

## **Виховні і методичні питання забезпечення сучасної концепції навчання**

А.І.КУБАХ, канд. екон. наук

*Харківська національна академія міського господарства*

В.Б.КУБАХ

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»*

Трансформаційні зміни, що відбуваються в сучасному світі, призвели до нагальної потреби зміни концептуальних основ життєдіяльності соціальних об'єктів. Дослідження вчених фіксують факт зростання значущості освіти для досягнення успіху в житті взагалі і в своїй професії зокрема.

Сучасна українська вища школа просувається в майбутнє шляхом інноваційного розвитку, без якого не можливе формування фахівців нового типу. При цьому якості, знання, навички фахівця повинні узгоджуватися з характером та специфікою суспільного розвитку. Перш за все, це передбачає можливість критеріального співвідношення за базовими компонентами з метою збагачення та пошуку ефективних форм навчання для тієї чи іншої соціальної спільноти.

Враховуючи особливості перших років третього тисячоліття у розвитку вітчизняної економіки, доцільно визначити цілу низку гострих проблемних питань, породжених переломним характером сучасного транзитивного суспільства. Серед них можна виділити проблеми необхідності переорієнтації економічної політики країни на розвиток інтелектуального потенціалу й інноваційної моделі економічного зростання, рішучого подолання протиставлення малого та середнього бізнесу великим підприємствам всіх галузей, балансування між політикою опори на власні сили і залученням іноземних фінансових запозичень, утримання цілісності, єдності національного економічного простору в умовах поглиблення глобалізації світогосподарських процесів.

Сучасні методичні елементи навчання повинні узгоджуватися з загальною метою системи освіти – формуванням професійно грамотної та культурно розвинутої, освіченої людини. Саме тому, вже на етапі отримання професійної освіти необхідно використовувати принципи розвиваючого навчання. Домінуючим принципом у ньому має стати індивідуалізація та формування потреби у навчанні.

Всі ці компоненти повинні вимірювати не тільки знання, а й володіння навичками їх здобуття, уміння вести пошук та координувати принципи навчання з реальними процесами в різноманітних сферах суспільства.

Важливим елементом у системі освіти виступає система мотивації навчання та ціннісні орієнтації суб'єктів навчального процесу. Тому використання методичних елементів навчання має враховувати ці особливості, а за умов соціального хаосу та трансформаційних змін неухильно формувати таку систему. Напрямки коригування повинні співвідноситися з потребами суспільства та його стратегічними цілями.

Одним з найважливіших аспектів вирішення вказаних завдань є сьогодні формування етики освіти як активного і провідного елемента освітніх трансформацій. Потрібно мати на увазі, що сучасне суспільство мультикультурне і має тенденцію до розширення свого культурного різноманіття. Відкритість соціальної системи дозволяє вбирати індивідам широкий спектр культурних потоків або просто випробувати їх вплив. За таких умов процес формування етики освіти виглядає як пошук однонаправлених векторів за умов їх різноманітності, що є надто складним і трудомістким, але дуже важливим для прогресивного розвитку соціальної системи.