

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА імені О. М. БЕКЕТОВА**

Кафедра іноземних мов

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

3 курс

**напрямок підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища
та збалансоване природокористування»**

**Інститут, факультет, відділення Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова, факультет інженерної екології
міст, денне відділення**

Харків
ХНУМГ
2014 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Ділова іноземна мова (англійська мова)**» (для студентів за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»), 2013 року. – 16 с.

Розробник: К. О. Міщенко

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов.

Протокол № 1 від «28» серпня 2013 року.

Завідувач кафедри іноземних мов доц., к.ф.н. І. О. Наумова

Схвалено: Науково – методичною Радою факультету інженерної екології міст за напрямом підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування».

Протокол № 7 від «26» березня 2013 року.

Голова доц. В. О. Ткачов

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 0401 «Природничі науки» Напрямок підготовки: 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): 7.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 72		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		— год.	— год.
		Практичні, семінарські	
		19 год.	17 год.
		Лабораторні	
		— год.	— год.
		Самостійна робота	
		17 год.	19 год.
36 год.		36 год.	
Індивідуальні завдання: — год.			
Вид контролю: екзамен			
ВСЬОГО: 36/36			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50/50

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова (англійська мова)» є навчання студентів використовувати іноземну мову через практику спілкування. Підготувати майбутнього бакалавра до використання іноземної мови за спеціальністю, як один із засобів досягнення успіху в професійній діяльності. Формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції і здійснення в процесі навчання виховання, освіти і розвитку особистості студента. Набуття системних знань і навичок щодо забезпечення іноземної мови у різних сферах діяльності.

Завдання:

Набуття студентами мовних та культурологічних знань і формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання. Одержання студентами професійної інформації з іноземних джерел, а також системи структурно - мовленнєвих утворень (бесід, діалогу, монологу, різні типи мовленнєвих висловлювань та повідомлень). Розвивати естетичний смак студентів, сприяти розширенню діапазону їхніх інтересів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1. Правила англійської фонетики;
2. Граматику: «Глагол 'to be'», «Настоящее простое и настоящее продолженное время, 3-е лицо ед.ч. наст. простого времени», «Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения», «Настоящее совершенное время», «Времена группы прошедшего времени», «Неправильные глаголы», «Модальные глаголы, формы и значения», «Выражение будущего времени», «Придаточные условные и придаточные времени», «Согласование времен», «Модальные глаголы», «Герундий», «Инфинитивные конструкции», «Сослагательное наклонение», «Сложное дополнение», «Глагольные конструкции»;
3. Лексику загальної тематики;
4. Фахову лексику.

вміти:

1. Скласти план і конспект на основі методичного аналізу досліджуваної теми, продуманого відбору теоретичних відомостей, системи питань, найбільш ефективних технологій, методів, способів і прийомів навчання і з урахуванням типових труднощів у засвоєнні даного матеріалу;
2. Планувати навчальну діяльність студентів, реалізуючи ідеї індивідуального підходу до них у процесі викладання іноземної мови;
3. Організувати на практичних заняттях роботу, орієнтовану на формування у студентів усіх видів мовленнєвої діяльності в їх єдності і взаємозв'язку, а також на розвиток творчих здібностей і навичок самостійної діяльності;
4. Проводити різні види опитування, аргументовано оцінювати усні та письмові висловлювання учнів;
5. Стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми досить широкого діапазону;
6. Переглядати тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради;
7. Скласти ділові листи;
8. Готувати студентів до наукових конференцій;

9. Приймати участь у наукових конференціях;
10. Писати анотації до наукових статей.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.1. «Проблема охорони і раціонального використання природних ресурсів».

Тема 1 Граматика: Английские глаголы. Классификация глаголов английского языка. Глагол to be в английском языке. Глагол to have в английском языке. Present Simple. Past Simple. Future Simple. Present Continuous. Past Continuous. Future Continuous.

