

## **Індивіалізація процесу виховання студентської молоді в хнамг**

Л.А.НОХРИНА, канд. техн. наук

*Харківська національна академія міського господарства*

Соціальна й духовна цінність вищої освіти у свідомості представників різних верств і груп українського суспільства незмінно є однією з найбільш значимих, оскільки передача й накоплення знань у період отримання вищої освіти приводить до зміни інтелектуального й духовного потенціалу особистості.

Замолоду здійснюється один з найбільш значимих виборів у житті кожної людини – вибір професії й освіти, який визначає вибір життєвого стилю, пов'язаного із професією, і зростаюче прагнення реалізувати можливість вільного вибору в інших сферах. Розширення можливостей освіти – є однією з ознак істотної зміни організації індивідуальної біографії і тенденції індивідуалізації й пов'язаних з нею типовими суспільними умовами. Соціокультурна особливість сучасного студентства укладається в більших можливостях біографічного планування, ніж в інших групах молоді. Студенти більшою мірою мають можливість вибудовувати «життєві програми», які включають кар'єрні плани в професійній діяльності і орієнтовані на особистісну реалізацію в самих різних сферах життя.

Орієнтація на професійну діяльність, високий рівень професіоналізму; прагнення до високих життєвих стандартів; висока особиста самооцінка стають культурними цінностями й соціальними нормами для студентства ХНАМГ. У свідомості студентства поступово виникає бажання виробляти в духовній сфері соціальний товар, що затребуваний у суспільстві. Навчання самостійно одержувати інформацію за допомогою книг та комп'ютерів сприяє для студентів ХНАМГ росту значимості мовної компетентності, доступу до нескінченності інформації. Сьогоднішнього студента турбує те, як можна застосувати, використати знання, яким чином можна його продати на ринку праці, яким чином можна його використати для ефективного рішення конкретних і локальних завдань.

У структурі життєвих цінностей студентства ХНАМГ можна виявити наявність двох базових тенденцій розвитку процесів індивідуалізації. Частина студентів на запитання, яку мету вони переслідують у житті, відповідає: в категоріях матеріального благополуччя. Але є й певний відсоток тих, що говорять про самореалізацію, пошуки себе, свого шляху, розвитку особистих здатностей, про необхідність повноцінного життя, визнаючи тим самим постматеріалістичні модерністські цінності.

У соціокультурному аспекті індивідуалізація виховання студентства означає, що біографія особистості вивільняється із заданих соціальних прив'язок, розвивається відношення до власної долі як до проекту. Біографія відкрито включається в поведження окремого індивіда як завдання, що залежить від його рішень. Соціально задана біографія трансформується в самостійно створювану. Одним з основних рішень у побудові власної біографії для молодих людей – це професійний вибір, вибір освіти. Освіта, залежно від її строків і змісту – сприяє процесу осмислення своїх суспільних можливостей і самореалізації. Крім того, освіта пов'язана із селекцією й тому вимагає індивідуальної кар'єрної орієнтації, що зберігає свою дієвість навіть там, де важко говорити про можливість соціального просування завдяки освіті.

Тому, одним із актуальних завдань сьогодення є виховання конструктивно мислячої особистості, що допускає безліч істин і вважає це природним явищем, особистості, що поважає позиції іншого, котра займається критикою з метою з'ясування істини. Вирішальне значення в конкретному рішенні цього завдання має загальна прихильність викладачів, співробітників, студентів історичним цінностям і традиціям, які склалися й зміцнювалися протягом усіх років від дня заснування, впевненість у тім, як досягають успіху, насамперед, студенти, в яких здатності й таланти сполучаються зі знаннями, ініціативою, заповзятливістю, активністю, діловитістю, готовністю до ризику, здатністю до самостійних рішень і швидкого пристосування до обставин динамічно змінюваного зовнішнього середовища