

Традиционализм и Болонский процесс

Ю.С.ЗАМАЛЕЕВ, канд. техн. наук

Харьковская национальная академия городского хозяйства

В Украине проводится реформа образования по западному образцу, чтобы было как в «цивилизованном мире».

В этой связи, необходимо сравнить обучение в высшей школе в советское время и в настоящие дни в Украине, в частности в г.Харькове. Кратко останавлюсь на некоторых особенностях учебного процесса в Харьковском политехническом институте (ХПИ), где я учился на Электромашиностроительном факультете в старые добрые времена (1966-1972 гг.). Студентам преподавалось много дисциплин, на основные из которых выделялось много часов. Например, по некоторым дисциплинам за семестр начитывалось от 28 до 34 лекций. Давались знания и нарабатывались навыки не только по дисциплинам специальности, но и по другим смежным и не менее важным направлениям. Общий курс высшей математики и специальные её разделы преподавались шесть семестров. Мы выполняли курсовую работу по рядам Фурье. Было очень интересно. Теоретические основы электротехники изучались три семестра и в каждом семестре сдавали экзамен. Два семестра в большом объёме преподавалась теория автоматического регулирования. Основы вычислительной техники изучались два семестра. На третьем курсе мы обучались в две смены. В первой половине дня – по расписанию, а во второй половине дня выполняли лабораторные работы по различным электротехническим специальностям. Практика на производстве была хорошо продумана и эффективна.

В ХПИ была могучая военная кафедра, где мы получали ещё одно фундаментальное образование. Обучали нас по разным специальностям, в зависимости от факультета. Здесь мы дополняли свои знания по электронике и импульсной технике, а также обучались теоретически и практически многим наукам, нужным не только в военном деле, но и в мирной жизни.

Требования тогда к студентам были жёсткие, но мы получали глубокую и многогранную подготовку, которая позволяла также эффективно работать и по смежным специальностям. Более того, не было проблемой перейти на новую малознакомую специальность.

Когда я начал работать молодым специалистом в научно-исследовательском институте, то стал чувствовать себя «как рыба в воде». Появился интерес к активному освоению нового.

Но прошло время и, к сожалению, нам стали навязывать западную форму образования.

Поэтому вначале остановлюсь на впечатлениях некоторых эмигрантов, покинувших страны СНГ. Например, несколько семей, переехавших на ПМЖ в США, были весьма обеспокоены качеством получаемого там для своих детей среднего образования. Они настоятельно просили выслать им учебники, прежде всего по базовым дисциплинам. В прошлом году мы с женой на отдыхе в г.Трускавце познакомились с семьёй чехов. Вацлав – коренной чех, а его жена Наталья родом с Белоруссии, в Чехии живёт 25 лет. Она многократно подчёркивала слабость и смехотворность западного среднего образования по сравнению с советским тех времён.

Примеров можно привести много, но этих двух будет достаточно.

Также представляет большой интерес одна статья, где опубликованы отзывы учёных СНГ (прежде всего России), работающих в дальнем зарубежье, о западной системе образования. Приведу некоторые из них. «...Преподаватели в штате Калифорния обнаружили, что выпускники их школ слишком плохо подготовлены, чтобы учиться в университетах. Поэтому в университетских аудиториях практически одни китайцы. Китайцы, японцы, русские намного превосходят белых аборигенов в математике, физике, химии. Зато американцы берут верх в сопутствующих «науках» – труд, кулинария, макраме (у американцев есть такие полезные для жизни предметы в школах). Тогда университетские начальники решили ввести квоты для белых американцев. Но китайская диаспора резко возмутилась, разыграв карту дискриминации. Итак, квоты для белых дебилов ввести не удалось. Тогда янки создали общенациональную комиссию по образованию, чтобы определить, какой же сложности задачи должен уметь решать старшеклассник при поступлении в университет. Комитет по математике в этой комиссии возглавил нобелевский лауреат Гленн Сиборг. Он лично составлял задачи и формулировал требования к абитуриентам. Вот одна из главных задач, которую должен уметь решать выпускник американской школы: без калькулятора разделить 111 на 3. Сейчас американские выпускники этого делать не умеют. А что вы хотите, если 80% американских учителей (!) не могут сложить

одну вторую с одной третьей, ибо не имеют никакого представления о дробях». Теперь кратко о том, как учат математике в университете г.Парижа. «... производная функции – это штрих, который ставится справа сверху от обозначения функции. Ей - Богу, я не шучу – прямо так вот и учат». Можно продолжать цитировать учёных, оценивающих западную систему образования, но полагаю, что этого достаточно.

При обучении в Украине в г.Харькове, согласно Болонскому процессу, отмечу следующие ключевые моменты:

1. В результате «срезания» часов по дисциплинам снижается успеваемость студентов. Студенты в принципе не могут самостоятельно осваивать учебный материал без постоянного взаимодействия с преподавателем. Но что тревожно, снижается профессиональный уровень будущего выпускника.

2. Для облегчения программы в соответствии с западной формой обучения введены тестовые системы сдачи экзаменов, где вместо сути вопроса спрашивают второстепенные и формальные вещи. Это даёт неправильную оценку знаний студентов. Часто знающие студенты сдают экзамен хуже, чем подготовленные слабо.

3. Студенты, как правило, не имеют качественной математической подготовки, что сказывается на их обучении базовым дисциплинам.

Программа по математике в средней школе не эффективна. Она стала заметно меняться в худшую сторону, где-то с 1974 г., и в настоящее время не способствует математическому развитию старшеклассника.

Средняя школа в целом «разрушена». Например, преподаватель информатики может сказать: «Включайте игры, играйте», а сам уходит. Часто учитель математики перед изучением нового материала говорит: «Открывайте книгу и читайте такой-то параграф». Затем вызывает к доске решать задачу. А объяснение материала – за денежную плату.

4. Часть студентов стационара работает и их цель – хотя бы как-то продержаться «на плаву». Где уж им самостоятельно изучать науки.

После распада Советского Союза стало ясно, что советская система образования во многом превосходила западную. Болонский процесс является одним из звеньев общей цепи, ослабляющей и разрушающей образование в Украине.