Тема 2 Аналітичне читання: «Проблема озонового шару і шляхи її розв'язання», «Проблема охорони і раціонального використання природних ресурсів», «Еколого - економічні проблеми природокористування в Україні», «Водні ресурси України: стан і охорона».

Тема 3 Усна практика: Складання діалогів, доповідей та перекази на теми за фахом.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Опрацювання граматичних та лексичних вправ / завдань. Підготовка до модульних тестів, читання та переклад текстів за фахом.

Змістовий модуль 1. 2. «Екологія людини – біологічні і соціальні аспекти».

Тема 1 Граматика: Present Perfect. Past Perfect. Future Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous. Future Perfect Continuous. Активный залог. Пассивный залог. Существительное: Определение, Классификация, Род, Число, Падеж, Определители, Функции в предложении.

Тема 2 Аналітичне читання: «Екологічна освіта в Україні», «Шляхи вирішення екологічних проблем», «Правові основи охорони навколишнього природного середовища в Україні».

Тема 3 Усна практика: Читання текстів та відповіді на запитання до них. Сприйняття на слух інформації викладача.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Написання доповіді за фаховими темами (теми обираються індивідуально, за варіантом).

Модуль 2

Змістовий модуль 2.1. «Біоіндикація».

Тема 1 Граматика: Модальні глаголи. Артикль. Прилагательне. Местоимение. Числительное. Наречие.

Тема 2 Аналітичне читання: «Екологічна токсикологія: структура, завдання, місце серед інших екологічних дисциплін, значення», «Екологічна паспортизація, екологічні ліцензії і квоти», «Проблеми розвитку екологічного маркетингу в Україні», «Екологічна паспортизація підприємств».

Тема 3 Усна практика: доповіді та перекази на теми за фахом.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Опрацювання текстів, вправ/завдань, ведення словників, підготовка до контрольних тестів.

Змістовий модуль 2.2. «Екологічне страхування».

Тема 1 Граматика: Предлог. Употребление распространенных предлогов. Союз. Частица. Междометие. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые предложения.

Тема 2 Аналітичне читання: «Заповідні території України», «Червона книга України: призначення і структура», «Національна і глобальна екополітика. Основні міжнародні і громадські екологічні організації».

Тема 3 Усна практика: Складання діалогів, читання текстів та відповіді на запитання до них.

Тема 4 Письмова практика (самостійна робота): Самостійне читання текстів за фахом, опрацювання граматичних та лексичних вправ завдань, написання доповідей за темами (теми обирає викладач за варіантом).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.1. «Проблема охорони і раціонального використання природних ресурсів».												
Тема 1. Граматика	4	0	2	0	0	2	–	–	–	–	–	–

Продовження табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 2. Аналітичне читання	5	0	3	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	4	0	3	0	0	1	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	6	0	3	0	0	3	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 1	19	0	11	0	0	8	–	–	–	–	–	–
Змістовий модуль 1. 2. «Екологія людини – біологічні і соціальні аспекти».												
Тема 1. Граматика	5	0	3	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	4	0	1	0	0	3	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	3	0	2	0	0	1	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	5	0	2	0	0	3	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 1	17	0	8	0	0	9	–	–	–	–	–	–
Усього годин	36	0	19	0	0	17	–	–	–	–	–	–
Модуль 2												
Змістовий модуль 2.1. «Біоіндикація».												
Тема 1. Граматика	5	0	2	0	0	3	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	2	0	1	0	0	1	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	4	0	2	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	5	0	3	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Разом за змістовим модулем 2	21	0	8	0	0	13	–	–	–	–	–	–
Змістовий модуль 2.2. «Екологічне страхування».												
Тема 1. Граматика	4	0	2	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2. Аналітичне читання	4	0	3	0	0	1	–	–	–	–	–	–
Тема 3. Усна практика	5	0	3	0	0	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4. Самостійна робота	3	0	2	0	0	1	–	–	–	–	–	–

