

## **К вопросу о социально-психологической адаптации студентов-иностранцев на подготовительном факультете**

В.В. Филатова, Т.А. Плотникова, Г.П. Соколова

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Успешное обучение иностранных студентов в высших учебных заведениях во многом зависит от того, насколько успешно проходит процесс адаптации иностранцев к новой социальной среде на подготовительном факультете.

Адаптация, по мнению психологов, – это «способность организма сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия», несмотря на отрицательное воздействие «чуждой» окружающей среды.

В процессе адаптации частично разрушается старая концептуальная модель мира, и в связи с этим изменяется план и программа поведения человека в обществе. Иностранцы сталкиваются с новым, порою совершенно чуждым им, миропониманием, другой системой ценностей, моральных норм, принципов и правил поведения.

В результате социально-психологической адаптации они должны научиться уважать чужие ценности, законы и нравственные нормы и выработать правильное поведение в новых условиях.

Забота о социально-психологической адаптации студентов почти полностью ложится на плечи преподавателей подготовительного факультета, особенно кураторов групп.

В процессе адаптации к социально-психологической среде группы студент в свою очередь влияет на отдельных членов группы, на группу в целом и на преподавателя, утверждая свои ценности и защищая свои принципы и нормы поведения.

В связи с этим возникает проблема адаптации преподавателя к группе и к отдельным студентам. Преподавателю следует сохранить целостность своей личности, не отступая от необходимых норм и правил, организуя и направляя группу к правильной цели. При этом нужно создать положительный, добрый, по возможности мягкий микроклимат в группе, чтобы облегчить процесс адаптации студентов.

У преподавателя процесс адаптации проходит легче и успешнее, поскольку есть важные условия: информированность, большой жизненный и педагогический опыт.

Большую роль в процессе адаптации преподавателя играет поддержка педагогического коллектива кафедры: хороший

микроклимат, постоянный обмен необходимой информацией и педагогическим опытом, положительная оценка личности преподавателя, особенно его педагогического мастерства.

Критериями социально-психологической адаптации студентов являются их достижения в учёбе, стабилизация внимания, памяти, мышления, положительное отношение к занятиям, удовлетворённость процессом обучения, хорошие отношения в коллективе.

Критериями полной адаптации преподавателя могут быть его уравновешенное поведение, спокойное уважительное отношение даже к тем студентам, которые ещё не умеют уважать чужие ценности, отсутствие резких, неконтролируемых реакций на неправильное поведение, постоянные неизменные требования дисциплины, одинаковые для всех.

Очевидно, что полная адаптация преподавателя – одно из самых важных условия успешной социально-психологической адаптации студентов.

Литература:

1. Антонова В. Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни в Москве // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. – Ч. 1 : Русский язык как иностранный. Методика и практика преподавания.

2. Куликова О. В. Проблемы адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторов. – Курск, 2007.

3. Поляков А. В. Проблемы социально-психологической адаптации преподавателей вузов к современной системе образования // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. – 2010. – №