

Инновационная направленность педагогической деятельности как условие развития профессионально-педагогической культуры

И.Н.ВОЛОДИНА

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта. Процесс формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы будет тем эффективнее, чем больше он будет направлен на создание в вузе, на факультетах и кафедрах определенной инновационной среды, обращенной к постоянному поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности. В контексте инновационной стратегии учебно-воспитательного процесса существенно возрастает роль преподавателя вуза как непосредственного носителя новаторских процессов. Его инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы. При всем многообразии технологий обучения: диалогических, компьютерных, проблемных, модульных и др. реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в образовательный процесс современных технических средств обучения преподаватель высшей школы все более осваивает функции консультанта, советчика, аниматора, воспитателя.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности преподавателя вуза в современных условиях развития культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обуславливают необходимость коренного обновления системы образования методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.

Во-вторых, усиление гуманитаризации высшего образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых специальностей и специализаций требует обновления организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в преподавательской среде.

В-третьих, изменение характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного

процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых курсов, дисциплин, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

В-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию конкурентоспособности не только среди вузов, но и внутри вуза среди профессоров и преподавателей. Если студент поставлен в ситуацию выбора альтернативного учебного курса, то преподавателю вуза совсем не безразлично, какому курсу, а следовательно, и какому преподавателю он отдаст предпочтение.

В профессорско-преподавательской среде объективно существует разное отношение к созданию, освоению и использованию педагогических инноваций. Однако в целом отношения преподавателей вузов к педагогическим инновациям свидетельствует об их готовности осуществлять инновационную деятельность, предполагающую творческую самореализацию личности, мерой которой и является педагогическая культура. Следовательно, одним из условий формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза выступает развитие действенно-ценностного отношения преподавателей к инновационной педагогической деятельности.