

Учебное сотрудничество в инновационном воспитательном процессе

Н.Л.СЕМЯННИКОВА, канд. биол. наук, Л.Н.ЛИСАЧУК

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт»

Учебное сотрудничество можно понимать как совместную учебную деятельность. Главным двигателем развития учащегося является «социальная ситуация развития», т.е. свойственная данному умственному возрасту система взаимоотношений с другими учениками и взрослыми, соответственно сам процесс воспитания и обучения следует превратить в коллективную деятельность. Социальная среда есть истинный рычаг воспитательного процесса и вся роль преподавателя сводится к управлению этим рычагом. Преподаватель может целенаправленно воспитывать и обучать студентов лишь при постоянном сотрудничестве с ними, их средой, желаниями и готовностью действовать самим вместе с преподавателем.

В отечественной и зарубежной литературе существует множество мнений, которые определяют понятие «учебное сотрудничество». Так, например, под термином «учебное сотрудничество» понимают различные виды совместной работы обучаемых, которая направлена на решение учебных задач; акты обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами между преподавателем и учениками, и между самими учащимися; взаимодействие преподавателя с учениками, либо взаимодействие преподавателей в системе межпредметных связей.

Но, несмотря на разнообразие определений, в отечественной педагогике все чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий многостороннее взаимодействие в учебной группе и взаимодействие преподавателя с группой. В ходе учебного сотрудничества важно, чтобы оно было скреплено взаимопониманием, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Учебное сотрудничество является одним из основных принципов инновационного воспитания, ставящего во главу угла личность учащегося и делающего обучение личностно-ориентированным. К наиболее значимым чертам инновационного воспитания относятся: изменение позиции учащегося в зависимости от характера учебных ситуаций – поисковый, игровой, спорящий, принимающий решения (учащиеся являются не пассивными получателями информации, а сами активно

участвуют в учебном процессе); дидактический поиск модели обучения, ориентированной на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями и интересами учащихся; создание условий для самоорганизации учащихся на самостоятельное познание, в связи с этим процесс воспитания приобретает личностную значимость, так как формируется индивидуальный опыт, который соответствует жизненным ситуациям. Таким образом, инновационные образовательные процессы создают благоприятные условия для реализации индивидуально-личностного развития учащегося.

Существует множество педагогических исследований, которые проводились с целью разработки экспериментального апробирования различных способов и методов воспитания и образования, основанных на учебном сотрудничестве. Эффективными методами учебного сотрудничества являются дискуссия или обсуждение проблемных вопросов, подготовка к научным конференциям, олимпиадам, взаимообучение учащихся, принцип которого состоит в том, что один учащийся выступает в роли преподавателя, а другой в роли ученика, партнерство как результат совместной деятельности преподавателя и учащегося. Мы полагаем, что чем старше обучаемые, тем быстрее будет пройден путь становления подлинно совместной деятельности. В результате продуктивного учебного сотрудничества возникает широкий спектр воспитательных эффектов.

Очевидно, что разные подходы к проблемам воспитания вскрывают накопившиеся в истории цивилизации противоречия между традиционными стереотипами и инновационными позициями, учитывающими усиление внимания к личности как высшей социальной ценности общества.