

Виховання інформаційної культури майбутніх учителів

А.С.ТКАЧОВ

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди

За останні десятиріччя суттєво підвищилися роль і значення інформації в житті людини. Знання стали стратегічною цінністю та основним ресурсом інтелектуального розвитку соціуму. З точки зору сучасних науковців, людство ввійшло в так званий період інформаційного суспільства, який характеризується:

- доступністю сучасних інформаційних технологій як засобу отримання необхідної інформації;
- наявністю можливості оперативного доступу до загальних комунікативних систем, який прибирає часові та просторові обмеження на здобуття інформації;
- прискореним розвитком інфраструктур, які забезпечують акумулювання інформаційних ресурсів в обсязі, достатньому для науково-технологічного й соціального прогресу;
- прискороною комп'ютеризацією всіх сфер виробництва та управління;
- наявністю якісних змін у соціальних структурах, що зумовлює подальше поширення сфери інформаційної діяльності.

Динамічне поширення інформаційних технологій потребує того, щоб кожна людина оволоділа вміннями працювати з інформацією, зокрема своєчасно знаходити, відбирати, опрацьовувати, зберігати та конвертувати її відповідно до поставлених цілей, представляти у формі, зрозумілої для інших людей. Отже, сформованість зазначених умінь є необхідною передумовою успішної життєдіяльності та трудової діяльності особистості в сучасному соціумі. У зв'язку з цим ще у школі важливо забезпечити опанування молодими людьми основних умінь роботи з інформацією. У свою чергу, вирішення цього завдання значною мірою залежить від сформованості в учителів інформаційної культури, яка проявляється передусім у здатності ефективно використовувати інформаційні технології в педагогічному процесі, цілеспрямовано залучати до них школярів.

Основними цілями та завданнями створення освітнього середовища, яке забезпечує зростання інформаційної культури майбутніх педагогів, є:

- приділення особливої уваги розвитку умінь студентів працювати з інформацією;

- формування загальної комп'ютерної грамотності майбутніх педагогів, ознайомлення з найпоширенішими пакетами програм;
- використання нових інформаційних технологій та озброєння ними студентів;
- реалізація можливості щодо доступу до нової інформації в галузі розвитку інформаційних технологій, комп'ютерної техніки та засобів зв'язку;
- формування творчого способу мислення, нестандартного підходу до вирішення поставлених завдань;
- забезпечення розвитку вміння знаходити та виділяти потрібну інформацію, обробляти її, зберігати та використовувати її на практиці для вирішення певних завдань.

Таким чином, заклади освіти повинні приділити повсякденну увагу вихованню інформаційної культури майбутніх учителів, а також сприяти формуванню в них умінь самоосвіти задля подальшого забезпечення можливості працювати з постійно зростаючим обсягом інформації. Адже майбутній педагог буде спроможним у процесі педагогічної діяльності здійснити формування необхідних умінь та навичок учнів щодо використання сучасних інформаційних засобів тільки в тому випадку, якщо він має достатній рівень інформаційної культури.