

Образование как фактор дифференциации общества

О.С.БУКРЕЕВА

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Воспроизводство существующих отношений – этой проблеме всегда уделялось особое внимание социологами в области образования. Для современной Украины проблема взаимосвязи образования и процесса социально-классового структурирования также является очень актуальной. Происходят кардинальные изменения социально-классовой структуры, а усложнение социального пространства сопровождается проявлением и актуализацией иных факторов классово-образования. Усложняется и само понятие социального класса.

Что же касается современного украинского социума, то проблема взаимосвязи образования и процесса формирования социально-классовой структуры нашего общества, довольно актуальна. Это связано не только с возрастанием значимости образования как важнейшего социально значимого ресурса, обладание которым открывает индивиду доступ к значимым ресурсам иного рода, что позволяет занять более высокую позицию в социальном пространстве.

Актуальность данной проблемы для Украины объясняется также дискуссионностью вопроса, связанного с самим понятием социального класса. Возможно именно вследствие этого, современные исследователи в русле данной проблематики акцентируют внимание чаще либо на взаимосвязи образования и социальной дифференциации в целом, либо на вопросах, связанных с проблемой наличия или отсутствия в нашем обществе социальных классов как таковых.

Сегодня значимым фактором социальной самоидентификации индивидов является именно образование. В мире происходит «образовательный бум», значительно увеличивший потребности общества в образованных и профессионально компетентных людях. Для Украины значимость образования возрастает еще и потому, что этот социальный институт выступает одним из главных каналов формирования среднего класса – основы демократического общества.

Однако имеет место некое противоречие, заключающееся в том, что несмотря на всемирно признанную социальную значимость образования, в нашем обществе его значение как фактора социально-классовой дифференциации далеко неоднозначно и довольно часто опосредовано другими характеристиками индивида и его деятельности. Свое социальное положение украинцы часто напрямую связывают с уровнем материальной обеспеченности. В то время как в раз-

витых западных странах социальное положение прямо пропорционально уровню образования.

Разрешение данного противоречия заслуживает особого внимания социологов, т.к. выявляя взаимосвязь уровня образованности индивида с его социально-классовой позицией, подтверждается успешное выполнение институтом образования таких его важнейших социальных функций, как функция социальной мобильности и функция формирования социальной и социально-классовой идентичности личности, ее социально-идентификационных практик.

Это, с одной стороны, является неременным признаком преодоления одной из главных причин кризиса современной системы образования – ее несоответствия потребностям общества. С другой же стороны, подтверждение значимости образования как фактора социально-классовой дифференциации позволяет сделать вывод о процессах структурирования нашего общества, об осознании проявляющихся социально-классовых образований собственного «социального Я» (что является признаком их созревания), тем самым, делая вклад в общую социологическую теорию и в понимание реальных процессов.