Продовження табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Разом за змістовим модулем 2	15	0	9	0	0	6	–	–	–	–	–	–
Усього годин	36	0	17	0	0	19	–	–	–	–	–	–
Всього:	72	0	35	0	0	37	–	–	–	–	–	–

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Английские глаголы	0,5
2	Классификация глаголов английского языка	0,8
3	Глагол to be в английском языке	0,5
4	Глагол to have в английском языке	0,5
5	Present Simple	0,2
6	Past Simple	0,5
7	Future Simple	0,3
8	Present Continuous	0,8
9	Past Continuous	1
10	Future Continuous	1
11	«Проблема озонового шару і шляхи її розв'язання»	0,3
12	«Проблема охорони і раціонального використання природних ресурсів»	0,2
13	«Еколого - економічні проблеми природокористування в Україні»	0,3
14	«Водні ресурси України: стан і охорона»	0,6
15	Present Perfect	0,5
16	Past Perfect	0,5
17	Future Perfect	1
18	Present Perfect Continuous	2
19	Past Perfect Continuous	0,3
20	Future Perfect Continuous	0,3
21	Активный залог	0,3
22	Пассивный залог	0,2
23	Существительное: Определение, Классификация, Род, Число, Падеж, Определители, Функции в предложении	0,4
24	«Екологічна освіта в Україні»	0,2
25	«Шляхи вирішення екологічних проблем»	1
26	«Правові основи охорони навколишнього природного середовища в Україні»	1
27	Модальные глаголы	0,5
28	Артикль	0,8
29	Прилагательное	0,8
30	Местоимение	0,9
31	Числительное	2
32	Наречие	2
33	«Екологічна токсикологія: структура, завдання, місце серед інших екологічних дисциплін, значення»	0,5
34	«Екологічна паспортизація, екологічні ліцензії і квоти»	0,3

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
35	«Проблеми розвитку екологічного маркетингу в Україні»	0,9
36	«Екологічна паспортизація підприємств»	1
37	Предлог. Употребление распространенных предлогов. Союз. Частица. Междометие	1,5
38	Главные члены предложения	2
39	Второстепенные члены предложения	0,6
40	Простые предложения	2
41	«Заповідні території України»	2
42	«Червона книга України: призначення і структура»	1
43	«Національна і глобальна екополітика. Основні міжнародні і громадські екологічні організації»	2
Разом:		36

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Написання твору на тему: «About myself»	2
2	Написання твору на тему: «My family»	1
3	Написання твору на тему: «My university»	2
4	Написання твору на тему: «My studies»	1
5	Написання твору на тему: «My hobby»	1
6	Написання твору на тему: «My vocation»	1
7	Написання твору на тему: «My town»	3
8	Написання твору на тему: «My dream»	1
9	Написання твору на тему: «My travelling»	2
10	Написання твору на тему: «English lesson»	4
11	Читання тексту та письмові відповіді на запитання до нього: « My favourite season»	2
12	Ведення словника	1
13	Огляд основної та додаткової літератури	1
14	Розробка презентації на тему: «Seasons and clothes»	1
15	Складання діалогу на тему: «Student life»	1
16	Складання діалогу на тему: «Famous universities»	1
17	Складання діалогу на тему: «Art in our lives»	1
18	Складання діалогу на тему: «Languages study»	2
19	Складання діалогу на тему: «English in the life»	1
20	Опрацювання тексту: «Environmental protection»	1
21	Підготовка до переказу тексту: «Global warming»	1
22	Письмові відповіді на запитання до тексту: «Socio-economic issues»	1
23	Написання твору на тему: «Scientific discoveries»	1
24	Ведення термінологічного глосарію за фахом	2
25	Письмовий переклад тексту : «Healthy Lifestyle»	1
Разом		36

7. Методи навчання

Методи навчання іноземних мов можна ділити на різні способи. Відповідно до критеріїв діапазону і корисності вирізняють методи традиційні і альтернативні. Перші вважаються більш універсальними і частіше використовуються на практиці, другі адресовані конкретній аудиторії слухачів і можливі до використання в специфічних умовах.

