

Формирование мотивации самосовершенствования – одна из приоритетных задач высшей школы

Н.В.МОЖАЙКИНА

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Воспитательная работа неизменно выступает неотъемлемой составляющей подготовки специалиста в вузе. Она неразрывно связана с учебно-научным процессом и является комплексной задачей «развития» студента. Однако налицо явный и сильный дисбаланс во внимании к соотношению интеллектуального и личностного развития, при несомненном перевесе первого.

Исторически сложилось так, что, говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего, подразумевали влияние интеллектуального уровня личности. Безусловно, нельзя недооценивать значение этого фактора. Вместе с тем, некоторые экспериментальные исследования заставляют еще раз вернуться к проблеме соотношения мотивационного и интеллектуального факторов. Результаты исследований свидетельствуют, что нет связи интеллекта с успеваемостью. «Сильные» и «слабые» студенты отличаются друг от друга не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: они имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. У слабых студентов мотивы в основном внешние, ситуативные: избежать осуждения, не лишиться стипендии и т.д.

Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса требуемых знаний, умений и навыков. Таким образом, от силы и структуры мотивации в значительной мере зависит результат деятельности. Как ведущий фактор активности личности, ее поведения и деятельности мотивация представляет исключительный интерес. Именно с познавательной мотивацией (а не с мотивацией успеха) связывают продуктивную творческую активность личности. Творческий труд, творческая деятельность – это внутренняя потребность интеллектуального развития самой личности. Следовательно, эффективный мотивационный механизм, обеспечивающий интеллектуальный творческий труд, в настоящее время должен являться ключевым элементом приоритетного развития студента.

Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения. Ведь формиро-

вание личностных качеств у студента предполагает: 1) развитие интеллекта; 2) развитую эмоциональную сферу; 3) устойчивость к стрессам; 4) уверенность в себе и самопринятие; 5) позитивное отношение к миру и принятие других; 6) самостоятельность и автономность; 7) мотивацию самоактуализации и самосовершенствования. Сюда же относится и развитие мотивации учения как важнейшего элемента мотивации саморазвития. Постоянное стремление к саморазвитию не только приносит и закрепляет успех на профессиональном поприще, но и способствует профессиональному долголетию, что неоднократно подтверждалось экспериментальными данными.

Идея саморазвития и самоактуализации включает в себя феномен самотрансценденции и представляет собой единый процесс, основанный на эффекте дополнительности – так называемой «суперпозиции». При этом самотрансценденцию связывают с выходом человека за пределы своего «я», с его преимущественной ориентацией на окружающих, на свою социальную деятельность. Таким образом, целью человеческого существования должно являться как собственное совершенство, так и благополучие окружающих. Гармоничное единство этих мотиваций воплощает в себе достаточно высокую систему главных жизненных ценностей и моральных принципов, которые совместно с приобретенными знаниями могут давать высокий личный, профессиональный успех и, тем самым, приносить пользу государству. И поэтому личность, творческая личность, ее полноценное развитие в целом, должно лежать в основе воспитательной работы вуза.