

Дослідження проблем використання тестової системи оцінювання знань студентів

С.О.ПОГАСІЙ, канд. техн. наук, Ю.В.КРАСНОКУТСЬКА
Харківська національна академія міського господарства

З реформуванням вищої освіти України згідно з вимогами Болонського процесу широке розповсюдження отримує система оцінювання знань з використанням тестового контролю як інструменту швидкої та відносно точної перевірки знань великої кількості студентів.

Дослідженню питань створення педагогічних тестів та інтерпретації результатів їх виконання присвячені праці В.С.Авансова, В.П.Безпалько, Л.В.Макарової, В.І.Міхеєва, Б.У.Родіонова, А.О.Татура, В.С.Черепанова, Д.В.Люсіна, М.Б.Челишкової, Т.Н.Родигіної та ін.

Тестування дозволяє підвищити ефективність процесу педагогічного контролю, орієнтувати його на використання сучасних інформаційних технологій.

Впровадження тестування дозволяє здійснити перехід від суб'єктивних та іноді інтуїтивних оцінок до об'єктивних обґрунтованих методів оцінки результатів навчання. Показники тестів орієнтовані на вимірювання ступеню, визначення рівня освоєння ключових понять, тем та розділів учбової програми, вмінь, навичок тощо, а не на констатацію наявності у студентів певної сукупності формально засвоєних знань.

Можливість математико-статистичної обробки результатів контролю дозволяє підвищувати швидкість перевірки якості засвоєних знань, збільшити частоту та регулярність контролю, мінімізувати суб'єктивний фактор при оцінюванні відповідей. Тести зі стандартизованою формою дозволяють співвідносити рівень досягнень студента з дисципліни в цілому та по окремим її розділам з середнім рівнем досягнень студентів в групі та рівнем досягнень кожного з них.

До недоліків тестового методу контролю знань можна віднести:

- можливість угадування;
- відсутність індивідуального підходу;
- звикання студентів до роботи з готовими формулюваннями, нездатність грамотно висловити отримані знання;
- надання студентом тільки номерів відповідей не дозволяє аналізувати ходу рішення;
- можливість суб'єктивізму в формуванні змісту самих тестів, у відборі та формулюванні тестових питань.

Відсутність розділення завдань за рівнями складності призводить до недостатньої об'єктивності оцінювання знань та часто не відповідає дійсному рівню знань студентів.

Для підвищення ефективності використання тестової форми оцінювання знань студентів необхідно розділяти завдання за рівнями складності.

Потрібно поступово здійснювати перехід до комп'ютерної обробки результатів тестування (тестування за допомогою комп'ютерів), що дозволить скоротити час обробки результатів тестування.

При підготовці матеріалів для тестового контролю необхідно враховувати наступні правила:

- питання не повинні повторювати формулювань підручника;
- неправильні відповіді повинні конструюватися на основі типових помилок та повинні бути правдоподібними;
- відповіді на одні питання не повинні бути підказками для відповідей на інші;
- необхідно виключати відповіді, невірність яких на момент тестування не може бути обґрунтована студентами;
- кожен тест повинен мати оптимальний час тестування;
- один тест повинен містити достатньо велику кількість завдань (для зменшення вірогідності угадування та підвищення надійності результатів тестування).

Дотримання вказаних вимог дозволить будувати тести, які нададуть змогу проводити досить ефективне тестування знань студентів.