

Влияние внеаудиторной работы на усвоение русского языка студентами-иностранцами

Л.В.СКРИПНИК, М.А.ХОДАКОВСКАЯ

Харьковский государственный технический университет строительства и архитектуры

Национальная система образования именно сейчас требует теоретико-методологического осмысления основных направлений своего становления и развития.

Образовательная функция сегодня теряет свою ведущую роль, уступая место функциям развития, воспитания и самосовершенствования. Именно поэтому повышается значение внеаудиторной работы в плане развития творческих способностей учащихся.

Не вызывает сомнения и тот факт, что основные задачи преподавания русского языка как иностранного могут быть реализованы полнее, если аудиторские формы работы совмещены с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой, решающей проблемы совершенствования умений и навыков практического владения языком и базирующейся на широкой страноведческой основе.

Многообразные формы внеаудиторной работы (конкурсы, олимпиады, экскурсии, тематические вечера) с учетом умело используемых страноведческих материалов, которые при сохранении относительной системности изложения постоянно обновляются и актуализируются, содействуют более успешному усвоению русского языка, формируют у студентов-иностранцев фоновые знания по истории и культуре страны изучаемого языка, способствуют росту контактов между молодежью разных стран и национальностей, имеют большое воспитательное значение.

Трудно надеяться на вполне удовлетворяющий задачам обучения педагогический успех без соотнесённости используемого учебного материала со сферой духовного развития учащихся, без апелляции к их интересам и умелого сочетания коллективного и индивидуального обучения и воспитания. Эти проблемы успешно решает внеаудиторное обучение, успешно проводимое кафедрой русского и украинского языков ХГТУСА.

Художественно-поэтический конкурс «Весеннее очарование», студенческие конференции, тематические вечера («Приём в первокурсники», «Вечер, посвященный Международному женскому дню 8 марта») стимулируют интерактивное общение между студентами разных стран и преподавателями во внеаудиторное время. Включение студентов в активный процесс подготовки внеаудиторного мероприя-

тия даёт возможность применить в «живой» практике все виды речевой деятельности. При этом студент выступает в качестве заинтересованного, активного субъекта. В разработке тематических вечеров принимают участие студенты всех курсов, это помогает студентам младших курсов быстрее адаптироваться к новым условиям, а в старшекурсниках развивает педагогические способности. Поиск материала для выступлений ведётся студентами самостоятельно, а преподаватель оказывает помощь в анализировании и извлечении необходимой информации.

Поскольку в процессе подготовки к внеаудиторным мероприятиям студенты-иностранцы приобретают определённые навыки и умения, необходимые им при решении учебных и профессиональных задач, решается главная задача внеаудиторного обучения – научить работать без преподавателя, подготовить иностранных учащихся к самостоятельной работе и умению применить дополнительные знания.