

Формування самодостатнього, конкурентоспроможного спеціаліста – основа магістерського навчання

Р.І. Литовченко

*Міжрегіональна Академія управління персоналом
03039 Україна, Київ, вул. Фрометівська 2*

Соціально-економічні та політичні реформи, обумовлені переходом українського суспільства до ринку, кардинальним чином змінили зміст і характер управлінської діяльності у сфері освіти. Актуальною проблемою вузівських факультетів стала підготовка конкурентоспроможного фахівця. У той же час, наші дослідження, науковців О.В.Баєвої, Л.М.Карамушки, С.Д.Резніка, Н.М.Чернухи процесу управління навчально-пізнавальною діяльністю майбутнього спеціаліста свідчать, що студенти ще не достатньо підготовлені до серйозної конкуренції у боротьбі за своє майбутнє. Сучасне суспільство вимагає наявності такого фахівця, який здатний до прийняття нестандартних розв'язків, постійному самонавчанню й самовдосконаленню, умінню гнучко адаптуватися в мінливих життєвих умовах. Тому увага вчених усе частіше приділяється проблемі такого педагогічного впливу, який повинен максимально сприяти становленню кваліфікованого й затребуваного фахівця. Питання формування конкурентоспроможних студентів на ринку праці особливо важливо, і може бути успішно вирішене при цілеспрямованому впливі на нього з боку кваліфікованого педагогічного колективу. Для цього необхідно створити, в першу чергу, нові умови навчання студентів. Досвідчені викладачі вузів відносяться до процесу навчання студентів не тільки з позицій подання якісних теоретичних знань і формування практичних умінь та навичок, але й з позицій забезпечення подальшої потенційної конкурентоспроможності студентів і випускників вузів. А це передбачає впровадження нових багаторівневих систем педагогічного впливу на студентську молодь.

Дослідження проблеми достатньо переконливо говорить також про те, що орієнтація викладачів на повноцінне становлення магістрів, як успішних фахівців, знаходить висвітлення в розв'язці наступних завдань: навчити

студентів технологіям вузівського навчання; ефективно використовувати свій час; виконувати будь-які справи результативно; навчити технологіям вибору кар'єри й життєвих цілей; прищепити сучасну організаційну культуру. Так, аналіз викладацької діяльності випускних кафедр інститутів Міжрегіональної Академії управління персоналом переконливо свідчить про пріоритетні напрямки процесу підготовки конкурентноспроможних випускників. Серед них: *формування навчальної сфери діяльності магістрантів* (робота на навчальних заняттях: лекціях, практичних заняттях, виконання контрольних робіт; самостійна робота; участь у ділових іграх; участь у комп'ютерному тестуванні знань; робота на семінарах; здача екзаменів і заліків); *їх поза аудиторна навчальна робота* (підготовка курсових та магістерських робіт, доповідей, рефератів, участь у мережних комп'ютерних іграх, підготовка до заліків, екзаменів); *науково-дослідна робота* (участь у наукових кружках, реальних науково-дослідних роботах, в експериментах, вітчизняних і закордонних наукових конкурсах і олімпіадах; підготовка доповідей на конференції, публікацій; робота в бібліотеках і читальних залах, інтернеті); *практична підготовка* (практика на підприємствах; курсове, дипломне проектування; участь у бізнесі й підприємницькій діяльності, роботі профспілкових, громадських організацій, студентському самоврядуванні; організація культурно-масових, спортивних, науково-дослідних заходів; робота в ролі старост (менеджерів) студентської групи); *культурне життя, сімейна життєдіяльність*.

Отже, конкурентноспроможність магістра – це його здібності в умовах підвищеної конкуренції, на ринку праці, мати на період закінчення навчання у вузі гарантовану роботу по своєму фаху в престижній фірмі із перспективою успішної кар'єри. Забезпечення можливості в реальність передбачає його діяльність в нових умовах сучасного оптимально-інтенсивного вузівського навчального процесу.