

Основные факторы, определяющие воспитание будущего специалиста

С. И. Штефан

Харьковская национальная академия городского хозяйства

Философия воспитания современного специалиста в динамично меняющемся мире, должна быть свободной от одномерности подходов, крайностей мировоззрения, амбициозности создателей концепции и устремленной к личности человека во всей ее многомерности (физиологической, психической, социальной, духовной).

Любой процесс, в том числе и воспитание, имеет закономерный результат, который предвосхищается в целях, однако, важно учитывать и конкретные условия, в которых он происходит.

Факторы, корректирующие цели воспитания, учитывают мировые тенденции. Их можно классифицировать по различным критериям. Остановимся на некоторых из них:

1. Переход к информационному обществу. Преподаватель не единственный источник информации. В основе деятельности будущего специалиста – информационные технологии. Воспитание компьютерной грамотности является обязательным атрибутом современного человека.

2. Закономерность ускорения истории, нарастание динамизма социальных изменений. Самообразование, профессиональная мобильность как необходимое средство адекватности реальности.

3. Гуманизация всего процесса образования и воспитания – в центре всего процесса человек со своими потребностями и интересами. Это гуманизация среды, общественных отношений, становление общечеловеческих ценностей.

4. Подготовка человека к жизни в обществе.

5. Воспитание способности к выбору и способности нести ответственность за свой выбор. Важнейшее качество в цивилизованном,

демократическом и правовом государстве.

Реализация общецивилизационных тенденций в воспитании предопределяют необходимость решения ряда важных, определяющих задач:

– обеспечить высокую функциональность человека в условиях информационного бума;

– подготовить человека к тому, чтобы в своей деятельности он осознавал ответственность за возможность жить в условиях глобализованного мира;

– сформировать на социальном и индивидуальном уровнях понимание человека как высшей ценности;

– выработать способность к сознательному и эффективному функционированию в условиях осложнений общественных отношений;

– минимизировать асимметрию между материальностью и духовностью, культивировать в каждой личности подъема мысли конструктивизма и толерантности.

Таким образом, учебные заведения при активном содействии своей профессиональной, культурно-образовательной среды призваны формировать у молодых людей ценности, которые развивают общечивилизационную ментальность и, в то же время, способствуют развитию чувства патриотизма, позволят ощутить себя частью всего человечества.