

Совершенствование процесса управления подготовкой инженерных кадров для строительной отрасли

*Стадник Г.В., Светличная Т.И., Трояновская О.Б., Дриль Н.В.,
Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Существующая система подготовки инженерных кадров для строительного производства не полностью отвечает резко возросшим требованиям к специалистам с высшим образованием. Это объясняется тем, что подготовка, во-первых, основана на детерминированном подходе, так как не учитывает изменяющееся во времени содержание инженерного труда и, во-вторых, направлена на выполнение недостаточно четких требований квалификационных характеристик подготавливаемого специалиста, что весьма важно для экономики Украины переходного к рынку периода.

Подготовка инженерных кадров должна быть основана на системно-техническом подходе, суть которого сводится к целенаправленному (многоцелевому) обучению студентов. Такая организация обучения должна позволить молодому специалисту решать конкретные производственные задачи (для различных специальностей и специализаций) с минимальным периодом адаптации к производственным условиям после окончания академии и своем трудоустройстве.

Такая общая постановка проблемы повышения, уровня подготовки инженерных кадров влечет за собой коренное изменение организаций и планирования учебного процесса, контроля и анализа результатов подготовки специалистов; она также требует введения в учебный процесс оперативного управления обучением студентов. Последняя задача особенно важна для студентов старших курсов, так как они уже в основном четко знают места своей будущей работы.

Изменение организации и планирования учебного процесса должно в основном затронуть содержание и структуру учебных планов, которые наряду с направленностью на получение фундаментальных знаний, должны быть строго ориентированы на конкретные профессиональные знания и, что самое главное, на профессиональные навыки решения производственных задач. Эти профессиональные знания и навыки должны отражать содержание труда, регламентированное нормативными документами (должностными инструкциями, типовыми положениями о подразделениях и т.д.).

Среди многочисленных задач оперативного управления учебным процессом важнейшей следует считать, по нашему мнению, оперативное планирование содержательной части рабочих программ обу-

чения студентов 5-го курса. Суть этого оперативного планирования заключается, в том, что содержание обучения студентов должно уточняться после итогов 2-й производственной практики, которая должна проходить на местах их будущей работы. Это содержание должно быть увязано с конкретными задачами, которые молодой специалист будет решать в первые 3-5 лет своей работы. Решение этих задач он должен осуществлять на высоком теоретическом, научном (системном) уровне с использованием ЭВМ и экономических вариантных проработок. Совокупность таких задач для каждой специальности различна, а метод решения должен быть максимально приближен к реальным условиям производства, чтобы студент мог в студенческой аудитории адаптироваться к своей будущей деятельности.

Такой метод, эффективность которого подтверждается практикой студенческих занятия в Харьковской национальной академии городского хозяйства на факультетах: градостроительном, электроснабжения и освещения городов, инженерной экологии городов, основывается на так называемых адаптационных занятиях. Суть этих занятий сводится к тому, что студенты, используя теоретические знания, полученные ими за четыре года обучения в институте, решают по заданию строительной или проектной организации производственные задачи, которые будут перед ними возникать через год. При решении таких задач они моделируют реальные коллективы, в которых им предстоит работать после окончания института.

На стадии работы с заказчиком составляется договор о сотрудничестве, оговаривается перечень задач, которые требуют решения и могут быть решены студентами. В наряде-заказе формулируется конкретная задача, сроки ее решения, приводится информация об условиях и исходной документации, стимулах. В процессе разработки общего методического подхода к решению задачи формулируются подзадачи, исходя из целей адаптационных задач, разрабатываются сюжеты их решения. К таким подзадачам, на которые в первом варианте разрабатываются методические указания, относятся следующие: создание производственного коллектива, методика решения основной задачи, вариантного проектирования, НИРС, социальное соревнование, оценка социально-психологического климата в коллективе. В процессе решения поставленной перед коллективом студентов задачи формируется коллектив аппарата управления условного треста (СМУ), анализируется полученная от заказчика исходная информация. Во время подведения итогов работы обсуждаются результаты решения задачи. Защиту результатов работы производят на "производственных" оперативках, оформляют отчет, который сдают заказчику. Результаты отчета докла-

дывают заказчику, на заседании кафедры, на студенческих конференциях, они могут быть опубликованы в печати.

Многолетний опыт внедрения элементов изложенной системы подготовки инженерных кадров строительных специальностей в ХНАГХ показал, что не только удалось повысить эффективность процесса обучения студентов, но и получать в некоторых случаях экономический эффект от решения производственных задач силами студенческих коллективов.