Традиційні методи

Безпосередній/прямий метод. Це найстарший метод навчання іноземної мови, який полягає на постійному і безпосередньому кантакті вчитель-учень, де вчитель відіграє роль керівника і наставника, завданням якого є впровадити підопічного в світ нової мови. Мова викладання є рідною мовою вчителя, який зачасти не знає мови учня. Єдиною допомогою в розумінні значення висловлювання вчителя для учня є контекст або ситуація, в якій воно появилось. Метою науки є передусім опанування учнем розмовної мови і розуміння висловлювання інших, тобто опанування мистецтва вільного володіння мови в розмові. Недоліком такої методи є відсутність послідовності в презентації конкретних тем, тобто в виборі і градації дидактичного матеріалу. Контроль результатів проводиться в процесі навчання і не має, як і сам метод, формального відтінку.

Граматично-перекладний метод. Цей метод асоціюється з навчанням латини і є першим сформалізованим методом навчання іноземної мови. Мета полягала на вивченні мови з ціллю вільного читання літературних текстів. Для досягнення даної цілі учні мусять докладно ознайомитись з граматичною системою мови та опанувати лексику. Основним дидактичним матеріалом є тексти, які перекладаються на рідну мову учня аналізуючи при цьому граматичну структуру та лексику. Матеріал створюється від найпростішого по найважчий, оскільки істотним елементом граматично-перекладного методу є градація граматичного матеріалу. Пояснення граматичних структур проводиться рідною мовою учня, при чому правила вчать напам'ять. Техніки даного методу полягають на перекладах окремих речень, фрагментів тексту, диктантах. Контроль результатів навчання, в рамках методу граматично-перекладного, відбувається за допомогою граматичних тестів, або ж письмового перекладу заданого тексту. Недоліком такого методу вважається нехтування усним спілкуванням, яке домінує в щоденному житті.

Аудіо-лінгвальний метод. Цей метод був заснований в США під час Другої світової війни. Опрацьований з думкою про американських солдат, які за його допомогою повинні були швидко і результативно вивчати вибрану мову. Це перший метод створений на научній основі і ставив перед собою ціль у вигляді розвитку у учнів мовних навичок в строго визначеному порядку: аудіювання-говоріння-читання-письмо. Навчання полягає на випрацюванні у учнів певних навичок за допомогою багаторазових, механічних повторювань матеріалу. Учні в жоден спосіб не заохочуються до креативного використання мови. Їхнім завданням є вивчити стандартні структури і вміти їх використати відповідно до ситуації. Результат володіння мови контролюється за допомогою

спеціально створених тестових завдань закритого типу. Перевагою такого методу вважається розробка ситуаційних технік презентації нового граматичного матеріалу і конкретного набору завдань.

Когнітивний метод. Опрацювання когнітивного методу було реакцією на аудіо-лінгвальний метод. Прихильники нового напрямку в мовознавстві заперечували тому, ніби мова була системою навичок, які можна виробити за допомогою багаторазових повторювань. Механічне вивчення схем, не дає можливості вільного володіння мови, яка на думку генеративістів, має творчий і інноваційний характер. Основою методу є свідоме володіння граматичними конструкціями та поповнення лексики. За найбільш результативний підхід вважається дедукційний, який дає можливість учню дослідити суть проблеми. Заохочування учнів до експериментів та креативності не виключає можливість виникнення помилок в процесі творчого відкриття правил мови. Помилка є бачним свідомством діяльності процесу навчання. Заслугою такого методу було впровадження до дидактичного процесу ситуаційні вправи. В тестах з'являються завдання, які вимагають креативного застосування мовних знань і завдання відкритого типу, які вимагають аналізу та дедукції.

