

Розвиток інформаційної культури викладача

О.О.ЖИГЛО, канд. пед. наук

Харківська національна академія міського господарства

Професійний розвиток – це рівнонаправлений, нерівноважний і відкритий процес зміни особи в результаті освоєння і виконання професійно-освітньої і професійної діяльності. У даний час процеси інформатизації в нашому суспільстві стали одними з тих, що інтенсивно розвиваються.

Інформатизація суспільства, у свою чергу, ставить завдання інформатизації освіти, для чого необхідні кваліфіковані кадри для всіх областей життя, в тому числі і для системи освіти.

У зв'язку з цими обставинами інформатизація освіти стає однією з основних цілей освіти в питанні підготовки викладачів, що володіють високою кваліфікацією і відповідною інформаційною культурою для того, щоб вони були готові психологічно і уміли застосовувати нові інформаційні технології. Підготовка таких викладачів дає їм можливість брати активну участь в інформатизації своєї освітньої установи і суспільства в цілому.

Вживання сучасних інформаційних технологій у сфері освіти залежить від активної участі в цьому процесі всіх працівників сфери освіти, в першу чергу, викладачів-предметників. Саме ефективне використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі, створення в навчальному закладі єдиного інформаційного середовища дозволяє перейти до нової сучасної концепції освіти. Показником високого професіоналізму сучасного викладача вважається комп'ютерна компетентність.

Комп'ютер у сфері освіти виступає в різних функціях:

- як предмет вивчення;
- як засіб в навчально-виховному процесі;
- як компонент системи педагогічного управління;
- як компонент управління освітньою установою;
- як засіб науково-педагогічної діяльності.

Щорічно планка вимог, що пред'являються до професійної діяльності викладача, завищується. На даний момент недостатньо бездоганного викладання матеріалу, знання в області педагогіки, психології. Щоб крокувати в ногу з часом, на сьогоднішній день викладачу необхідно опановувати і успішно застосовувати в своїй практиці інформаційно-комп'ютерні технології.

На сьогоднішній день, як нам здається, до параметрів всебічного оцінювання професійної компетенції викладача необхідно додати такі

компоненти: оволодіння основами роботи на персональному комп'ютері; уміння використовувати мультимедійні інформаційні ресурси; оволодіння основами роботи в мережі Інтернет.

Розвиток інформаційних технологій і електроніки дозволяє викладачу використовувати в процесі навчання не тільки друкарські видання – книги, журнали, але й мультимедіа ресурси: аудіо і відеокасети; електронні підручники та енциклопедії, записані на СК-дисках, або ті, що зберігаються на освітніх серверах в Інтернеті.

У сучасних умовах професійна кар'єра будь-якого викладача залежить від того, наскільки він здатний своєчасно знаходити, одержувати, сприймати і використовувати нову інформацію в навчальному процесі. Щоб виконати ці умови, сучасний викладач повинен розвивати в собі уміння управляти освітнім процесом і оцінювати отриману інформацію. Крім того, викладач має нагоду безперервної освіти протягом всього життя, оскільки викладач може самостійно збільшувати недостатні професійні і загальнокультурні знання.

Таким чином, інформаційно-освітня діяльність стає свого роду індикатором рівня сформованості окремих елементів професійних можливостей викладача, тим самим, ставши мотивом, актуалізує потребу у вдосконаленні викладачем своїх професійних компетентностей, які можуть розглядатися сьогодні як певний гарант професійного успіху і професійної значущості викладача.