

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Процицька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попередує плинності кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Проціцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.

Соціальне виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності

М.І.ПУЧКО

Харківський гуманітарно-педагогічний інститут

Підготовка молоді до свідомого вибору професії в умовах ринкових відносин є одним із важливих завдань соціального педагога, реалізація якого має забезпечувати ефективну соціалізацію підростаючих поколінь.

Свідомий професійний вибір кожної молодої людини сприяє кращій підготовці кваліфікованих, творчих фахівців для різних галузей господарської діяльності, науки, освіти, техніки і культури, попереджує плінність кадрів, забезпечує створення соціального комфорту в суспільстві.

Саме актуальність проблеми підготовки дітей та молоді до свідомого вибору професії зумовила зростання інтересу до неї сучасних вчених (Ю.Т.Барабаш, Р.О.Позінкевич, В.І.Степанський, В.С.Юркевич, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, В.В.Синявський, В.О.Парамзін, Т.М.Демиденко, Є.Н.Прощіцька, Є.М.Павлютенков, Н.Н.Захаров, В.Є.Храпов та ін.).

Аналіз їхніх праць свідчить, що вибір професії – важлива соціальна проблема. Помилка, припущена під час вибору, це не тільки невдача однієї людини, вона має більш серйозні соціальні наслідки. Разом з тим, це й особиста проблема: вид трудової діяльності, яку обирає особистість, суттєво впливає на все її життя. Через виробничу сферу людина виявляє своє ставлення до світу. Саме діяльність визначає місце людини в цьому світі. Отже, професійна орієнтація – справа як особиста, так і соціальна.

Професійна орієнтація як елемент соціальної адаптації особистості має входити до життя людини поступово, починаючи з раннього дитинства. Вчені підкреслюють, що кожна дитина повинна знати вартість речі, якою вона користується, кількість праці, що в неї вкладена, естетичну цінність і корисність. У молодшому підлітковому віці особистість вже має орієнтуватися у світі нових і традиційних професій, розуміти їхню сутність, особливості роботи, шляхи одержання професії, вміти вірно оцінити свої професійні схильності тощо. Цей період у соціальному становленні особистості є особливо сприятливим для підготовки дитини до вибору професії, оскільки вона вже є достатньо свідомою та рефлексивною особистістю, щоб оцінити власні здібності, і, одночасно, ще не має психологічних комплексів, обмежень, «зашореності» дорослого. Специфічна соціальна активність підлітка полягає у

більшій сприйнятливості до засвоєння норм, цінностей, способів поведінки, які існують у світі дорослих.

Проте, виходячи з аналізу праць вчених та узагальнення педагогічного досвіду (А.С.Макаренко, К.К.Платонов, Н.Д.Левітов), необхідно відзначити, що сьогодні питання професійної орієнтації як засобу соціального виховання молодших підлітків залишається недостатньо вивченим.

Таким чином, актуальність проблеми та її недостатня розробленість дають підставу для визначення мети дослідження як вивчення системи професійної орієнтації як частини загальної системи соціальної орієнтації особистості у структурі виробничих сил та виробничих відносин, а також удосконалення процесу соціального виховання молодших підлітків засобами професійного самовизначення в інтересах особистості і суспільства.

Розроблена та апробована нами методика соціального виховання молодших підлітків засобами профорієнтаційної діяльності побудована на дослідженні здібностей, наданні інформації щодо існуючих професій і розвитку здібностей тому, що для вдалого вибору професії необхідно якомога більше дізнатися про свої можливості, розвивати їх і володіти реальною ситуацією в країні, щоб у майбутньому людина змогла отримувати максимум задоволення від своєї роботи і приносити користь від своєї діяльності суспільству, що і є головним завданням соціального педагога.