8. Методи контролю

Проведення поточного контролю

Поточний контроль (тестування) здійснюють та оцінюють за питаннями, які винесено на практичні заняття. Поточний контроль проводять у письмовій формі після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал в межах кожної теми змістового модуля. Поточний контроль проводиться у вигляді тестової роботи. Даний вид контролю передбачає виявлення ступеня опанування студентом матеріалу модуля і вміння його застосовувати.

У відповідності до програми навчальної дисципліни тестові роботи проводять на останньому практичному занятті відповідного змістовного модулю. Загальна тривалість тестової роботи - 2,0 години. Тестова робота містить завдання різного рівня складності. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовуються відповідні критерії оцінювання наведені в тесті.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								залік	сума
Модуль 1									
З.М. 1.1.				З.М. 1.2.					100
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4		
12	14	15	10	10	18	14	7		
Поточне тестування та самостійна робота								іспит	сума
Модуль 2									
З.М. 2.1.				З.М. 2.2.				40	100
T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4		
5	5	7	10	8	12	7	6		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

1. Наумова І.О., Маматова Н.В. Методичні вказівки по розвитку навичок читання та перекладу спеціальних текстів англійською мовою (для студентів старших курсів та аспірантів спеціальності 7. 070805, Харків: 2009 – 77 с.

2. Маматова О.В., Маматова Н.В. Методичні вказівки тестових завдань з англійської мови для студентів 1-2 курсів спеціальності «Екологія та охорона навколишнього середовища». Харків: 2008 – 67 с.

3. Вергелес Ю.І., Маматова Н.В. Робоча програма до вивчення матеріалу з англійської мови для студентів 1-2 курсів за спеціальностями 7. 070801 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 7.092601 «Водопостачання та водовідведення», 7.092108 «Теплогазопостачання та вентиляція». Частина 1-2. 2010 – 122 с.

4. Маматова Н.В. Тестові завдання з англійської мови (для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція». Харків 2009 – 47 с.

5. Маматова Н.В. Методичні вказівки до практичних робіт «Рольові ігри» з англійської мови для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція». Харків: 2009 – 68 с.

6. Маматова Н.В. Тестові завдання з англійської мови (для студентів 1-2 курсів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 6.092600 «Водопостачання та водовідведення», 6.092100 «Теплогазопостачання та вентиляція». Харків: 2008 – 59 с.

7. Маматова Н.В., Вергелес Ю.І. Тести і тестові завдання для організації самостійної роботи студентів 1-2 курсів спеціальності 6.060101, Харків: 2009 – 58 с.

8. Маматова Н.В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Ділова іноземна мова» (англійська мова) для організації роботи студентів 1-2 курсів денної форми навчання напряму 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», Харків: 2010 – 40 с.

11. Рекомендована література

Базова:

1. K. Harding, P. Henderson, High Season. English for Hotel and Tourism Industry: Oxford University Press, 2011. – 175p.

2. M. Duckworth, High Season. English for Hotel and Tourism Industry. Workbook: Oxford University Press, 2009. – 80p.

3. L. Jones, Welcome. English for Travel and Tourism Industry: Cambridge University Press, 2009. – 126p.

4. M. Duckworth, Going International. English for Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's book., 2011: Oxford University Press.

5. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students, Cambridge University Press, 2010.

6. Mysyk L., Artsyshevs'ka A. Have a Rest with Detectives in English. Upper-Intermediate Level

(for Group A Students). Посібник для аналітичного читання. Львів: Світ, 2008.

7. Richard C. Wydick. Plain English for Lawyers. Durham, North Carolina, 2011.

8. Каушанська В.Л. та ін. English Grammar та English Exercise Book. Санкт-Петербург, 2008.

9. Васюченко Г.А. A History of English. – Дніпропетровськ: ДАУБП, 2006. – 214 с.

10. Верба Л. Історія англійської мови / Л. Верба. – Вінниця: Логос, 2009. – 304 с.

11. Кобрина, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: [учебное пособие] / Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высшая школа, 2007. – 368 с.

12. Морозова О.І., Паповянц Е.Г. Методичні вказівки та матеріали до курсу теоретичної граматики англійської мови (морфологія) / О.І. Морозова – Харків, 2010. – С. 4–20.

