

Экономическая безопасность высших учебных заведений в условиях модернизации высшего образования: проблемы и перспективы

Момот Т.В. д. э. н., проф., Пересыпкин М.Н., Харьковский национальный университет городского хозяйства

Динамичный характер развития сфер общественной жизнедеятельности, вызванных глобализацией, распространением информационных технологий, а также международной конвергенцией и многопрофильной кооперацией, требует применения междисциплинарного подхода к изучению проблем целостности и защищенности социальных систем на фоне быстрой ротации информационных потоков, постоянных изменений в сфере экономики, миграции населения. Происходящие процессы влияют на формирование нового социального заказа, предъявляемого обществом к качеству подготовки специалистов.

По данным официальной статистики высшее образование Украины — это более тысячи учебных заведений разного уровня аккредитации и различной формы собственности. В их числе 489 техникумов, колледжей (то есть высших учебных заведений 1 и 2 уровня аккредитации). Среди 334 университетов, академий и институтов (это учебные заведения 3 и 4 уровня аккредитаций) — государственной формы собственности — 233. В целом высшая школа Украины сегодня насчитывает более двух миллионов студентов, преобладающее большинство которых обучается в государственных вузах (88%). Лидирующие позиции занимают Киевская, Харьковская, Одесская, Донецкая и Львовская области.

В сложившихся условиях возникает необходимость в разработке общей концепции обеспечения экономической безопасности высших учебных заведений на основе максимального использования потенциала системы высшего образования с учетом характерных для него специфических особенностей.

На основе проведенного исследования установлено, что:

— в условиях модернизации системы высшего образования экономическую безопасность вузов целесообразно рассматривать как возможность реализации собственных экономических интересов для достижения высокого уровня конкурентоспособности и адаптации к изменяющимся требованиям внешней среды;

— при формировании системы экономической безопасности вузов необходимо учитывать длительность образовательного цикла, который является определяющим признаком экономической безопасности образования, а также специфичность интересов и угроз высшего образования. Специфичность интересов, заключается, в том, что, во-первых, они носят как частный, так и общественный характер; во-вторых, носителями интереса выступают личность, общество, государство; в третьих, имеет место однонаправленность векторов интересов; в-четвертых, ввиду специфичности

образовательного процесса, от момента зарождения интереса, до его реализации проходит значительный период времени, в течение которого происходят существенные изменения во внешней среде, меняющие интересы личности, общества, государства. Специфичность угроз, характеризуется тем, что от момента актуализации угрозы до момента проявления негативных воздействий, также проходит значительный период времени, за который происходит видоизменение угрозы, изменяются ее направленность и сила;

— оценка уровня экономической безопасности может быть осуществлена с использованием компонент национальной системы рейтинговой оценки деятельности высших учебных заведений, на базе которой целесообразно определять «потенциал высшего образования» в системе обеспечения экономической безопасности. Следует учитывать, что эффективная система обеспечения экономической безопасности развития высшего образования должна строиться не в качестве ответной реакции на угрозы, а на основе изменения содержания потенциала и структуры функциональных составляющих экономической безопасности вузов, с акцентуацией интеллектуальной и информационной компонент. В перспективе для повышения устойчивости системы высшего образования целесообразно разработать систему показателей и их пороговых значений, способствующих обеспечению экономической безопасности развития системы высшего образования.