

Роль куратора у вихованні студентів-першокурсників

Т.А.КОЛЯДА, канд. юрид. наук

Харківська національна академія міського господарства

З метою забезпечення єдності навчання і виховання студентів, підвищення ефективності навчально-виховного процесу, посилення впливу професорсько-викладацького складу на розвиток особистості майбутніх фахівців в кожній студентській групі призначається куратор.

Призначення куратора досить складне питання, бо ним може бути лише авторитетний викладач або фахівець навчального закладу.

Поступивши у вищій навчальний заклад, вчорашні школярі навіть і не здогадуються, що складності тільки починаються. Не менше року знадобиться студентам, щоб пристосуватися до нового самостійного життя. Дуже багато відмінностей від школи: і форма занять, і їх тривалість, і вимоги викладачів, і необхідність основну масу знань набувати в читальних залах бібліотек.

Крім того, велика кількість студентів приїхали на навчання з інших міст. Поступивши у ВНЗ, вони залишили свої сім'ї, мешкають у гуртожитках, а це також нові клопоти та проблеми. Як не розгубитися в цих абсолютно нових умовах?

Головним помічником в адаптації першокурсників до нового «дорослого» життя, в рішенні організаційних, навчальних та інших питань повинен стати куратор.

Основна кураторська робота повинна провадитися на першому та другому курсах, тому що відбувається формування колективу і важливу роль у цьому може відіграти саме куратор. Куратор (лат.) – попечитель, піклувальник. Саме «піклувальником» і повинен стати для студентів викладач.

Досить ефективною буде робота того куратора, який ще має в цій групі і навчальне навантаження. Таким чином, важливими для куратора стануть спостереження і взаємодія і під час занять. У подальшому всі ці спостереження знадобляться у позанавчальній діяльності.

Куратор має організувати виховну роботу зі студентами таким чином:

- ознайомлення з історією і традиціями академії;
- проведення кураторських годин, загальних зборів групи з питань навчання та виховання;
- постійна взаємодія зі старостою, профоргом навчальної групи;
- зв'язок з батьками, деканатом, адміністрацією гуртожитку;
- вивчення інтересів студентів, схильностей, побуту, стану здоров'я.

Лише кропітка і постійна діяльність куратора може стати запорукою успішного навчання і всього студентського життя.

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА І ПРОФЕСІЙНЕ ВИХОВАННЯ – ВАЖЛИВИЙ АСПЕКТ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

О.Г.КРУГЛОВА

Житлово-комунальний технікум

Харківської національної академії міського господарства

Доцільно організоване за змістом і формою навчання має високий виховний потенціал: вводить особистість у простір світоглядних ідей, формує соціальні постанови й ціннісні орієнтації, гуманістичну спрямованість особистості, її духовні та матеріальні потреби, ознайомлює зі зразками моральної поведінки, формами спільної діяльності і спілкування особистості з колективом.

Практика навчання у ВНЗ освіти і психолого-педагогічні дослідження вже давно довели необхідність повністю відмовитися від уявлень про навчально-виховний процес як процес повідомлення і передачі інформації. Роль викладача не в тому, щоб зрозуміліше, емоційніше ніж в підручнику, повідомити студенту інформацію про зміст професійної діяльності, а в тому, щоб стати організатором діяльності, у якій головним суб'єктом у системі «викладач - дисципліна - студент» стає саме студент.

Прагнення викладачів до надійності, результативності навчально-виховного процесу призвело до необхідності обґрунтування різноманітних педагогічних технологій.

До основних технологій розвитку професійної діяльності, професійної культури з спеціальності «Комерційна діяльність» при вивченні дисципліни «Комерційне товаровознавство» належать, наприклад: організація практичних занять із вироблення вмій та навичок; розвиток комунікативних здібностей; організації самостійної роботи; вміння працювати в колективі і при цьому виконувати індивідуальні завдання.

Професійне виховання – основа формування і розвитку професійної культури, професійного становлення є одним із напрямів цілісного процесу виховання, в якому органічно поєднані змістова і процесуальна сторони. Основною відмінністю професійного виховання від професійного навчання є акцент на формування професійних якостей особистості.

Виховні педагогічні технології покликані організаційно впорядкувати всі залежності навчально-виховного процесу, окреслити етапи, виділити умови їх реалізації. Але на відміну від технології навчання, виховні технології в значній мірі залежать від особистості викладача, головним чином від його ставлення до професійної діяльності, до студентів, до себе особисто. Мотивація успіху в професійній діяльності

змінює ставлення викладача, а виховна технологія професійного становлення сприяє його особистому професійному зростанню, успіхам у роботі зі студентами.

Викладач може відігравати консультативну роль у професійному становленні, а студент, володіючи змістом і методами самовпливу, має змогу переключати свої думки в потрібному напрямі, згодом керувати процесом саморозвитку, коректуючи свої погляди, потреби відповідно до встановлених разом з викладачем сутностей.

Роль викладача полягає в тому, щоб відкрити перед студентом двері до його професійного становлення, а образно кажучи, проштотувати його в ці двері.

Освітній процес має бути організованим таким чином, щоб навчальна інформація щодо навчальної дисципліни гармонійно узгоджувалась з інформацією, пов'язаною з особистісним становленням, процесом удосконалення моральної свідомості та поведінки студентів.