життя, сучасний стан та перспективи».

Тема 1 Граматика: Словотворення. Іменник. Типи іменників. Заміна іменників особовими займенниками. Утворення множини іменників. THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE. Способи використання THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE.

Тема 2 Аналітичне читання: «Фактори, що сприяють забрудненню біосфери України. Проблема забруднення ґрунтів України. Проблема питної води в Україні», «Екологічні проблеми зони відчуження», «Джерела забруднення атмосфери», «Стан та оцінка загроз в екологічній сфері».

Тема 3 Усна практика: Складання діалогів, читання текстів та відповіді на запитання до них.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Самостійне читання текстів за фахом, опрацювання граматичних та лексичних вправ завдань, написання доповідей за темами (теми обирає викладач за варіантом).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.1. «Оцінка екологічної ситуації в Україні»												
Тема 1. Граматика	10	0	5	0	0	5	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	9	0	5	0	0	4	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	15	0	4	0	0	11	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	11	0	4	0	0	7	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 1	45	0	18	0	0	27	–	–	–	–	–	–
Змістовий модуль 2. 2. «Класифікація об'єктів природно – заповідного фонду України»												
Тема 1. Граматика	10	0	5	0	0	5	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	9	0	5	0	0	4	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	15	0	4	0	0	11	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	11	0	4	0	0	7	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 2	45	0	18	0	0	27	–	–	–	–	–	–
Усього годин	90	0	36	0	0	54	–	–	–	–	–	–
Модуль 2												
Змістовий модуль 2.1. «Передумови формування глобальної екологічної кризи»												
Тема 1. Граматика	11	0	4	0	0	7	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	10	0	4	0	0	6	–	–	–	–	–	–

Продовження табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3. Усна практика	15	0	4	0	0	11	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	9	0	4	0	0	5	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 2	45	0	16	0	0	29	–	–	–	–	–	–
Змістовий модуль 2.2. «Взаємодія людини і суспільства із природним середовищем, їх життя, сучасний стан та перспективи»												
Тема 1. Граматика	11	0	4	0	0	7	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	10	0	4	0	0	6	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	15	0	4	0	0	11	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	9	0	4	0	0	5	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 2	45	0	16	0	0	29	–	–	–	–	–	–
Усього годин	90	0	32	0	0	58	–	–	–	–	–	–
Всього:	180	0	68	0	0	112	–	–	–	–	–	–

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	The Present Simple (Indefinite) Tense	1
2	Способи використання The Present Simple (Indefinite) Tense	1
3	The Past Simple (Indefinite) Tense	2
4	Способи використання The Past Simple (Indefinite) Tense	2
5	Орфографічні зміни при додаванні – ed	1
6	Випадки використання означеного артикля THE	3
7	Випадки використання неозначеного артикля A/AN	1
8	Відсутність артиклів	2
9	«Моніторинг навколишнього середовища»	3
10	«Роль Геоінформаційних систем (ГІС) у системах екологічного моніторингу»	1
11	«Радіоактивний вплив радіації на людину»	1
12	«Екологія людини»	1
13	The Future Simple (Indefinite) Tense	1
14	Способи використання The Future Simple (Indefinite) Tense	1
15	Герундій	2
16	Форми герундія	1
17	Схожість герундія з іменником	2
18	Функції герундія в реченнях	1
19	Схожість герундія з дієсловом	1
20	Герундій у формі активного (Active Gerund) та пасивного (Passive Gerund) стану	3
21	«Вплив на навколишнє середовище гірничого виробництва»,	2
22	«Кримський природний заповідник»	1
23	«Природні стихії та їх екологічне значення»	1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
24	«Державний заповідник Дунайські плавні»	1
25	Інфінітив.	2
26	Функції інфінітива в реченні	2
27	Дієслівні властивості інфінітиву	1
28	Форми інфінітиву	3
29	Інфінітив у формі активного (Active Infinitive) та пасивного (Passive Infinitive) стану	1
30	Особливості вживання форм інфінітиву	2
31	Інфінітив з частками TO	3
32	«Вплив іонізуючого опромінення на тварин»	1
33	«ЧАЕС – ліквідація наслідків»	1
34	«Можливості дистанційних методів в екологічному картуванні міських агломерацій»	1
35	Словотворення	1
36	Іменник	1
37	Типи іменників	2
38	Заміна іменників особовими займенниками	1
39	Утворення множини іменників	2
40	The Past Perfect Continuous Tense	1
41	Способи використання The Past Perfect Continuous Tense	1
42	«Фактори, що сприяють забрудненню біосфери України. Проблема забруднення ґрунтів України. Проблема питної води в Україні»	2
43	«Екологічні проблеми зони відчуження»	2
44	«Джерела забруднення атмосфери»	1
45	«Стан та оцінка загроз в екологічній сфері»	1
Разом:		68

