

Тематический урок как средство ознакомления иностранных учащихся с национальными традициями

Г.А.ВОЛОШАН

Харьковский национальный аграрный университет им. В.В.Докучаева

Иностранные учащиеся, приезжающие в Украину для получения высшего образования, в большинстве своем имеют четкие и определенные мотивы: высшее образование дает возможность получить престижную работу на родине, продвинуться по карьерной лестнице. Кроме того, обучаясь в языковой среде, иностранные учащиеся имеют возможность получить обширную информацию культурного плана о стране, где он обучается. Владение языком позволяет им войти в иную систему межличностных отношений, традиций, обычаев, т.е. войти в культурную среду изучаемого языка как бы изнутри. Поэтому аспект культурной среды, культурного фона является важнейшей составной частью процесса изучения русского языка как иностранного.

Процесс овладения этими знаниями проходит как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время, в процессе подготовки и проведения тематических уроков. При этом выбор темы, наполнение ее лексико-грамматическими единицами, языковыми структурами позволяет преподавателю решать ряд учебно-воспитательных задач:

- расширить лексический запас иностранного учащегося;
- закрепить изучаемые языковые структуры;
- помочь студенту преодолеть психологический барьер выхода в реальную коммуникативную среду;
- познакомить учащихся с национальными традициями и обычаями;
- воспитать чувство интернационализма.

Таковыми традиционными тематическими уроками на подготовительном отделении нашего университета стали: «Мы встречаем Новый год», «Мы уже говорим по-русски», конкурс – «Мы читаем стихи по-русски».

Проведению урока предшествует большая подготовительная работа фонетическо-орфоэпического плана, работа над выбором центра и типа интонационных конструкций, членением речи на синтагмы. В процессе работы преподаватель имеет также возможность поработать над техникой чтения, значительно расширить лексический запас студентов. Так, в процессе подготовки к уроку «Мы встречаем Новый год» студенты учат разнообразные стихи о зиме, куда мы включаем и изучаемый грамматический материал.

Снег лежит на земле, на асфальте, на траве.

На машине и на крыше белый снег лежит неслышно.

Холодный чистый белый снег.

Радуется человек.

Приход на урок Деда Мороза и Снегурочки превращает использование знакомых языковых форм в интересный диалог. Каждый учащийся имеет возможность рассказать о себе, используя известные ему языковые клише, выбрать соответствующие этикетные формы.

На уроке всегда присутствует соревновательный дух, так как каждый учащийся имеет возможность реально оценить свою языковую подготовку на фоне других учащихся, что зачастую способствует повышению мотивации к изучению языка.

Кроме того, тематические уроки способствуют углублению интереса к изучаемому языку, к национальной культуре, традициям и, что немаловажно, создают особую эмоциональную атмосферу, благоприятствующую учебной деятельности учащихся.