13. Ривлина, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / А.А. Ривлина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 118 с.

14. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. – Oxford University Press, 2011. – 448 p.

15. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: учебник / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2010. – 288с.

Допоміжна:

1. Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar: Seminars: учебное пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 с.
2. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical Grammar: учебное пособие / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2008. - 238 с.
3. Васюченко Г.А. Методична розробка з дисципліни «Історія англійської мови». – Дніпропетровськ: ДАУБП, 2009. – 48 с.
4. Вейхман, Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: учебное пособие для вузов / Г.А. Вейхман. – 2-е изд., дополн. и исправ. – М.: Астрель, АСТ, 2007. – 544 с.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат, 2008. – 496 с.
6. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 168 с.
7. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебник / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М.: Высшая школа, 2011. - 285 с.
8. Ившин, В.Д. Синтаксис речи современного английского языка (Смысловое членение предложения): учебное пособие / В.Д. Ившин. – 2-е изд., перераб. и дополн.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 320 с.
9. Кацнельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 220 с.
10. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебное пособие / И.М. Кобозева. – М.: Эдиториал УРСС, 2010. – 352 с.
11. Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 4, Express Publishing, 2009
12. . Digby Beaumont, Colin Granger (2008), English Grammar, An Intermediate Reference and Practice Book, Heinemann
13. . Bill Mascull, Business Vocabulary in Use, Cambridge University Press
14. . Peter Strutt, Market Leader. Business Grammar and Usage. Business English, Longman
15. . K. Harding, P. Henderson, High Season. English for Hotel and Tourism Industry: Oxford University Press, 2007. – 175p.
16. M. Duckworth, High Season. English for Hotel and Tourism Industry. Workbook: Oxford University Press, 2010. – 80p.

17. L. Jones, Welcome. English for Travel and Tourism Industry: Cambridge University Press, 2012. – 126p.
18. 4. M. Duckworth, Going International. English for Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's book., 2008: Oxford University Press
19. 5. Miriam J. Strutt P., English for International Tourism. Textbook. Workbook. Teacher's Resource Book.2012: Longman
20. . Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 3, Express Publishing, 2008
21. . John Eastwood, Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2009
22. . Raymond Murphy, English Grammar in Use, A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students, Cambridge University Press, 2011.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www-personal.umich.edu/~alandear/glossary/>
2. <http://www.rada.kiev.ua/translit.>
3. <http://www.rpi.edu/dept/llc/writecenter/wed/handouts.html>
4. <http://splavc.spjc.cc.fl.us/hooks/hookessays-htrnl>
5. www.wikipedia.org
6. www.sparknotes.com
7. www.oup.com/elt/englishfile/pre-intermediate
8. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate
9. <http://www.better-english.com.exerciselist.html>
10. <http://www.stir.ac.uk/celt/staff/higdox/Vallance/Diss/PI.html>
11. <http://www.intercom.au/intercom/newsprs/index.htm>
12. <http://ppp.net/links/news>
13. <http://www.guardian.co.uk/>
14. <http://www.m-w.corn/dictionary>
15. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
16. <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>
17. <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
18. <http://encarta.msn.com/encartahome.asp>
19. eprints.kname.edu.ua

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни

«Ділова іноземна мова (англійська мова)»

3 курс

**напрямок підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища
та збалансоване природокористування»**

Розробник: **МІЩЕНКО** Костянтин Олександрович

В авторській редакції

Комп'ютерне верстання: *Ю. Ю. Конюшенко*

План 2013, поз. 403 б

Підп. до друку 11.06.2013 р.

Друк на ризографі

Тираж 1 пр.

Формат 60x84/16

Ум. друк. арк. 0,7

Зам. № 9392

Видавець і виготовлювач:

Харківський національний університет
міського господарства імені О. М. Бекетова,
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: rektorat@kname.edu.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК №4064 від 12.05.2011 р.