

Основні принципи виховних робіт

А.В. Шарапова, студентка

Харківська національна академія міського господарства

Принцип гуманізації заснований на визнанні особистості студента як самоцінності, позазі її унікальності і своєрідності, захисті і охороні гідності і прав, формуванні потреби до здорового способу життя, прилучення молодих людей до цінностей світової і вітчизняної культури в умовах відкритих кордонів відкритого суспільства, побудові відносин в системі «людина – людина» на основі ненасильницького взаємства.

Принцип професійної спрямованості враховує оволодіння майбутніми фахівцями етичними нормами професійної спільноти, формування відповідальності за результати своєї професійної діяльності, сприяння в розвитку їх професійних нахилів, обдарувань, спеціальних здібностей.

Принцип виховного навчання передбачає використання воспоживного потенціалу змісту досліджуваних навчальних дисциплін як основних, так і додаткових освітніх програм з метою особистого розвитку студентів, формування позитивної мотивації до самоосвіти і саморозвитку, а також орієнтації на творчо-практичну і внеучбову діяльність.

Принцип системності передбачає встановлення зв'язків між суб'єктами позанавчальної діяльності по взаємодії в реалізації комплексних виховних програм, а також у проведенні конкретних заходів.

Принцип полісуб'єктності реалізується за допомогою створення умов, стимулюючих участь у позанавчальній діяльності структурних підрозділів ВНЗ, професорсько-викладацького складу, висококваліфікованих фахівців у галузі мистецтва, літератури, спорту, а також державних установ, громадських організацій.

Принцип демократизації передбачає рівноправність і соціальне партнерство суб'єктів виховної діяльності, наявність і функціонування системи студентського самоврядування та механізму її ефективного взаємодії з адміністративно-управлінськими структурами університету.

Принцип добровільності надає студенту право вибору різноманітних форм участі у позанавчальній науково-дослідній і творчій діяльності.

