

Роль субъективного фактора в педагогической деятельности

С.Д.ВИННИЧЕНКО

*Харьковский государственный технический университет
строительства и архитектуры*

Обучение и воспитание – сложный процесс взаимодействия преподавателя со студентом, межличностного общения, взаимного обмена и обогащения их теми или иными ценностями – знаниями, умениями, навыками, деловыми и личностными качествами, моральными принципами и правилами. Протекает он на определенном эмоциональном фоне, и субъективный фактор здесь – категория отношенная, складывающаяся стихийно, под влиянием внутренних и внешних воздействий.

Личная позиция преподавателя может оказывать как положительное, так и резко отрицательное влияние на работоспособность студентов, их успеваемость, поведение, на психическое и физическое самочувствие.

Анализ анкетирования студентов показал, что одним из диагностических признаков влияния субъективного фактора преподавателя на личность студентов к преподавателю: а) как к профессионалу, специалисту и как к человеку; б) к преподаваемому предмету; в) к сфере деятельности, связанной с данным предметом. Обычно эти показатели обнаруживают устойчивую положительную корреляцию между собой.

Когда была попытка выявить причины некоторых отклонений в учебной деятельности и поведении студентов, то обнаружилось, что уважаемых, авторитетных преподавателей отличают от других такие субъективные качества, как положительная внутренняя позиция по отношению к студентам, их деятельность, результаты, высокие компетентность и профессионализм, обеспечивающие возможность оказания своевременной помощи студентам в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких преподавателей отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность, уважительное отношение к студентам, понимание их неповторимости, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей учебной деятельности, поведения.

Сотрудничество со студентами является одновременно процессом обмена ценностями – научной информацией, правилами поведения, мыслями, чувствами, отношениями и т.д. Чем выше ценностный потенциал такого общения, тем привлекательнее он для студентов.

Установлено, что сильные, самостоятельные студенты больше нуждаются в обмене научной информацией; слабые более зависимы от преподавателя, поэтому больше заинтересованы в сочувствии, внимании, доброжелательности, поощрении и т.д. В целом же все студенты (и сильные, и слабые) высоко ценят и предпочитают эрудированность преподавателя, компетентность, профессионализм, справедливость.

Возможность неформального обмена с преподавателем различными ценностями в виде информации, личных мнений, суждений, ориентаций стимулирует работоспособность студентов, духовно обогащает их.

На формирование отрицательного субъективного фактора в педагогической работе оказывают влияние: а) недостаток или отсутствие любви и уважения к студентам; б) непонимание их психологии. В результате преподаватель, лишенный внутренней стабильности, ценностной ориентации, становится излишне агрессивным, создаётся почва для конфликта со студентами. Одни, когда видят ошибку, просчет или неудачу студента, стараются (если это целесообразно) не обращать внимания или даже подбодрить. Другие кричат, оскорбляют чувство собственного достоинства студента, стараются подчеркнуть его отрицательные стороны.

Общеизвестно: студенты отдают свои предпочтения тем преподавателям, которые учат их успешно учиться, дают полезные и интересные знания, помогают поддерживать хорошие отношения с товарищами по группе.