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Написання твору на тему «About myself and my family»	4
2	Написання твору на тему «Choosing and occupation»	5
3	Написання твору на тему «Man and society in harmony with nature»	3
4	Написання твору на тему «The animal kingdom»	7
5	Написання твору на тему «The world of plants»	5
6	Написання твору на тему «Energy sources»	6
7	Написання твору на тему «Environmental protection»	8
8	Написання твору на тему «Do you worry about the environment»	10
9	Написання твору на тему «Keeping food fresh»	2
10	Написання твору на тему «World Problems of ecology»	2
11	Читання тексту «Protection of environment in Ukraine» та письмові відповіді на запитання до нього	8
12	Ведення словника	3
13	Огляд основної та додаткової літератури	1
14	Розробка презентації на тему «Natural resources»	2
15	Складання діалогу на тему «Environmental technology»	5
16	Складання діалогу на тему «Policy instruments»	6
17	Складання діалогу на тему «Environmental scenarios»	5

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
18	Складання діалогу на тему «Coasts and seas»	3
19	Складання діалогу на тему «Urban environment»	7
20	Опрацювання тексту «Environmental Protection in Britain»	2
21	Підготовка до переказу тексту « Environmental Protection in Our Country»	2
22	Письмові відповіді на запитання до тексту «Protection of environment in the UK»	6
23	Написання твору на тему: «Environment and health»	6
24	Ведення термінологічного глосарію за фахом	2
25	Письмовий переклад тексту «Ecological Problems»	2
Разом		112

7. Методи навчання

Методи навчання іноземних мов можна ділити на різні способи. Відповідно до критеріїв діапазону і корисності вирізняють методи традиційні і альтернативні. Перші вважаються більш універсальними і частіше використовуються на практиці, другі адресовані конкретній аудиторії слухачів і можливі до використання в специфічних умовах.

8. Традиційні методи

Безпосередній/прямий метод. Це найстарший метод навчання іноземної мови, який полягає на постійному і безпосередньому контакті вчитель-учень, де вчитель відіграє роль керівника і наставника, завданням якого є впровадити підопічного в світ нової мови. Мова викладання є рідною мовою вчителя, який зачасту не знає мови учня. Єдиною допомогою в розумінні значення висловлювання вчителя для учня є контекст або ситуація, в якій воно появилось. Метою науки є передусім опанування учнем розмовної мови і розуміння висловлювання інших, тобто опанування мистецтва вільного володіння мови в розмові. Недоліком такої методи є відсутність послідовності в презентації конкретних тем, тобто в виборі і градації дидактичного матеріалу. Контроль результатів проводиться в процесі навчання і не має, як і сам метод, формального відтинку.

Граматично-перекладний метод. Цей метод асоціюється з навчанням латини і є першим сформалізованим методом навчання іноземної мови. Мета полягала на вивченні мови з ціллю вільного читання літературних текстів. Для досягнення даної цілі учні мусять докладно ознайомитись з граматичною системою мови та опанувати лексику. Основним дидактичним матеріалом є тексти, які перекладаються на рідну мову учня аналізуючи при цьому граматичну структуру та лексику. Матеріал створюється від найпростішого по найважчий, оскільки істотним елементом граматично-перекладного методу є градація граматичного матеріалу. Пояснення граматичних структур проводиться рідною мовою учня, при чому правила вчать напам'ять. Техніки даного методу полягають на перекладах окремих речень, фрагментів тексту, диктантах. Контроль результатів навчання, в рамках методу граматично-

перекладного, відбувається за допомогою граматичних тестів, або ж письмового перекладу заданого тексту. Недоліком такого методу вважається нехтування усним спілкуванням, яке домінує в щоденному житті.

