

Формирование условий для творческого развития личности студента в системе образования

А.О.МОСКВИНА, канд. экон. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Образование является началом духовной деятельности человека и основой для формирования современного экономического мышления. Поэтому высшее экономическое образование должно соответствовать кардинально меняющейся действительности и объяснять ее. Именно на это должны быть направлены нормативные программы по экономическим дисциплинам.

Процесс обучения должен постоянно совершенствоваться, адаптироваться к новым требованиям. Помощь здесь оказывают новые технологии обучения, к которым относятся применение теории поэтапного формирования умственных действий в овладении практическими умениями, создание различных проблемных ситуаций, деловые, дидактические игры, решение производственных ситуаций, применение развивающего обучения, вычислительной, видео, оргтехники, Интернета и др.

Необходимо создать такую образовательную систему, при которой (наряду с передачей конкретных знаний) уделяется должное внимание процессу интеллектуального и духовного развития студента. Необходимо сочетание развивающего обучения с проблемным. Проблемное обучение обеспечивает соединение учебной, развивающей и воспитательной функций учебного процесса и направлено на мышление. Его творческое использование способствует повышению идейно-теоретического уровня, эффективности учебного процесса. Проблемно-развивающее обучение основывается на системе регулятивных принципов взаимодействия преподавателя и студентов, направленных на выбор и решение проблемных ситуаций и учебных задач. Данный тип обучения использует активные методы преподавания: эвристический, исследовательский, программированный, также показательный метод изложения проблемы. Проблемно-развивающее обучение предполагает разработку дидактического материала, использования средств наглядности и технических средств обучения. Такое обучение направляет людей к самостоятельному творческому разрешению проблем, формирует дидактичный тип мышления, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Реализация новых технологий обучения диктует необходимость постоянного творческого процесса, инициативы, как преподавателя, так и студента, партнерства в научно-педагогическом процессе, осо-

бенности которого состоят не только в традиционном влиянии учителя на объект образования, но и постепенном его превращении в творческий диалог равноправных субъектов (диалоговый метод).

Следует по-новому подходить к качеству преподавания дисциплин: ввести новые курсы, которые обусловлены рыночными требованиями, формируют логику мышления, закладывают теоретическую базу для реализации творческого потенциала будущего специалиста. Необходимо найти пути для органичного сочетания деятельности заведений науки и образования – институционализации академико-образовательной среды, что заключается в привлечении учащихся к научным исследованиям, широком привлечении ученых к образованию, осуществлении обучения через научные исследования, укреплении сотрудничества между фундаментальной наукой и образованием.

Необходимо качественное улучшение системы украинского образования путем модернизации ценностей, мотиваций, создания условий для творческого характера производства знания, изменения и самой технологии научного творчества: сдвига научного исследования к области осмысления полученных результатов и их трактовке, к самому творческому и интересному моменту в научной работе.