



15

**МАТЕРИАЛИ  
ЗА X МЕЖДУНАРОДНА  
НАУЧНА ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАСТОЯЩИ ИЗСЛЕДВАНИЯ  
И РАЗВИТИЕ - 2014**

**17-25 януари, 2014**

**Том 15**

**Педагогически науки**

София  
«Бял ГРАД-БГ» ООД  
2014



То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД, Република България, гр.София,  
район «Триадица», бул. «Витоша» №4, ет.5

**Материали за 10-а международна научна практическа  
конференция, «Настоящи изследвания и развитие - 2014».**  
Том 15. Педагогически науки.   София. «Бял ГРАД-БГ» ООД -  
112 стр.

**Редактор:** Милко Тодоров Петков

**Мениджър:** Надя Атанасова Александрова

**Технически работник:** Татяна Стефанова Тодорова

Материали за 10-а международна научна практическа конференция,  
«Настоящи изследвания и развитие», 17-25 януари, 2014  
на Педагогически науки.

За ученици, работници на проучвания.

**Цена 10 BGLV**

**ISBN 978-966-8736-05-6**

© Колектив на автори, 2014

© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2014

3.Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.РАО. НИИРПО 2006.-С.320.

4.Носко И.В. Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза – бакалавра педагогики // Известия Российского государственного педагогического университета им .А.И.Герцена. ;14 (37).Аспирантские тетради. Научный журнал. СПб, 2007. С.294-299.

5.Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. Книга 2. Компетентность человека – новое качество образования. М.: Исследовательский центр проблемы качества подготовки специалистов, 2003. С.4.

6.Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. М.: Логос, 2009. С.36.

**Проф., д.т.н. Метешкин К.А., доц., к.т.н. Поморцева Е.Е.**  
*Харьковский Национальный университет городского хозяйства  
им. А.Н. Бекетова, Украина*

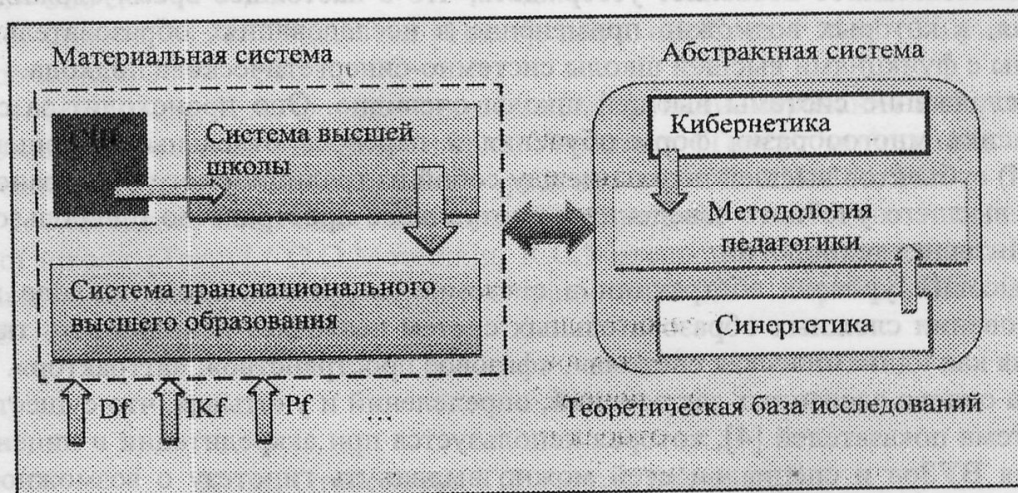
## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ВУЗАХ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЕ- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Считается, что начало современной информационно-коммуникационной революции обусловлено созданием электронно-вычислительных средств и вычислительных сетей [1]. С появлением электронно-вычислительных средств их сразу начали использовать в образовательных и учебных процессах. С одной стороны, они изучались в технических вузах как средство, способное производить сложные вычислительные операции при решении инженерных и экономических задач. Здесь изучалась архитектура электронно-вычислительных машин, их элементная база, логика вычислений и языки программирования. С другой стороны, создание и совершенствование электронно-вычислительных средств способствовало их внедрению в большинство предметных областей (дисциплин), изучаемых в высших учебных заведениях, в том числе и в процессы обучения и образования.

На рис. 1 обозначено СШ – средняя школа; Df – демографические факторы; IKf – факторы информационно-коммуникационной революции; Pf – факторы влияния на образовательные системы политических систем государств и др. Очевидно, что существующее определение термину «методология педагогики» уже не удовлетворяет требованиям времени.

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по

получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества исследовательской работы.



**Рис.1.2 – Обобщенная схема соответствия глобальной системы образования и системы методологических основ ее исследования**

Представленная на рис.1 схема убедительно показывает, что существует комплексная проблема, которая охватывает важнейшую из составляющих общества – образовательную систему государства.

Современная педагогическая наука считает объектом исследования систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида, а предметом исследования педагогические процессы направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования [2,3].

