

Философские аспекты воспитания

С.И.ШТЕФАН

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Образовательная практика того или иного общества базируется на системе идей, часто приобретающих характер "философии" образования.

Философия как система совершенного знания предполагает целостное видение явлений, требует представить всю логику современного процесса воспитания от начала до конца. Значительная часть содержания процесса воспитания укоренилась в культуре украинцев, вызывает одобрение и гордость.

Любой процесс, в том числе и воспитание, имеет закономерный результат, который предвосхищается в целях. Факторы, корректирующие конкретные цели воспитания, учитывают мировые тенденции.

Их можно классифицировать как непротиворечивые и противоречивые.

К первой группе можно отнести:

1. Переход к информационному обществу. Независимо от социальной сути общество будет иным. Учитель, преподаватель не единственный источник информации. В основе деятельности будущего специалиста – информационные технологии. Воспитание компьютерной грамотности – атрибут современного человека.

2. Закономерность ускорения истории, нарастание динамизма социальных изменений. Самообразование, профессиональная мобильность как необходимое средство адекватности реальности.

К противоречивым факторам можно отнести следующие:

1. Гуманизация всего процесса образования и воспитания. Гуманизация образования и воспитания предполагает в центре всего процесса человека со своими потребностями и интересами. Это гуманизация среды, общественных отношений, становление общечеловеческих ценностей.

2. Подготовка человека к жизни в обществе. В начале знания, а уже умения и навыки формируются на основе знаний. Качество и количество знаний по логике определяется умениями и навыками практически провести спор, проанализировать конкретные понятия, выявить ошибки мышления, быстро и правильно совершать основные операции мышления. Например, качество и количество знаний по экономической теории определяется не рамками учебника, а способностью, умениями и навыками студента разобраться в действующей эко-

номической политике, выработать убеждение: какая экономическая политика выражает его собственные интересы.

3. Воспитание способности к выбору и способности нести ответственность за свой выбор. Важнейшее качество в социальном, демократическом и правовом государстве. Чему довериться, чем жить, каждый выбирает себе сам. Проблема выбора остается актуальной для всех.

Философский подход к воспитанию высветил сложнейшие проблемы и сложность задач, стоящих перед современным педагогом. Решение данных проблем зависит от всех нас и, прежде всего, общества в целом.