Аудіо-лінгвальний метод. Цей метод був заснований в США під час Другої світової війни. Опрацьований з думкою про американських солдат, які за його допомогою повинні були швидко і результативно вивчати вибрану мову. Це перший метод створений на научній основі і ставив перед собою ціль у вигляді розвитку у учнів мовних навичок в строго визначеному порядку: аудіювання-говоріння-читання-письмо. Навчання полягає на випрацюванні у учнів певних навичок за допомогою багаторазових, механічних повторювань матеріалу. Учні в жоден спосіб не заохочуються до креативного використання мови. Їхнім завданням є вивчити стандартні структури і вміти їх використати відповідно до ситуації. Результат володіння мови контролюється за допомогою спеціально створених тестових завдань закритого типу. Перевагою такого методу вважається розробка ситуаційних технік презентації нового граматичного матеріалу і конкретного набору завдань.

Когнітивний метод. Опрацювання когнітивного методу було реакцією на аудіо-лінгвальний метод. Прихильники нового напрямку в мовознавстві заперечували тому, ніби мова була системою навичок, які можна виробити за допомогою багаторазових повторювань. Механічне вивчення схем, не дає можливості вільного володіння мови, яка на думку генеративістів, має творчий і інноваційний характер. Основою методу є свідоме володіння граматичними конструкціями та поповнення лексики. За найбільш результативний підхід вважається дедукційний, який дає можливість учню дослідити суть проблеми. Заохочування учнів до експериментів та креативності не виключає можливість виникнення помилок в процесі творчого відкривання правил мови. Помилка є бачним свідоцтвом діяльності процесу навчання. Зaslугою такого методу було впровадження до дидактичного процесу ситуаційні вправи. В тестах з'являються завдання, які вимагають креативного застосування мовних знань і завдання відкритого типу, які вимагають аналізу та дедукції.

9. Методи контролю

Проведення поточного контролю

Поточний контроль (тестування) здійснюють та оцінюють за питаннями, які винесено на практичні заняття. Поточний контроль проводять у письмовій формі після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал в межах кожної теми змістового модуля. Поточний контроль проводиться у вигляді тестової роботи. Даний вид контролю передбачає виявлення ступеня опанування студентом матеріалу модуля і вміння його застосовувати.

У відповідності до програми навчальної дисципліни тестові роботи проводять на останньому практичному занятті відповідного змістового модуля. Загальна тривалість тестової роботи - 2,0 години. Тестова робота містить завдання різного рівня складності. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовуються відповідні критерії оцінювання наведені в тесті.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота Модуль 1									
ЗМ 1.1				ЗМ 1.2				Залік	Сума
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4		100
10	10	17	12	10	12	12	17		

Поточне тестування та самостійна робота Модуль 2									
ЗМ 2.1				ЗМ 2.2				Іспит	Сума
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	40	100
7	8	7	6	9	8	5	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Наумова І.О., Маматова Н.В. Методичні вказівки по розвитку навичок читання та перекладу спеціальних текстів англійською мовою (для студентів старших курсів та аспірантів спеціальності 7. 070805, Харків: 2009 – 77 с.

2. Маматова О.В., Маматова Н.В. Методичні вказівки тестових завдань з англійської мови для студентів 1-2 курсів спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища». Харків: 2008 – 67 с.

3. Вергелес Ю.І., Маматова Н.В. Робоча програма до вивчення матеріалу з англійської мови для студентів 1-2 курсів за спеціальностями 7. 070801 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 7.092601 «Водопостачання та водовідведення», 7.092108 «Теплогазопостачання та вентиляція». Частина 1-2. 2010 – 122 с.

4. Маматова Н.В. Тестові завдання з англійської мови (для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція». Харків 2009 – 47 с.

5. Маматова Н.В. Методичні вказівки до практичних робіт «Рольові ігри» з англійської мови для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція». Харків: 2009 – 68 с.

6. Маматова Н.В. Тестові завдання з англійської мови (для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція»). Харків: 2008 – 59 с.

7. Маматова Н.В., Вергелес Ю.І. Тести і тестові завдання для організації самостійної роботи студентів 1-2 курсів спеціальності 6.060101, Харків: 2009 – 58 с.

8. Маматова Н.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Ділова іноземна мова» (англійська мова) для організації роботи студентів 1-2 курсів денної форми навчання напряму 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», Харків: 2010 – 40 с.

11. Рекомендована література

Базова:

1. K. Harding, P. Henderson, High Season. English for Hotel and Tourism Industry: Oxford University Press, 2011. – 175p.

2. M. Duckworth, High Season. English for Hotel and Tourism Industry. Workbook: Oxford University Press, 2009. – 80p.

3. L. Jones, Welcome. English for Travel and Tourism Industry: Cambridge University Press, 2009. – 126p.

4. M. Duckworth, Going International. English for Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's book., 2011: Oxford University Press.

5. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students, Cambridge University Press, 2010.

6. Mysyk L., Artsyshevs'ka A. Have a Rest with Detectives in English. Upper-Intermediate Level

(for Group A Students). Посібник для аналітичного читання. Львів: Світ, 2008.

7. Richard C. Wydick. Plain English for Lawyers. Durham, North Carolina, 2011.

8. Каушанська В.Л. та ін. English Grammar та English Exercise Book. Санкт-Петербург, 2008.

9. Васюченко Г.А. A History of English. – Дніпропетровськ: ДАУБП, 2006. – 214 с.

10. Верба Л. Історія англійської мови / Л. Верба. – Вінниця: Логос, 2009. – 304 с.

11. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: [учебное пособие] / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – 368 с.

12. Морозова О.І., Паповянц Е.Г. Методичні вказівки та матеріали до курсу

теоретичної граматики англійської мови (морфологія) / О.І. Морозова – Харків, 2010. – С. 4–20.

13. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 118 с.

14. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. – Oxford University Press, 2011. – 448 p.

15. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебник / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2010. – 288с.

Допоміжна:

1. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar: Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 с.

2. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar: учебное пособие / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель, 2008. – 238 с.

3. Васюченко Г.А. Методична розробка з дисципліни «Історія англійської мови». – Дніпропетровськ: ДАУБП, 2009. – 48 с.

4. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. – 2-е изд., дополн. и исправ. – М.: Астрель, АСТ, 2007. – 544 с.

5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2008. – 496 с.

6. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 168 с.

7. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. – М.: Высшая школа, 2011. – 285 с.

8. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. – 2-е изд., перераб. и дополн.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 320 с.

9. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 220 с.

10. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2010. – 352 с.

11. Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 4, Express Publishing, 2009

12. . Digby Beaumont, Colin Granger (2008), English Grammar, An Intermediate Reference and Practice Book, Heinemann

13. . Bill Mascull, Business Vocabulary in Use, Cambridge University Press

14. . Peter Strutt, Market Leader. Business Grammar and Usage. Business English, Longman
15. . K. Harding, P. Henderson, High Season. English for Hotel and Tourism Industry: Oxford University Press, 2007. – 175p.
16. M. Duckworth, High Season. English for Hotel and Tourism Industry. Workbook: Oxford University Press, 2010. – 80p.
17. . L. Jones, Welcome. English for Travel and Tourism Industry: Cambridge University Press, 2012. – 126p.
18. 4. M. Duckworth, Going International. English for Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's book., 2008: Oxford University Press
19. 5. Miriam J. Strutt P., English for International Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's Resource Book.2012: Longman
20. . Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2008
21. . John Eastwood, Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2009
22. . Raymond Murphy, English Grammar in Use, A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students, Cambridge University Press, 2011.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www-personal.umich.edu/~alandear/glossary/>
2. <http://www.rada.kiev.ua/translit>.
3. <http://www.rpi.edu/dept/llc/writecenter/wed/handouts.html>
4. <http://splavc.spjc.cc.fl.us/hooks/hookessays-htrnl>
5. www.wikipedia.org
6. www.sparknotes.com
7. www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate
8. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate
9. <http://www.better-english.com.exerciselist.html>
10. <http://www.stir.ac.uk/celt/staff/higdox/Vallance/Diss/PI.html>
11. <http://www.intercom.au/intercom/newsprs/index.htm>
12. <http://ppp.net/links/news>
13. <http://www.guardian.co.uk/>
14. <http://www.m-w.com/dictionary>
15. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
16. <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>
17. <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
18. <http://encarta.msn.com/encartahome.asp>
19. eprints.kname.edu.ua

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни

«Іноземна мова (англійська мова)»

1-2 курси

**напрямок підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища
та збалансоване природокористування»**

Розробник: **МІЩЕНКО** Костянтин Олександрович

В авторській редакції

Комп'ютерне верстання: *Ю. Ю. Конюшенко*

План 2013, поз. 401 б

Підп. до друку 11.06.2013 р.

Друк на ризографі

Тираж 1 пр.

Формат 60x84/16

Ум. друк. арк. 0,7

Зам. № 9388

Видавець і виготовлювач:

Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: rektorat@kname.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК №4064 від 12.05.2011 р.