Конкретизируем и расширим объект исследований педагогики от системы педагогических явлений до системы, выполняющей функции обучения образования и воспитания человека, где индивиды с учебными, образовательными и воспитательными отношениями составляют системообразующую основу ее структуры. Предметом исследования педагогики высшей школы, с учетом последних разработок технологического подхода в обучении и образовании [4] логично считать совокупность взаимосвязанных технологий, обеспечивающих обучение, образование и воспитание человека.

Тогда систему «высшая школа» можно интерпретировать многоуровневой системой, каждый уровень которой состоит из множества сложных подсистем, имеющих также сложную иерархическую структуру, как это показано в работе [5]. Очевидно, что существующая формулировка объекта исследований педагогики в основном охватывает только уровень обучения и воспитания, а предложенное определение позволяет расширить область исследований и решать проблемы обучения и воспитания комплексно. Учитывая при этом иерархическую

структуру управления вплоть до нейронного уровня усвоения знаний и преобразования их в умения.

Вышесказанное позволяет утверждать, что в настоящее время сложились условия, в которых возможно применение в исследованиях образовательной системы с функциями высшей школы системно-синергетического подхода.

Усложнение системы высшей школы очевидно. Оно происходит за счет увеличения многообразия форм обучения и переноса отдельных отношений (связей) субъектов высшей школы между собой из традиционного пространства – стен высшего учебного заведения в виртуальное пространство с использованием Интернет технологий.

Высокий уровень абстракции в системно-синергетическом подходе при исследовании сложных образовательных систем позволяет использовать такие понятия как «динамическая система», «фазовое пространство», «аттрактор».

На основе сделанных заключений, определений и учитывая, что существует система показателей [4], которая используется при аккредитации и лицензирования ВУЗов и специальностей можно выдвинуть гипотезу о возможности построения аттрактора конкретного ВУЗа и в целом системы «высшая школа Украины».

Из вышесказанного сделаем еще одно предположение о том, что в настоящее время происходит смена парадигм в методологии педагогики. Парадигма, основанная на кибернетическом подходе исследования, преобразовывается в методологическую парадигму эдукологии.

#### **Выводы.**

1. Использование системно-синергетического подхода в исследовании процессов и явлений в образовании и обучении позволяет по-новому, с системных позиций, взглянуть на методологические основы современной педагогики высшей школы.
2. Замена объекта исследований педагогики в рамках системно-синергетического подхода позволяет расширить границы педагогических исследований за счет комплексного изучения всех структур образовательной системы.
3. Системно-синергетический подход позволяет исследовать структуры образовательной системы и оценивать ее состояние в целом на основе соответствующих индексных макро- и микро- показателей. Такую систему показателей необходимо уточнить. Она должна быть чувствительна к демографическим, экономическим, социальным и другим факторам, влияющим на образовательную систему, как в целом, так и на отдельных ее уровнях.

#### **Литература:**

1. Метешкин, К.А. Краеугольные камни пирамиды знаний научно-педагогических и педагогических работников. 21 век [Текст]: учебник / К.А. Метешкин. – Х.: ХНАГХ, 2012. – 389 с.

2. Подоляк, Л.Г. Психологія вищої школи [Текст]: навч. посібник для магістрів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І.Юрченко. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

3. Фіцула, М.М. Педагогіка [Текст]: навч. посібник / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2007. – 560 с.

4. Метешкин, К.А. Основы организации, функционирования и перспективы развития системы «Высшая школа Украины» [Текст]: монография / К.А. Метешкин. – Харьковская нац. акад. город. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2010. – 308 с.

5. Метешкін, О.О. Системно-сінергійний підхід у методології педагогіки вищої школи [Текст] / О.О.Метешкін, К.О.Метешкін. – Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №28-29. – Харків: УПА, 2011. – С. 30 – 38.

**К.э.н. Стебеньева Т.В., к.т.н. Баранов Е.Ф.**

*АНО ВПО Институт международного учета и управления, г. Москва*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

На современном этапе развития жизнедеятельности общества информатизация стала одним из глобальных процессов и доминирующих видов деятельности практически во всех сферах общественного производства. В современном понимании информатизация общества предполагает сбор, накопление, продуцирование, обработку, хранение, передачу и использование информации, осуществляемые на основе инновационных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с использованием разнообразных средств вычислительной техники и их возможностей осуществлять информационный обмен между разного рода пользователями. Стремительный рост и динамика процесса информатизации современного общества не могли не затронуть и сферу образования, информатизация которой становится наиболее перспективным направлением ее развития.

Реализация общегосударственных целей в области образования на подготовку специалистов с необходимыми качествами достигается внедрением в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования (ФГОС ВПО и ФГОС СПО), в которых изложены государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов определенного направления в процессе обучения [4]. Однако технологические модели педагогического проектирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) должны быть ориентированы не только на требования ФГОС ВПО и ФГОС СПО, но и учитывать новые подходы к отбору