

## **Використання дидактичної гри у вихованні позитивного ставлення студентів до навчання**

В.М.МІРОШНИЧЕНКО

*Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди*

У контексті гуманізації освіти в Україні постає проблема вдосконалення підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах. Цей процес передбачає створення умов, спрямованих на розкриття й розвиток моральних та пізнавальних здібностей тих, кого навчають, забезпечення їхньої самоорганізації, саморегуляції та позитивної самореалізації завдяки партнерству й реалізації взаємозв'язку навчання із життям та соціальним середовищем.

Одним із дієвих методів, який сприяє підвищенню інтересу, самостійності, творчій активності студентів у засвоєнні знань, набутті вмінь і навичок, їх практичному застосуванні, а також у формуванні здібностей приймати самостійні рішення є дидактичні ігри. Сутність дидактичної гри як педагогічного засобу полягає в її здатності слугувати цілям навчання і виховання, а також у тому, що вона має суттєві можливості щодо переведення визначених цілей у реальні результати.

Педагог П.Підкасистий визначає дидактичну гру як колективну, цілеспрямовану навчальну діяльність, у якій кожен її учасник і команда в цілому об'єднані виконанням одного завдання і орієнтують свою поведінку на позитивний успішний результат.

Гуманістична роль дидактичної гри полягає в тому, що вона готує студентів до виконання різноманітних соціальних ролей, сприяє соціальній адаптації після закінчення ВНЗ, формує здатність змінювати себе в бажаному напрямі. Під час гри між студентами встановлюються стосунки змагання та водночас взаємної підтримки. Науковцями також доведено, що дидактичні ігри розвивають організаторські здібності майбутніх фахівців.

Важливим завданням дидактичних ігор є також формування і розвиток у студентів особистісних якостей (практично-художніх, духовних, естетичних та ін.), що пов'язані з майбутньою професійною діяльністю, а також відпрацювання в них педагогічних вмінь та елементів фахової майстерності.

Поєднуючись з іншими технологіями навчання, дидактичні ігри суттєво активізують навчально-виховну діяльність студентів, забезпечують розвиток професійного мислення й особистісної культури майбутніх фахівців. Заняття з використанням дидактичних ігор сприяють тому, що студенти активно розширюють свої знання, звертаючись до довідників та іншої додаткової літератури.

Підкреслюючи ефективність використання дидактичних ігор у навчальному процесі, зауважимо, що ігровий характер навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі гри, творчий підхід до використання досягнутих ними знань, сформованих умінь і навичок у вирішенні професійних проблем, активний обмін набутим досвідом у процесі гри дає змогу її учасникам відчувати та зрозуміти власну роль у ній. Таким чином, можна зробити висновок, що дидактичні ігри суттєво підвищують рівень мотивації студентів щодо опанування професійно необхідних знань і умінь, позитивно налаштовують до навчання.

Отже, виховна функція дидактичної гри у формуванні позитивного ставлення до навчання проявляється в тому, що вони забезпечують емоційне забарвлення колективної взаємодії, аналогічне реальним професійним ситуаціям, дають змогу озброїти майбутніх фахівців саме тими знаннями, які необхідні їм для успішного здійснення в майбутньому фахової діяльності, а також сприяють вихованню у студентів важливих професійно-особистісних якостей: сумлінності, чесності, доброзичливості та ін.