

## **Роль і значення керівника групи в організації навчально-виховного процесу**

Т.В.ПЕТРЕНКО

*Житлово-комунальний технікум*

*Харківської національної академії міського господарства*

Людина є істотою соціальною, її розвиток і формування відбувається під впливом оточуючого суспільства. Тому те, в яку людину виросте дитина, багато у чому залежить від того, чи сприятливе середовище її оточувало.

Одним з таких виховних середовищ стає колектив навчального закладу в цілому, і зокрема колектив групи, в якій навчається студент.

Ось тут і постає питання: яким повинен бути колектив групи і хто є головним чинником у формуванні групи як міцного знаряддя виховання. Проблема формування колективу є дуже актуальною. І саме керівник групи може і повинен стати для нового колективу молоді компетентною і потрібною людиною, яка завжди буде поруч зі своїми мудрими думками, порадами і допомогою. І не дарма викладач, вихователь, педагог, людина, яка очолює діяльність невеликого колективу, який називають навчальною групою, називається керівник групи. Керівник групи є лідером, який управляє життям і подіями, взаємовідносинами і взаєморозумінням у групі. А для того, щоб стати визнаним лідером і частиною групи керівник групи повинен активно працювати на свій авторитет і прагнути створення в групі сприятливого мікроклімату для всіх членів колективу.

Керівник групи є порадником і старшим товаришем студентів. Викладачам – керівникам групи належить чільне місце, оскільки як підкреслюється в наказі Міносвіти України № 365 від 4.11.1994 року «Про удосконалення керівництва виховною роботою у навчально-виховних закладах України», на них покладена відповідальність за проведення організаційно-виховної роботи серед студентів навчальних груп.

Діяльність керівника групи взагалі складна та багатоаспектна. Успіх роботи в групі залежить від психолого-педагогічних знань, володіння педагогічною технологією, вміння розуміти духовний світ студентів і сприймати молоду людину не лише як об'єкт, а й як повноправний суб'єкт виховного процесу, від розуміння всіх особливостей студентства як особливої соціально-демографічної групи, від знання закономірностей та особливостей становлення студентського колективу групи.

В Житлово-комунальному технікумі навчається 29 академічних груп, кожна з яких працює під керівництвом класного керівника. Керівниками наших студентських груп є викладачі як з багаторічним досвідом роботи, так і молоді викладачі-початківці.

Звичайно, що кожний колектив складається з окремих особистостей, які мають свої індивідуальні риси характеру, тип нервової діяльності, життєвий досвід, здібності, переконання, інтереси, світогляд. І одним з важливих факторів у роботі керівника групи є індивідуальний підхід до студентів. Цей підхід реалізується через спостереження за поведінкою і діяльністю студента як на заняттях, так і у поза аудиторний час, а також бесіди з викладачами, які працюють у групі. Виходячи з цього, керівник групи повинен ставити завдання стосовно всіх студентів групи, але шляхи розв'язання цих завдань будуть різними в залежності від індивідуальних особливостей студентів. Отже, роботу в групі потрібно організовувати так, щоб студент став добровільним і зацікавленим співробітником, однодумцем керівника групи в розв'язанні спільних завдань.

Особливістю формування колективів студентських груп в технікумі є те, що кожного року студентський гурт поповнюється новачками, які незнайомі із завданнями, особливостями, принципами та життям закладу освіти і які нездатні без допомоги керівника групи включитись у роботу та навчання в технікумі. Головним у формуванні колективу для керівника групи повинна бути зацікавленість, яка спрямована на навчальну діяльність. Разом з тим, кожному студенту необхідна допомога в усвідомленні себе активним суб'єктом творчості і відповідальності. А якщо є колектив, то є ще й колективна думка. Керівник групи повинен завжди пам'ятати, що студентська група є не лише центром створення і формування фахівця, а що це ще й складне і багатогранне соціальне явище. Кожна група розвивається за загальними законами, має свою визначену структуру. Проте кожній групі притаманні свої особливості, своя специфіка, свої внутрішні взаємодії, свої офіційні і неофіційні лідери. Створення здорового морального мікроклімату в колективі студентської групи має велике виховне значення. Саме тут формуються моральні якості студентів, їх ставлення до навчання, до суспільно корисної праці. Перед керівником групи стоїть нелегка задача по створенню дієздатного активу студентів, протистояння утворенню мікро груп малоактивних і пасивних студентів, ізоляції окремих з них. І коли в групі створений здоровий доброзичливий психологічний клімат, стосунки між керівником і студентами носять характер співпраці і взаєморозуміння, то й адаптація в навчальному

закладі відбувається безболісно, і результати роботи в подальшому будуть позитивними.

Наукою доведено, що об'єднання індивідуальностей у студентський колектив відбувається неодноразово, а протягом усіх років навчання і передбачає постійну роботу керівника групи. Ця робота часом буває цікавою, відповідальною і творчою, а часом – дуже нервовою, що вимагає великого напруження, невдячною і зовсім нецікавою. Але це мабуть вимоги часу.